**КГУ «ООШ с.Старый Колутон»**

**Анализ работы МО ЕМЦ**

**за 2024 – 2025 учебный год.**

**Методическая тема школы: «Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К-компетенций».**

**Методическая тема МО ЕМЦ: «Формирование функциональной грамотности на уроках ЕМЦ, как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».**

**Цели на 2024 – 2025 учебный год:** создать условия для формирования естественнонаучной функциональной грамотности среди обучающихся 5 – 9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи МО ЕМЦ на 2024 – 2025 учебный год:**

- рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования естественнонаучной функциональной грамотности;

- выявить затруднения и проблемы в области формирования функциональной грамотности, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;

- повысить квалификацию учителей через семинары и взаимопосещение уроков;

- разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать содержание учебно – методического комплекса и формы преподавания для развития естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся.

**План работы по проблемной теме:** «Формирование функциональной грамотности на уроках ЕМЦ, как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».

**Цель работы:**

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках естественно-математического цикла (ЕМЦ) как средства овладения ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной адаптации в современном обществе и профессиональной жизни.

**Основные задачи:**

Разработка методик и подходов для интеграции функциональной грамотности в уроки ЕМЦ.

Развитие критического мышления, информационной и математической грамотности.

Формирование компетенций сотрудничества и коммуникации через проектную деятельность.

Внедрение инновационных технологий и цифровых инструментов для решения учебных задач.

Оценка и анализ эффективности работы по формированию функциональной грамотности.

**Этапы работы (по годам):**

**1-й год: Подготовка и планирование**

Анализ теоретических основ функциональной грамотности:

Исследование современных подходов к функциональной грамотности.

Анализ существующих образовательных стандартов и программ по ЕМЦ.

Составление базы данных литературы и ресурсов по теме.

Разработка концепции внедрения функциональной грамотности:

Определение ключевых компонентов функциональной грамотности для предметов ЕМЦ.

Разработка критериев оценки функциональной грамотности.

Планирование работы на первый год:

Создание рабочей группы (учителей, методистов).

Разработка учебных материалов, включая интеграцию проблемных задач, практических примеров.

Оценка уровня исходной функциональной грамотности у учащихся.

Обучение педагогов:

Проведение семинаров и тренингов для преподавателей по внедрению новых подходов.

Обсуждение примеров практического применения функциональной грамотности на уроках ЕМЦ.

**2-й год: Внедрение:**

Внедрение новых методик и подходов в учебный процесс.

Проведение уроков с акцентом на применение функциональной грамотности в реальных задачах.

Использование цифровых технологий:

Введение в процесс обучения математическими и информационными инструментами (например, математическими программами, калькуляторами, таблицами).

Применение онлайн-ресурсов для работы с данными, статистикой, моделями.

Создание и реализация проекта:

Разработка и выполнение проектных заданий, направленных на решение реальных задач с использованием математических методов.

Оценка результатов пилотных проектов и выявление сильных и слабых сторон внедрения подхода.

Оценка прогресса:

Проведение мониторинга уровня функциональной грамотности у учеников.

Анализ результатов обучения и корректировка методик.

**3-й год: Расширение и углубление подходов**

Расширение проекта:

Внедрение новых педагогических методов и технологий на основе опыта 2-го года.

Разработка новых материалов для углубленной работы с функциональной грамотностью.

Интеграция различных дисциплин:

Разработка межпредметных проектов (например, совместная работа математиков и физиков, интеграция с экономикой).

Включение задач, требующих применения знаний по нескольким предметам одновременно.

Повышение уровня критического мышления:

Упор на развитие аналитических навыков через решение проблемных задач и ситуаций.

Включение задач, где учащиеся должны аргументировать свои решения.

Оценка и анализ на уровне школы:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по ключевым компетенциям.

Оценка эффективности внедренных методов и стратегий.

**4-й год: Обобщение опыта и распространение**

Обобщение практического опыта:

Создание методических рекомендаций и учебных пособий для учителей ЕМЦ.

Подготовка научных публикаций и материалов для обмена опытом.

Развитие проектной деятельности:

Расширение проектной работы с учащимися, включение задач из реальных сфер жизни (бизнес, экология, технологии).

Активное участие учеников в межшкольных и городских проектах.

Внедрение новых подходов в другие школы:

Проведение курсов и семинаров для педагогов других образовательных учреждений.

Расширение масштаба проекта на другие классы и школы.

Оценка промежуточных результатов:

Проведение комплексной оценки достигнутых результатов.

Определение направления для дальнейшего совершенствования.

