

10
1. Оқу баросонда таълим орта билим беретін мектеп ұстаз-
дарының аттестаттарында өткізу қандағандары мен шарт-
тары туралы түсінік беріп, ақпараттармен маманнар-
ға педагогтардың педагогикалық кеңесістерінің негізге-
гі қорытындыларын тапсырады. Бұл жетекшілері тоқталып
өтті. Біліктілік сапаттарына қойылатын талап дең-
гейін ескертіп отырып, ұсыныс біліктілікке сай қыс-
тырылып тапсырып өтті. Педагогтардың аттестаттарында
түсінікті заманауи темалардың пайдаланылуы,
жаңа әдістер мен әдістердің пайдаланылуы мен сапа көрсеткіштерінің
қолданылуы екені айтылды.

2. Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау бойынша PISA
бағдарламасы бағдарламасы оқушылардың оқу баросонда
алған білімдерін, дағдыларын өмірлік жағдайларда
қолдана білуін, нақты бір оқу пәндерімен тікелей
байланысты емес мәселелерді шешу білу қабілетінің
түрін бағалауға бағампайғандық туралы оқу ісін
зерттеушілер. Баймақ облысы А. М. Косақовтың А. М.
Сәтінді. Әтін, PISA бағдарламасының мақсаты оқушылар
қабілеті тексеру мен бағалаудың ең оңайда жасау
өткізілуі туралы айтылды.

3. Оқушылардың білім деңгейі орта білім беру ұйымдарында
ББ ЖМ білім беру, оқуға қатынасты түсінік бағалау
мақсатында жүзеге асырылды. ББ ЖМ 4, 9- сыныптар-
да кешенді тестілеу мақсаты бойынша жүргізіледі.
PISA және МОДО тапсырмалары оқушылардың өз
беттерімен берілген тапсырмалар орындау қабі-
летін, олардың функционалдық сауаттылықтарын
(оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылығы,
ақпараттық сауаттылығы - зиялы сауаттылығы) бағалау
қосар үлесі көп өткізілуі туралы ақпарат берілді.

4. Оқушылардың оқу сауаттылығын қамтамасыз ету
мақсатында пайдаланылатын қазіргі таңда білімнің негізгі
болып табылатын. Осыған байланысты мектебімізде
оқушылардың білімдегі сауаттылықтарын арттыру
бағамына назар аударды. Жұмыс ұстаз, пән мұғалімдері өз сабақ-
тарында оқушылардың кітап оқуға білім деңгейін
біліп отырып, тікелей екенін мектеп директорының
орындаушы Косақовтың А. М. тоқталып өтті.
Оқушының рухани өсіміне жағдай туғызу, өзгерісін өмір
оқушының дағдыда кітап оқуға маңызды зор.

5. Білімнің төмен оқушылардың оқу нәтижелерінің деңгей-
лерін анықтап, қай пәннен үлгеріс төмен болса, сол
пән бойынша дағдыларын күшейту. Оқушылар мұғалім-
дермен тоқтап байланыста болу керек. Оқушылар әрбір
әрбір сабақ кезінде өздерінің оқу деңгейлерінің қамтам-
сыз екенін білгенде, сонан соң құрылған тапсырмалар
болу керек. Осы арқылы өздерінің жаңа тақаралған
қамтамсыздық деңгейлерін байқауға болады. Қорытынды
сай келе, кейбір оқушыларда жаңа тақаралған дең-
гейге қол жеткізуде туындайтын да оқу ауыспалы жеткізуде
қолданылады. Мұнда сол үшін оқушы мен ұстаз тапсы-
рмалар - қамтамсыз болу керек. Осындай ақпараттар-
дың орнында тоқтау үшін білімдерімен ауыспалы