***Аналитический отчёт о проделанной работе педагога-психолога за 2024-2025 учебный год.***

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

* + Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
  + Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
  + Охрана психологического здоровья учащихся;
  + Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
  + Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

**Адаптация 1 «Б» класса**

**Цель:**выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса

**Количество обследованных:** 6 человек

**Использовались следующие методики:**

* Тест школьной адаптации: методика «Градусник», методика «Краски», методика «Солнце, тучка, дождик», методика «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)
* Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
* Методика «Запоминание 10 картинок»
* Методика «Исключи слова» «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой),
* Методика «Лесенка»;
* Методика Люшера;
* Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.).

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что все обучающиеся первого класса успешно прошли адаптацию к школе.

**Адаптация 5 «Б» класса**

Для исследования прохождения адаптационного периода детьми 5-го класса использовались следующие методы и методики: основной - тест школьной тревожности Филлипса и дополнительные - тест «Чувства, которые я испытываю в школе», анкета «Цветограмма уроков», наблюдение, экспресс –методика выявление тревожности у 5-ти классников в период адаптации.Тестирование учащихся методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н, проективная методика «Школа зверей»

В данном обследовании приняло участие: 5 «Б» класс – 6 человек.

**Цель:** выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения в средней школе.

**Вывод:** По данным проведённым методикам по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у пятиклассников проходит на достаточном уровне. Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное. Существенных трудностей не выявлено. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно. На сегодняшний день у небольшого количества учащихся вызывает тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, адаптация к новым учителям-предметникам, самовыражение.

**Консультативная деятельность**

* Индивидуальное консультирование учащихся – 8
* Индивидуальное консультирование родителей – 2
* Посещение родительских собраний – 2

**Групповая работа:**

**5-6 класс, охват детей – 15-учащихся.**

Занятие с элементами тренинга «Семейные ценности»

**8-9 класс, охват детей -17 учащихся.**

Тренинг «Вместе мы сила»

**8-9 класс, охват детей -17 учащихся.**

Показатели этого теста дают представление, как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанным с различными формами его включения в жизнь школы, так и об определенных видах школьной тревожности.

**Результат: Детей группы риска не выявлено.**

Диагностика выявления обучающихся, склонных к насилию самооценка психических состояний Айзенка.

Проективная методика в 5 классе «Что мне нравится в школе»

**5класс, охват детей - 6 учащихся.**

Круглый стол «Милосердие – зеркало души человека» совместно с Зам по ВР Кишкентаевой Д.О.

**7-8 класс, охват детей - 13 учащихся.**

* **Консультативная деятельность**
* Индивидуальное консультирование учащихся – 5

В 4 «Б» классе прошло групповое занятие, на котором применялась проективная, рисуночная методика «Кляксотерапия» это интересная методика, которая представляет собой мощный инструмент диагностики, а также подходит для терапии.

**Цель:** помочь ребенку понять себя, справиться со своими проблемами и наладить отношения с одноклассниками.

Нетрадиционный метод рисования позволил создать ситуацию успеха для каждого ребенка, комфортные условия для проявления их способностей и возможностей. На мой взгляд, дети справились с заданием, им было интересно, весело. У детей получились яркие картины. У кого-то это был подводный мир, аквариум, у кого-то гора, по которой стекает поток воды, у кого-то поляна с деревьями и цветами. Со слов ребят у всех были рисунки положительными. После рисования ребята остались довольны рисунками, и ушли в хорошем настроении.

**Рисуночный тест «Моя семья»**

**целью** теста является диагностика внутрисемейных отношений.

**1 класс охват – 6 учащихся**

**Оценка рисунка семьи**

Белоусова У. Лаубах И. Осипов Д. Макишева А.

**Нажим карандаша -** Сильный нажим – высокая самооценка, иногда импульсивность, эмоциональная напряженность.

**Значение линий и штриховки**

Линии, не доведенные до конца, указывают на импульсивность.

**Расположение рисунка**

Соответственно, если рисунок расположен в верхней части листа, можно говорить о завышенной самооценке.

**Рисунок говорит о благополучном состоянии ребенка**

1. ребенок с удовольствием взялся рисовать семью.

2. фигуры изображены в пропорциональном соотношении: соблюдается относительный рост родителей и детей, соответственно их возрасту.

3. ребенок изображает всех членов семьи без исключения.

4. применяется легкая или минимальная штриховка.

5. все фигуры расположены на одном уровне, изображены взявшимися за руки (возможны некоторые вариации в том же смысле).

6. при раскрашивании рисунка ребенок выбирает яркие, насыщенные тона.