**5-й год: Итоги и масштабирование**

Оценка итоговых результатов:

Проведение итогового тестирования учащихся по ключевым компетенциям.

Анализ уровня развития функциональной грамотности и оценки компетенций учеников.

Корректировка и совершенствование программы:

На основе полученных данных внесение корректив в учебную программу и методику преподавания.

Подготовка рекомендаций для более широкого внедрения функциональной грамотности в другие образовательные учреждения.

Презентация успешных результатов на научных и педагогических конференциях.

Разработка комплексных курсов для учителей и методистов по внедрению функциональной грамотности в уроки ЕМЦ.

Ожидаемые результаты работы:

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся на уроках ЕМЦ.

Развитие у учеников критического мышления, математической и информационной грамотности.

Овладение ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Разработка эффективных методик и инструментов для преподавания в рамках естественно-математического цикла.

Подготовка квалифицированных педагогов, способных работать с функциональной грамотностью на уроках ЕМЦ.

План на 5 лет обеспечивает последовательное и системное внедрение функциональной грамотности в процесс обучения на уроках ЕМЦ, с акцентом на использование инновационных подходов и технологий, что позволит подготовить учащихся к успешной жизни в быстро меняющемся мире.

**Вывод по реализации 1-го этапа работы по проблемной теме:**

В течение 2024 – 2025 учебного года методическим объединением ЕМЦ была проведена целенаправленная работа по 1-му этапу пятилетнего плана – **«Подготовка и планирование»**.

**Что было сделано:**

1. **Проведён анализ теоретических основ функциональной грамотности**, в том числе через семинары, доклады и мастер-классы. Обсуждались современные подходы, международные исследования (PISA, TIMSS) и отечественные требования к функциональной грамотности.
2. **Изучены и проанализированы действующие образовательные стандарты и учебные программы** по предметам естественно-математического цикла с позиции формирования ключевых компетенций.
3. **Составлена база методических материалов и ресурсов**, включая перечни литературы, учебно-методических пособий, цифровых платформ, рекомендованных к использованию.
4. **Разработана концепция внедрения функциональной грамотности** в преподавание предметов ЕМЦ, определены ключевые компоненты (критическое мышление, умение работать с информацией, применение знаний в жизненных ситуациях).
5. **Организовано обучение педагогов**: проведены семинары, коучинги, взаимопосещения и обмен опытом по применению новых методов на уроках.

**Заключение:**  
 1-й этап пятилетнего плана успешно реализован. Создана методическая основа для перехода ко 2-му этапу – внедрению практических подходов и механизмов развития функциональной грамотности в учебный процесс. Команда МО ЕМЦ готова к следующему этапу реализации проблемной темы.

**Кадровый состав МО:**

В 2024 – 2025 учебном году в составе МО ЕМЦ 3 человека:

1.Трощеновская Т.В.– руководитель МО ЕМЦ, учитель биологии, естествознания, химии, географии образование высшее, педагог –исследователь стаж работы 28 лет.

2.Шукеева Г.У.– учитель физики,географии образование высшее, педагог – исследователь.

3.Беймагамбетова А.Т.– учительхимии, образование высшее, педагог –эксперт.

4.Суйкумбаев Д.С. – учитель математики, образование высшее.

5. Паншайх Ердауке – учитель математики, образование высшее.

6.Алтанбек Бауыржан – учитель информатики, образование высшее.

В течение 2024 – 2025 учебного года были проведены заседания методического объединения учителей МО ЕМЦ, на которых рассматривались следующие вопросы:

**Заседание №1**

1. Анализ работы МО за 2023 - 2024 учебный год.

2. Изучение инструктивно –методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2024 - 2025 учебном году».

3. Знакомство с перечнем учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования в 2024 – 2025 учебном году».

4. Утверждение плана работы МО ЕМЦ на новый 2024 – 2025 учебный год.

5. Утверждение календарно - тематического планирования учителей ШМО ЕМЦ на 2024 – 2025 учебный год.

6. Утверждение графика проведения предметных недель, предметных олимпиад, практических и лабораторных работ на 2024 – 2025 учебный год.

7. Утверждение планов работы кружков, факультативов, курсов по выбору на 2024 – 2025 учебный год.

8. Уточнение порядка проверки тетрадей, количества и назначения ученических тетрадей. Организация работы с учащимися ООП. Ликвидация проделов знаний. Проведение олимпиад и научно – исследовательской работы по предметам ЕМЦ.

