

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы





Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке нгімелесу, қарым-қатынас ж не көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім ж не отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас м дениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың б рі жақсы» Мақсаты: балалар р түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: р жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен нгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу,жазу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-рекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту Мақсаты Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту Мақсаты: буындардан сөз	Сауат ашу негіздері Міндеті: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру Мақсаты дыбыстық талдау	Көркем дебиет Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге ж не олардың рекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты ертегі мазмұнын
--	---	---	---	---	---

	<p>Шашгараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шашгараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз</p> <p>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шашгараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p>құрауға үйрету</p> <p>«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, кім, а-қын, ма-ман. «Буынды қос» дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p>	<p>Мақсаты Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p>	<p>туралы білімдерін жетілдіру . «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, д н, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарак, такия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.</p>	<p>ойнату арқылы театр мдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің нгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>
<p>Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»</p>					

<p>1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»  2. Бағынбайтын тілді жазала.  <b>Мақсаты:</b> Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;  <b>Бейнелеуі :</b> Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. <b>дістемелік нұсқау :</b>  Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек;  Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;  Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай келіп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p>			<p><b>Ойынның шарты:</b> Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұрағын үй болады.Т рбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Т рбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қылдырады /енкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:  -Біз аюдың қасында  Жеміс- жидек тереміз, Аю  ұйықтамайды, Аю  ырылдайды.  «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанатын.  <b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>
<p>Тілді жаттықтыратын</p>  <p>жаттығулар...</p>			<p><b>Ойын:</b> « Аюдың апанында»  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, м тіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p>

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну</p> <p>Мақсаты</p> <p>заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</p> <p>Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p> <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</p> <p>Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p>	<p>Математика Міндеті: ртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, т улік бөліктерінің реті туралы білімді негіздері бекіту</p> <p>Мақсаты : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шенбер бойы жүргізген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан келеді және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: ртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, т улік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Т улік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау</p> <p>Мақсаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» д стүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады.</p> <p>Балалар ережеге с йкес орындайды\ «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарды. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p>Мақсаты Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру</p> <p>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</p> <p>Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. ( йнек)</p> <p>Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі йнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды:</p> <p>қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табак. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған т релке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.</p> <p>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін н рселерді тап» ойыны.</p> <p>Педагог ойын ережелерін түсіндіреді.</p> <p>– Мен сендерге ртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсындар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасындар.</p>
--	--	---	---	---	---



					Педагог балаларға ргүрлі суреттерді көрсетеді: шар,
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

	Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады				кіржуғыш м шине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші
--	--	--	--	--	--


**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  
« Дөңгелекті лақтыру »

<p><b>Тіл ұстарту жагтығуы</b></p> <p>1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша.</p> <p>2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар.</p> <p>3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс.</p> <p>4) Лар-лар-лар Далада ойнайды балалар.</p>		<p><b>Ойын:</b> « Дөңгелекті лақтыру »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.</p> <p>Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға д ддеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p>
---	--	---

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p>Математика Міндеті: ртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, т улік бөліктерінің реті туралы білімді негіздері бекіту</p> <p>Мақсаты : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан келеді ж не қашан алып кетеді? Балалар қай</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p>Тақпақ «Апта күндері» Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – с рсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі .</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі - - - с р-сенбі Ү-ү-ү- жүү-ма</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау ж не қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, Мақсаты , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа т рбиелеу</p> <p>–Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіндер ме?</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты сюжет бойынша ертегіні сахналау</p> <p>Ертегі жүйесін сақтап сахналау</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. Жұмбақты шеш. Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты ртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды оюөрнектермен безендіру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты:- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндекке, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	--	---	---	---	--

	уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?				
Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар					

«Оң жақта» .		
<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. 1. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.</p> <p>2. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.</p> <p>3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балаға қуыршақ ж не үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Бірақ баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.</p>		<p><b>Ойын: «Оң жақта»</b> <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. <b>Ойын барысы:</b> балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.</p> <p>1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.</p> <p>2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.</p> <p>3 нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> ртүрлі ойыншықтар.</p>
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет		