**Занятие с элементами тренинга в рамках подготовки учащихся к исследованию PIZA 9 –го класса.**

**Цель:** Психологическая подготовка учащихся к международному исследованию.

На МО классных руководителей выступила с информацией на тему: «Профилактика суицида и формы работы с учащимися и родителями»

**Консультативная деятельность**

* Индивидуальное консультирование учащихся – 6

С 25.11.24 по 29.11.24 прошла неделя психологии по отдельному плану.

В декабре месяце психологом школы Савченко И.Н. была проведена работа:

Проективная методика «Рисунок семьи» с учащимися 2 кл.

**Цель методики** диагностика внутрисемейных отношений.

Была проведена беседа и составлен протокол с учащимися 9 «Б» класса Варивода В, Тищенко В, Лунгу А. Дрогалев Ю учеником 6 «Б» кл. в ходе беседы

ребятам - напомнили, что такое правонарушение, чем оно может обернуться и закончиться, чем такие шутки заканчиваются, что могут поставить на учет, если они не прекратят так шутить. Напомнили ребятам, что за злостное хулиганство могут понести уголовную ответственность.

С учащимися 9 класса была проведена беседа на тему: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания »

***Задачи:*** Снизить у девятиклассников тревогу в связи с предстоящими экзаменами, в период подготовки к ПИЗЕ сформировать уверенность в своих силах.

Познавательные задания «Умники и умницы» для уч-ся 4-6 кл.

**Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям за второе полугодие.**

**Диагностическое направление**. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Диагностика** | Индивидуально | Класс, кол-во учащихся |
| 1. | М.Витцлак. Диагностика уровня развития поступивших в 1 класс. | 6 | 6 |
| 2. | Социометрия. Межличностные взаимоотношения.  Коммуникативная сфера. |  | 1 класс  (6 человек)  5 класс  (6 человек)  7 класс (4 человека) |
| 3. | Изучение адаптации учащихся 5 класса. Опросники «Чувства к школе», «Отношение к учебным предметам», «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью»  Мотивация учения (уровень проявления)уровень школьной тревожности учащихся |  | 5 класс  (6 человек) |
| 4. | Методика исследования самооценки младших школьников «Лесенка»  «Градусник», Что мне нравится в школе (Н.Г. Лусканова) |  | 1 класс  (6 человек) |
| 5. | Методика «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник»  Карта интересов А.Голомштока |  | 9 класс  (7 человек), 8 класс (9 человек) |
| 6. | Оценка состояния психического здоровья школьников. |  | 5-10 классы  (28 человек) |
| 7. | Диагностика зрелости детей, поступающих в 1 класс (Уровень готовности к школе) |  |  |

**Коррекционно-развивающая деятельность:** На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы игровой терапии, развивающие упражнения.

Всего на протяжении 2024-2025 учебного года проведено занятий с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых занятий):

- по специальной (коррекционной) программе

- «группы риска» - 0

- инвалидами – 6

- по запросу – 2 ;

- с учащимися во внеурочной деятельности:

1 класс – 10; 2 класс – 1; 4 класс – 15.

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

**Консультативное направление**

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (4);

- уровень обучаемости школьников (2);

- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (5);

- результаты диагностических исследований (8).

Для учеников - результаты диагностических исследований (5);

- налаживание социальных контактов (4);

- взаимоотношения с родителями, сверстниками (4);

- профессиональное самоопределение (5);

- подготовка к экзаменам (8);

- низкая мотивация к учебной деятельности (3);

Для родителей – возрастные особенности детей (2);

- детско-родительские взаимоотношения (3);

- школьные трудности ребёнка (2);

- помощь при подготовке к экзаменам (3);

- особенности адаптации обучающихся (2).

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

**Профилактическая деятельность** Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

1. Психологический классный час по адаптации в 1 классе. «Теперь я первоклассник»
2. Психологический классный час по адаптации в 5классе.
3. Класс глазами каждого.
4. Стресс друг или враг?
5. Семья и семейные ценности
6. Я семью свою люблю, всем ребятам расскажу.
7. Цени свою жизнь
8. Благодарность – добрые намериния.
9. Профилактика буллинга в подростковой среде.
10. Шагните безопасно в цифровой мир.
11. Вредные привычки.
12. Плюсы и минусы раннего брака.

**Просветительская деятельность:** В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

* 1. «Адаптация учащихся к школе», родители 1 класса;
  2. «Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;
  3. «Скоро в 5 класс. Психологическая готовность учащихся», родители 4 класса;
  4. «Психологическая поддержка выпускников в период сдачи экзаменов», родители 9, 11 классов;
  5. Взаимодействие семьи и школы в работе по профилактике правонарушений.
  6. Формы и методы профилактики суицидального поведения с учащимися и их родителями.
  7. Современные дети. Осторожно – буллинг! С элментами тренинга
  8. Профориентационная работа с учащимися 9-11 классов.

**Выводы:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

**1**. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

**2**. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Психолог школы: Савченко И.Н.