**Заседание №1.1 (внеочередное)**

Рассмотрение спецификации СОЧ на 1 четверть, работы СОЧ по предметам МО ЕМЦ на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с приказом №125 пункт 21 на соответствия заданий целям обучения, объема заданий, инструкций для выполнения заданий, времени выполнения.

**Заседание №2**

1. Доклад «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования».

2. Мастер класс «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»

3. Круглый стол " Формирование функциональной грамотности на уроках математики через использование игровой технологии МО ЕМЦ".

4. Анализ школьного тура олимпиады в 5 - 9 классах по предметам ЕМЦ.

5.Сравнительный анализ результатов обученности за 1 четверть по предметам естественно - математического цикла.

**Заседание №2.1 (внеочередное)**

Рассмотрение программ обучения, утверждение календарно-тематического планирование для вновь прибывшей ученицы в 6 класс с особыми образовательными потребностями (диагноз ЛУО).

**Заседание №2.2 (внеочередное)**

Рассмотрение спецификации СОЧ на 2 четверть, работы СОЧ по предметам МО ЕМЦ на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с приказом №125 пункт 21 на соответствия заданий целям обучения, объема заданий, инструкций для выполнения заданий, времени выполнения.

**Заседание №3**

1. Обмен опытом «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках МО ЕМЦ через эффективные методы и формы работы на уроке (подготовка к PISA, TIMSS)».

2. Мониторинг предметных достижений учащихся и учителей по итогам 1 полугодия.

3. Анализ результатов обученности учащихся за 1 полугодие по предметам естественно – математического цикла. Анализ выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования за 1 полугодие. Анализ выполнения практической части учебных программ по предметам естественно- математического цикла. Анализ работы с одаренными, слабоуспевающими и детьми с ООП.

4. Уровень подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации и промежуточного контроля МОДО

**Заседание №3.1 (внеочередное)**

Рассмотрение спецификации СОЧ на 3 четверть, работы СОЧ по предметам МО ЕМЦ на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с приказом №125 пункт 21 на соответствия заданий целям обучения, объема заданий, инструкций для выполнения заданий, времени выполнения.

**Заседание №4**

1. Круглый стол «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».

2. Коучинг «Функциональная грамотность – дань моде или благо?»

3. Круглый стол «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (из опыта работы)».

4. Подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Эффективные технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации. Изучение нормативных документов по подготовке к итоговой аттестации.

5. Анализ недели предметов ЕМЦ.

6. Анализ результатов обученности за 3 четверть.

**Заседание №4.1 (внеочередное)**

Рассмотрение спецификации СОЧ на 4 четверть, работы СОЧ по предметам МО ЕМЦ на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с приказом №125 пункт 21 на соответствия заданий целям обучения, объема заданий, инструкций для выполнения заданий, времени выполнения.

**Заседание №5**

1. Предварительное планирование работы МО на новый учебный год.

2. Итоги выполнения плана МО ЕМЦ за год.

3. Анализ качества проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

4. Анализ результатов обученности учащихся за 2023 – 2024 учебный год по предметам естественно – математического цикла. Анализ выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования за год. Анализ выполнения практической части учебных программ по предметам естественно- математического цикла. Анализ работы с одаренными, слабоуспевающими и детьми с ООП.

5. Мониторинг взаимопосещений, участие членов МО ЕМЦ и учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.

6. Отчеты членов МО ЕМЦ по педагогической деятельности.

**Повышение квалификации и участие в конкурсах**

Учителя МО активно участвовали в курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных. Некоторые педагоги стали участниками районных и республиканских конкурсов педагогического мастерства, а также опубликовали статьи на методических платформах. Проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, включая предметную неделю.

**Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические чтения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса, проекта** | **ФИО**  **участника** |  |
| Область  14.11.24 | Задания на развитие функциональной грамотности по учебнику химия 8 класс. | Трощеновская Т.В. |  |
| Район  25.11.25 | Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии | Трощеновская Т.В. |  |
| Районный семинар в КГУ «ООШ с. Старый Колутон» | РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ. Из опыта работы | Трощеновская Т.В. |  |
| КГУ «ООШ с. Старый Колутон» | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ как способ повышения эффективности развития функциональной  грамотности учащихся | Трощеновская Т.В. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **автора** | **Название публикации** | **Издательство** | **Год** |
| Шукеева Г.У. | 1 "Қазіргі әлемдік білім беруді дамытудың негізгі тенденциялары"  2. " География пәнін оқытуда кескін карталардың маңызы және ерекшеліктері". | "Білімді ел" Республикалық білімділік қағамдық-саяси газеті.  "Жаңашыл педагог мінбері" Республикалық- педагогикалық әдістемелік журналы. | 2024-2025г. |
| Трощеновская Т.В. | РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ.  Методическое пособие. | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  ФИЛИАЛ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»  ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ | 2024-2025 |
|  |  |  |  |

**5. Работа с одарёнными детьми**

Продолжена работа по выявлению и поддержке одарённых учащихся. Школьники принимали участие в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях. Организована индивидуальная подготовка по предметам.

