**Отчет**

**по работе социального педагога**

**КГУ «ООШ села Старый Колутон»**

**за 2024-2025 учебный  год**

**Основные цели и задачи работы социального педагога:**

1.      Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2.      Своевременное выявление учащихся «группы риска»   и неблагополучных семей.

3.      Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4.      Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5.      Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

6.      Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется**:

1.      Конституцией РК

2.      Законом «Об образовании»

3.      Конвенция о правах ребенка

4.     Нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РК, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5.      Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1.        поддерживает тесную связь с родителями;

2.        изучает социальные проблемы учеников;

3.        ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

4.        осуществляет социальную защиту детей;

5.        организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6.        организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения,  учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года |
| Всего учащихся в «Б» классах | 52 | 52 |
| По попечительством | 1 | 1 |
| Многодетные семьи | 11 | 11 |
| Многодетные\малообеспеченные семьи | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 |
| Малообеспеченные | 0 | 0 |
| Группа риска | 0 | 0 |
| Охвачены бесплатным горячим питанием из фонда Всеобуч | 45 | 45 |
| ГЮП ОВД | 0 | 0 |
|  |  |  |

   На начало 2024-2025 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план  работы социального педагога  на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними весь 2024-2025 учебныйгод  велась совместная работа социального педагога с заместителем директора по ВВР и педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном   году проводилась  по совместному плану школы. «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».  Родительское собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Социальный педагог и проводили беседы с учащимися 7-10 классов по половой неприкосновенности несовершеннолетних, во время которых обсуждались различные ситуации, озвучивались меры уголовной ответственности за половые преступления, повторили «Правила пяти нельзя», и предоставлены телефоны доверия, куда можно обратиться за помощью.

С учащимися 8-10 классов провелась беседа «Ответственность за применение насилия», где обсуждались меры ответственности за разные виды правонарушений.

С учащимися 7-10 классов прошло занятие на тему «Опасайся буллинга», на котором обсуждались типы буллинга, последствия травли и рекомендуемые действия, если кто-то стал свидетелем неправомерных действий. Здесь же затрагивалась тема кибербуллинга.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, СПИД и ВИЧ, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе,дома, на улице.

13 января 2025 года социальный педагог с учащимися 9 класса провел профориентационный тренинг «Мир профессий». Во время тренинга учащиеся учились навыкам формирования жизненных целей, уяснили для себя роль постановки цели в жизненных достижениях, и узнали много фактов о новых профессиях.

Также, в феврале, социальный педагог с учащимися 5-7 классов провел профилактическую беседу на тему «Что такое вандализм?» на которой учащиеся узнали о видах вандализма и мерах ответственности за совершенные правонарушения.

Общешкольное родительское собрание на тему «Парение, вейпинг и курение- популярные заблуждения». Учащиеся ознакомились с презентацией, узнали много нового о вреде ЭДСН и табака, обсудили проблему распространения этой «моды» среди молодежи.

В апреле 2025 года сотрудники РОВД с учащимися старших классов и педагогами нашей школы провели беседу о кибермошенничестве.

    По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. С целью выполнения закона РК «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-социальным педагогом заполняются страницы пропусков уроков в журнале пропусков занятий;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями  организуются рейды по семьям.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение  учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

   Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности  к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

**Охрана прав детей.**

  В школе обучалось 2 детей из замещающих семей.Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания*.*Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1.         составления социального паспорта класса;

2.         проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3.         организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

**Профориентационная работа с учащимися.**

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 класса. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

**Анализ затруднений в работе социального педагога.**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции,   проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на  разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;  труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РК, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савченко И.Н.