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - кедергілерден өту арқылы ртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p>Мақсаты: Оң ж не сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p>Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ ж не шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады.</p> <p>Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет)</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңілкүйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты: динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> <p>Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) н айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ бий» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу</p> <p>Мақсаты Командалық қимыл- рекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз рекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)</p> <p>Мақсаты Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап ж не демі жүруді бекіту</p> <p>Тепе-теңдік «Түсіріп алма» ойынжаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) н айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ бий» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанын сүйеге, құрметтеуге т рбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: и , и , и . Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » .</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жүлғзып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанатын. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй » .</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » . Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа т рбиелеу. Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Т рбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қуыршақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » .</p>	<p>Бақылау: Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға т рбиелеу. Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға т рбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының м нерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: « Шымшық доп » . Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа т рбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойнынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Т рбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бетбетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Т рбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталанатын. Тренинг: « Құс болып ұшайық »</p>
---------------	--	--	--	--	---

<b>Балаларды үйге қайтару</b>	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата
	кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы Балалардың жасы

5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке нгімелесу, қарым-қатынас ж не көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Гүлдердіңшаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін нгімелесу Сурет бойынша нгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында нгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру	Суретке қарап нгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды коқысқа тастау

Ата-аналармен кеңес беру	Ата-аналармен кеңес беру	Ата-аналармен келулерін ескерту.	Ата-аналармен көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ ж не т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, нгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз д нбіз» дикан жерге д н екті (д н сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Қомбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кеп жинайды.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің б рі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Д ндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс рет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шығармашылықпен нгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен нгіменің жалғасын ж не соңын ойдан шығару</p> <p>Мақсаты Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.Мырза лидің «Ең т тті дүние» нгімесін м нерлеп оқу «Таңдап ал да, атын айт».</p> <p>Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады ж не оның жүрісін салып береді</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Балалардың дауысты ж не дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау жасайды</p> <p>Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіндер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</p> <p>Мақсаты сөздердің ртүрлі дыбыстардан тұратынын</p> <p>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс ж не дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Мақсаты . дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан ж не жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – , ө, е, э, і, и, ү, у.</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жағтату арқылы м нерлеп оқуға дағдыландыру</p> <p>Ермек Өтетілеуұлының « дептілік лемі» өлеңімен танысамыз. дептілік лемі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен б рін же.</p>
<p>Үзіліс :</p>					

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ

**Ойын:** Жүретін саусақтар.

**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталады.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.

**Ойын:** «Жұылмаған жемістер» (5-10 мин)

**Мақсаты:** Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.

**Керекті құралдар:** Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс.

**Мазмұны:** Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне келген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің,</p>	<p>Математика негіздері</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің,</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - - ртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі</p>
--	---	---	-----------------------------	---	---



<p>жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Мақсаты көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы ж не қажеттілігі жайлы түсіндіру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мынау қандай м шине?</li> <li>– Өртсөндіргіш м шинесі.</li> <li>– Ол не істейді?</li> <li>– Өрт сөндіреді.</li> <li>– Мынау қандай м шине?</li> <li>– Жедел ж рдем м шинесі.</li> <li>– Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел ж рдем д рігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.</li> <li>– Мына м шинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Апаттық м шине, полиция м шинесі.</li> <li>– Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл м шинелер арнайы жабдықталған. Жедел ж рдем м шинесінде қандай құрал-жабдық болады?</li> <li>– Д рі-д рмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б. – Суреттен тағы қандай м шинелерді көріп тұрсындар?</li> <li>– Жүк көлігі т.б.</li> <li>– Олардың ең басты қызметі қандай?</li> <li>– Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.</li> <li>– Мына көліктерді атаңдар.</li> <li>– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.</li> <li>– Бұлардың ортақ атауын табыңдар.</li> <li>– Жолаушылар көлігі. – Жолаушылар көлігі не үшін қажет?</li> <li>– Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.</li> <li>– Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?</li> <li>– Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. – Ал қоғамдық көлікке не жатады?</li> </ul>	<p>т үлік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Педагог аттары апта күндеріне с йкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.</p> <p>Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.</p> <p>Педагог ағайынды апта күндері рқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды ж не олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды</p>	<p>Міндеті: - апта күндерінің, т үлік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның С рсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар</p>	<p>т үлік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты сандық ж не реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмбақ Жаңбыр жауып басылды, Аспан ш йдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояу</p> <p>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p>	<p>туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Қандай мамандық иелері бейнеленген?</li> <li>Суретте суретші, д рігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.</li> <li>– Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді?</li> <li>– Суретші шеберханада сурет салады. Д рігер ауруханада, адамдарды емдейді.</li> <li>Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.</li> <li>– Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді?</li> <li>Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</li> <li>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?</li> <li>– Ол – актер.</li> <li>– Енді барлықтарың актер боласындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді?</li> <li>Балалар оларды қимылмен бейнелейді.</li> <li>– Балалар, сендер үлкен болып өскенде рқайсысың мамандық таңдайсындар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар</li> </ul>
---	--	---	---	---