**Школьная олимпиада:**

С 18 по 22 ноября 2024 года проведен школьный тур олимпиады по предметам естественно - математического цикла.

**Цель олимпиады:**

* пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к предметам ЕМЦ,
* развитие творческих способностей, логического мышления учащихся,
* развитие умения работать самостоятельно и творчески,
* применять программный материал в нестандартной ситуации,
* пропаганда научных знаний.

Наилучшие результаты показали ФИ учащихся.

**Результаты участия в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Школьная** | | | **Районная** | | | **Областная** | | |
|  |  | **Класс** | **Кол-во** | **Победители** | **Класс** | **Кол-во** | **Победители** | **Класс** | **Кол-во** | **Победители** |
|  | Адиятов Д-биология | 8 б | 1 | 3 место | - | - | - | - | - | - |
|  | Филипенко С химия | 8б | 1 | 2 место |  |  |  |  |  |  |
|  | Белоусова Т гео | 8б | 1 | 3 место |  |  |  |  |  |  |
|  | Варивода Р био | 7б | 1 | 2 место |  |  |  |  |  |  |
|  | Фрикель В гео | 9б | 1 | 3 место |  |  |  |  |  |  |
|  | Вотчель Э | 6б | 1 | 3 место |  |  |  |  |  |  |
|  | Сиряченко В | 6б | 1 | 3 место |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о призерах в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Учитель** | **Название конкурса, проекта** | **ФИО**  **Участника,класс** | **Место** |
| **Республиканский** | **Трощеновская Т.В.** | **«Акбота»** | **Коцан Р. 7 «Б»**  **Варивода Р. 7 «Б»**  **Суйкумбаева Ж 5 «Б»** | **Диплом**  **2 место**  **2 место**  **3 место** |
| **Республиканский** | **Трощеновская Т.В.** | **«Айканат»** | **Филипенко С 8 «Б»** | **Сертификат участника** |
|  |  |  |  |  |

**Выводы и предложения:**

1.Задания олимпиады составлены в соответствии с требованиями по подготовке олимпиадных заданий. Они проверяют разный уровень подготовки учащихся: знание фактов, понятий, определений, умения применять знания программного материала в нестандартной ситуации, решение логических задач.

2.Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на районные олимпиады. Уделить внимание к решению логических задач, заданий на установление соответствий.

3.Учить работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствие с оставшимся временем.

**6. Поддержка детей с ООП и слабоуспевающих учащихся**

Организована методическая поддержка учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Учителями МО проведена корректировка программ и дифференцированный подход при обучении таких учащихся. Проведены консультации и занятия по устранению пробелов в знаниях.

**7. Использование цифровых и инновационных технологий**

Учителя внедряли современные технологии в обучение: интерактивные задания, ресурсы «Кунделік» и «Bilimklass”, платформы для тестирования и моделирования. Отмечен рост цифровой грамотности у учащихся, повышено качество визуализации и интерактивности уроков.

**8. Итоги и рекомендации**

Работа МО была направлена на повышение качества образования, совершенствование педагогического мастерства и развитие функциональной грамотности учащихся.  
Рекомендовано в новом учебном году:

* Продолжить внедрение искусственного интеллекта в образовательную деятельность;
* Усилить подготовку учащихся к МОДО, PISA и ЕНТ;
* Расширить использование практико-ориентированных задач и кейсов на уроках;
* Продолжить работу по поддержке детей с ООП;
* Активизировать участие в публикациях и конкурсах методического направления

**Аттестацию прошли:** учителей МО ЕМЦ, прошедших аттестацию в 2024 году – 1.

Алтанбек Б педагог –модератор;

Шукеева Г.У.педагог – модератор( ожидание ОЗП)

**Участие педагогов в конкурсах по таблице**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Дата | Название конкурсов | результат | Уровень (районный, областной, республиканский, международный) | Форма участия  Очное/  Заочное |
| нет |  |  |  |  |  |

