

**Аналитический отчет психологической службы в КГУ «ООШ с. Старый Колутон»
за 2023 – 2024 учебный год.**

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Психологам за первое полугодие была проведена следующая работа:

Исследование адаптационного периода в 1-х классах

С целью своевременного выявления уч-ся в 1 «б» классе (с рус. яз. обучения), имеющих низкий уровень психологической готовности к школе, выявление возможных причин школьной дезадаптации, предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников, организации коррекционной работы по выявленным проблемам, в течение сентября - октября проводилась диагностика и оценка уровня адаптации в 1 б классе .

Задачи:

- диагностика мотивационной готовности уч-ся к школе
- диагностика интеллектуальной готовности уч-ся
- диагностика социальной ситуации развития уч-ся

Термин "адаптация" обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

Исследование внутренней позиции школьника и мотивов учения

ВОПРОСЫ	Адиятов Я.	Дронин К.	Елизарова Н.	Гребенюк Юля
Что нравится больше всего в школе	1	1	1	1
Чем нравится тебе учительница	1	1	1	0
Что нравится больше делать в школе	1	1	1	0
Зачем надо ходить в школу	1	1	0	0
Тебе больше нравится быть учителем в игре или учеником	1	1	1	1
Больше тебе нравится перемена или урок	1	1	1	0
Есть ли у тебя друзья в классе	1	1	1	0
Итого	7	7	6	2

Анализ:

- позиция школьника сформирована у (3 человек) Адиятов Ярослав, Дронин Кирилл, Елизарова Николь. Ведущая деятельность – учебная, ребята осознают свою роль, цель, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес.

- позиция школьника не сформирована у (1 человека – Гребенюк Юля

Ведущая деятельность – игровая. Школа привлекает её тем, что здесь не скучно.

В процессе адаптации было проведено:

Психологическая беседа из 20 вопросов и заполнен протокол.

Проективные методики «Рисунок Школы и Кактус»

Наблюдение: Экспертная оценка социально – психологической адаптации к школе.

Она состоит из 7 пунктов.

1. Учебная активность
2. Усвоение знаний (успеваемость)
3. Поведение на уроке
4. Поведение на перемене
5. Взаимоотношения с одноклассниками
6. Отношение к учителю
7. Эмоции

Результат показал, что у всех 4 учащихся нормальная адаптация.

В заключение был проведен тренинг «Солнышко с лучиками». Имеется протокол.

Вывод: Все учащиеся относительно быстро вливаются в коллектив, освоились знания в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения

выполняют все требования учителя. Иногда у них могут наблюдаться некоторые сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу адаптационного периода трудности эти дети, как правило, преодолеют, полностью освоятся со статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Рекомендации

Классному руководителю Тайшибаевой А.Ж.

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е.

- своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

2. Обратить учителю внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы принятия информации (зрительно, на слух, тактильно), делать акцент на моменте объяснения задачи. Давать задания для самостоятельного выполнения

3. На физминутках можно задействовать пространственную ориентировку (право-лево, вверх-вниз), а также развивать эту функцию во время письменных заданий

4. проводить беседы о школьных правилах, необходимости учёбы, о требованиях к ученику

Исследование процесса адаптации в 5-х классах.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. проводились консультации родителей пятиклассников;
5. проводились консультации классных.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой;
2. Методика градусник.
3. Кто – Я?
4. «Эмоционально-психическая напряженность»

Результат теста:

«Эмоционально-психическая напряженность»

Сакен Диана – 21 б.

Кожушко Дарья – 17 б.

Лаубах Владимир – 16 б.

Мазитова Кира – 20 б.

Вотчель Эля – 17 б.
Кабдулина Ясмينا – 20 б.
Осипов Иван – 14 б.
Самоха Никита – 16 б.
Щукин Вадим – 15 б.
Дроголев Юра – 16 б.

Кожушко Д, Лаубах В, Вотчель Э, Осипов И, Самоха Н, Щукин В, Дроголев Ю, Кабдулина Я, Сакен Д, Мазитова К, Сиряченко В.– у этих ребят средний уровень эмоционального напряжения.

Самоха Н, - присутствует высокая ранимость, он часто обижаются и тревожатся.

Методика «Градусник» позволяет определить степень тревожности учащихся на уроках.

Данная диагностика показала, что наибольшую степень тревожности у пятиклассников вызывают такие предметы, как история – это новый предмет для них, математика, каз. Яз. После была проведена беседа с учащимися, которые тревожатся на этих уроках, с учителями предметниками. Это связано с психологическими и физическими особенностями детей.

Методика «Какой Я?»

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенка.

Выводы об уровне развития

8-9 баллов – высокий. Кабдулина Я. Сиряченко В.

4-7 баллов – средний. Вотчель Э, Лаубах В, Кожушка Д, Сакен Д., Рахимбеков Т., Дроголев Ю., Самоха Н., Осипов И., Мазитова К.

Учащиеся 5 Б класса достаточно активны во внеклассной работе. Все без исключения принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях. Хорошие взаимоотношения сложились с родителями, большинство которых интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Дети в этом классе подвижные не всегда у них на уроках и переменах бывает тишина, постоянно требуют контроль и внимания. На замечания учащиеся всегда реагируют правильно и своевременно. Учащиеся не допускали пропусков без уважительных причин.

Рекомендации учителю.

- Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз
- Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы
- Корите ребенка за реально совершенный в данный момент проступок, не вспоминая былые и не давая негативного прогноза на будущее.
- Будьте с детьми вежливыми
- Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа
- Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.
- Успокойте ребенка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат
- Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребенка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.

- Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника
- Классные – руководители – уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, нанесите их и поприветствуйте.
- Не забывайте «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

Проведение мероприятий по предупреждению фактов суицида, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.

По программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»

Психологами школы было проведено групповое психодиагностическое обследование учащихся оценивания уровня самооценки психических состояний (по Айзенку) 8-11 классы.

Результаты показали, что детей группы риска нет.

В работе по профилактике и предупреждению буллинга среди несовершеннолетних было проведено анкетирование с 5 по 11 класс, с целью: выявления случаев жестокого или несправедливого отношения.

Вывод: детей, подвергнутых буллингу нет.

В 7 классе тренинг «Кто Я?» с целью принятия индивидуальности каждого подростка.

В 5 – 6 классе было проведено занятие с психологом на тему «Кто мой друг»

Цель: раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; способствовать развитию связной речи, эмоционально-чувственной сферы; вызвать потребность в установлении дружеских отношений.

Проведение работ по профилактике правонарушений.

В целях профилактики правонарушений и бытового насилия психологом школы ведется изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. Проведены тренинги «Умение управлять эмоциями» для учеников 8 класса, тренинг «Нравственное воспитание, что это такое?». Проведено анкетирование для 8-10 классов по выявлению употребления и распространения наркотических средств. Проанализировав результаты анкетирования можно сделать вывод, что фактов употребления и распространения не выявлено.

Классными руководителями регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, вреде наркомании, алкоголизма, табакокурения, классные часы «Нет наркотикам», «Подросток в мире вредных привычек»

Школьным инспектором проводились встречи с учениками, семинары по профилактике употребления и распространения наркотических средств. Проведен анализ мониторинга по профилактике экстремизма среди учащихся 8-11 классов. Результаты исследования показали, что учащиеся в основном осведомлены и правильно понимают, что такое экстремизм.

По результатам полученных данных можно сделать вывод о том, что целесообразно продолжать работу по профилактике подростковой преступности и экстремизма, проводить просветительские мероприятия в этом направлении.

Психологическая поддержка учащихся при подготовке и сдаче МОДО.

Цель занятий – научить ребят вести себя в стрессовых ситуациях, показать возможные сценарии выхода из них. Они учатся оказывать психологическую поддержку сверстникам и, если надо, просить о помощи. Ведь не секрет, что многие дети, да и взрослые тоже, боятся рассказать кому-то о своих проблемах, стесняются.

В программе «Как жить со стрессом?» ребята участвовали по желанию, во время занятий по психологической подготовке к МОДО ребятам рассказывали, как вести себя во время экзамена. Нужно помнить, что провал на экзамене – это не конец света, жизнь продолжается, и существует множество вариантов ее построения.

Предупредили еще об одной опасности: слишком сильная мотивация достижения отличного результата может блокировать память и внимание. Настраивать себя не на получение высокого балла, а на продуктивную работу, при выполнении которой пригодятся все навыки и знания, приобретенные в школе.

Классный час в 9-11 классе: Стресс друг или враг? Или как развивать в себе стрессоустойчивость.

С учащимися 4- го класса были проведены психологические занятия, беседы «Все в твоих руках!»

I. «В здоровом теле – здоровый дух»

II. «Мой дом – моя крепость»

III. «Делу время – потехе час»

IV. «Крепкий духом не унывает»

Так же были даны советы психолога и рекомендации учащимся по поведению до и в момент проведения МОДО.

Психологическая помощь учащимся 9-11х классов в профессиональном самоопределении

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: анкетирование, тренинги, индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

В декабре было проведено тестирование по профориентации в 9-10 - 11 классах.

Приняли в тестировании 10 учеников.

Финансово-экономическое направление- 3 ученика;

Естествознания направление-3 ученика;

Социально - гуманитарное -3 ученика;

Техническое направление-1 ученик.

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 11-х классов при подготовке к ЕНТ

Проведенные мероприятия по психологической подготовке к ЕНТ.

1. Проведен тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене»
2. Беседа с учащимися «Как нужно относиться к экзаменам?»

Работа с родителями.

Октябрь.

После проведённого тестирования «адаптация в 5 классах» было проведено собрания в 5 классе, где родители ознакомились с результатами тестирования, получили рекомендации и разъяснения по каждому ребёнку.

Ноябрь: было проведено родительское собрание с родителями 1 по 11 класс

На тему: «Прежде всего, мы родители с элементами тренинга»

02.11.2023 г. в 5 классе было проведено родительское собрание на тему: «Культурные ценности семьи и их значения для ребенка»

В течение года были проведены родительские собрания на тему:

«Профилактика буллинга и кибербуллинг», «Половая неприкосновенность»,

«Профилактика суицидального поведения», «Вейп радость или гадость?», «Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов».

В течение учебного года велись индивидуальные беседы с родителями и учащимися по запросам и зафиксированы в журнале консультаций.

Индивидуальное консультирование учащихся – 60

Индивидуальное консультирование родителей – 35

Посещение родительских собраний – 8

Посещение уроков – 20

Выводы

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Психолог школы: Савченко И.Н.