**Курсы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Название курсов | Срок прохождения | Место прохождения | Кол-во часов | Номер сертификата |
| **Трощеновская Т.В.** | География сабақтарында дарынды балалармен жұмыс жасаудың білім беру технологиялар | 14-25.10.2024г | РК ТОО учебный центр «Орлеу - РК» | 80 |  |
| **Трощеновская Т.В.** | «ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН  ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР» | 20-31.01.2025. | РК ТОО учебный центр «Орлеу - РК» | 80 |  |
| **Трощеновская Т.В.** | Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения биологии и естествознания. | 10-20.02.2025 | ЦПМ г. Кокшетау | 80 |  |

**Семинары:**

**ФИ педагога**

**Онлайн - семинар** «Функциональная грамотность, учимся для жизни» 29.10.2024 г

**Онлайн - семинар** «Использование межпредметных связей при подготовке к PISA» 30.10.2024 г

**Онлайн - семинары** по математической грамотности - 22.10.2024 г, 29.10.2024 г, 19.11.2024 г, 26.11.2024 г, 03.12.2024 г, 10.12.2024 г, 10.12.2024 г, 17.12.2024 г

**ФИ педагога**

**Онлайн - семинар** «Функциональная грамотность, учимся для жизни» 29.10.2024 г.

**Онлайн - семинар** «Использование межпредметных связей при подготовке к PISA» 30.10.2024 г.

**Публикации:**

Нет.

**Работа с высокомотивированными учащимися:**

***Цель работы по развитию одаренности:***

- развитие у обучающихся интереса к творческой деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах;

- создание условий для оптимального развития мотивированных (одаренных) детей.

***Задачи:***

- выявить способных и одаренных (мотивированных) детей, проявляющих интерес к точным наукам;

- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках естественно-математического цикла и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вовлекать учащихся в различные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои возможности.

**Список высокомотивированных:**

1. ФИ учащегося (математика, естествознание)
2. ФИ учащегося (математика, естествознание)
3. ФИ учащегося (математика)
4. ФИ учащегося (биология)
5. ФИ учащегося (биология, география; аглебра)

На уроках детям предлагается выполнение заданий уровня С (задания повышенной сложности, творческие задания на развитие логического мышления).

**Методы работы:**

* анкетирование, опрос;
* собеседование;
* тестирование;
* творческие работы;
* проективный метод;
* метод прогнозирования;

**Формы работы:**

* + урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
  + свободное самообразование;
  + олимпиады;

Для работы со способными и одаренными учащимися на уроках ЕМЦ – разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Использование системы заданий повышенной сложности.

Используются задания на развитие логического мышления: расположение понятий от более частных к более общим; нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых; установление причинно-следственных отношений;

Так же задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся. Задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности; задания на прогнозирование ситуаций.

В течение первого полугодия 2024 – 2025 учебного года учащиеся приняли участие в школьном туре олимпиады по предметам ЕМЦ, по итогам которой заняли призовые места.

В течение полугодия работа велась согласно плана.

**Работа со слабоуспевающими:**

***Цели:***

**- ликвидация пробелов у учащихся в обучении;**

**- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.**

***Задачи:***

- создавать благоприятную атмосферу на уроке;

- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать консультации по пробелам в знаниях;

- преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, использовать для этого игры; коррекционные карточки, карточки - консультанты, тесты;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавать ситуации свободного выбора задания (по силам) и ситуации успеха.

**Список слабоуспевающих:**

1. ФИ учащегося (математика, биология, химия)
2. ФИ учащегося (биология, химия)

Учащимся оказывается помощь в планировании учебной деятельности в ходе выполнения заданий даются дополнительные инструкции, так как работают только по образцу и с наводящими вопросами.

Учебная деятельность стимулируется похвалой, созданием ситуации успеха, даются индивидуальные задания по силам

Контроль над учебной деятельностью - более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности. Обязательно проводится формативное оценивание, проверяется в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, стимулируются вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала, применяются средства ИКТ для поддержания интереса к усвоению знаний.

Требуется продолжить систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях, систематический контроль за своевременным повторением пройденного материала.

**Вывод:** анализируя работу 2024 – 2025 учебного года МО ЕМЦ, можно сказать, что поставленные цели и задачи выполнены частично.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по участию детей и учителей в конкурсах различного уровня по предметам химия, биология, физика, география, информатика.
2. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования естественнонаучной функциональной грамотности;
3. Выявить затруднения и проблемы в области формирования функциональной грамотности, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
4. Повысить квалификацию учителей через семинары и взаимопосещение уроков;
5. Совершенствовать содержание учебно – методического комплекса и формы преподавания для развития естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся.

Руководитель МО ЕМЦ: Трощеновская Т.В.