	<p>– Қоғамдық көлікке автобус,</p>				<p>өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы нгімелеп, қиялындағы лемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--

	троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдық көлікте т ртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай т ртіп ережелерін білесіңдер?				салады.
--	---	--	--	--	---------

Үзіліс:

**Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»**  
**Мақсаты:** Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.  
**Жағдаят: Бағдарламалық мазмұны:**  
 1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі ж не көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.  
 2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге т рбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің ролін ойнауды үйрету.  
**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің қу лігі, реттеушінің таяғы.  
**Қатысушылар:** полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.

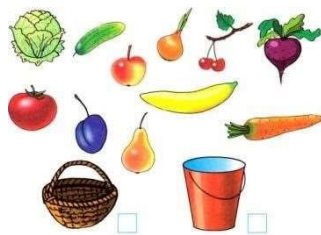


**Саусақ ойындары**  
**Ойын: « Су толтыру»**  
**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  
**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр т релке мен күрешке.  
**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші т рбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс- рекет бірнеше рет қайталанады.



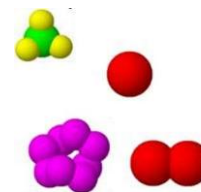
Тіл дамыту жаттығуы

**Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»**  
**Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.  
**Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мұляжы.  
**Ойын барысы:** Т рбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.

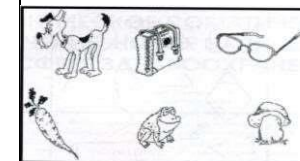


Тіл дамыту жаттығуы

**Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**  
**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. **Ойын шарты:** «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».



**Қабылдауды дамыту ж не қалыптастыру жаттығулары**  
**Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы**  
**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Ойын шарты:** Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз ж не баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сныр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» рпінен басталады.



	Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты жаңа сөздердегі қазақ	Қазақ тілі Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын»),	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет	Көркем дебиет Міндеті: -Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту Мақсаты дептілікке,	Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - балалардың қоршаған ортадан алған серлерін көрсете білуге үйрету,
--	--	---	---	--	--

	тіліне т н дыбыстарды дұрыс айту Сөйлемдерді тыңда. Балалар р апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. С рсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, н салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, с рсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	«суысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Ғажайып с т. Қонаққа қуыршақтар – С уле мен Арман келеді. – С леметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың атааналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы нгімелейді	құрастыру Мақсаты Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең ттті дүние» нгімесін Рөлге ойнау. Жаңылтпаш жаттау Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?	кішіпейілділікке, сыпайылыққа т рбиелеу Педагог « дептілік лемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды дептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек	Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз ж не пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру, жеке ж не топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен ж не қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Мақсаты:- Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру Топтық жұмыс
--	---	--	--	--	---

Үзіліс: .



**Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»**

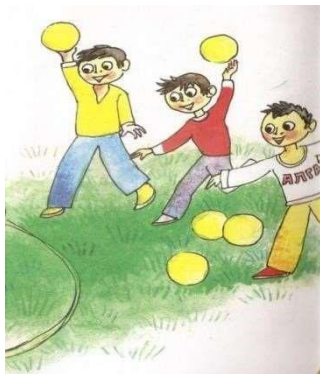
**Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа т рбиелеу.

**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, м реге жетулері керек. Белгіленген м реге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, м реге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.



**Қимылды ойын: «Сақинаны лақтыр»**

**Мақсаты :** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, д лдікті сақтай білуге т рбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.



**Сюжетті-рөлді ойын:**

**« Құрылысшы »**

**Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Т рбиешінің іс-ректі:

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге т рбиелеу.



**Қимылды ,еңбек ойын:**

**«Ойын алаңын тазалау »**

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

**Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап; **Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Т рбиешінің басшылығымен қапты коқысқа төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тапқакты **Жаттату:** Қандай қызық қыс деген, Б

рін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да Бояған аппак түспенен.



**Қимылды ойын:**

**«Күн мен жаңбыр»**

**Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.

**Ойынның шарты:**

Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

Т рбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!» деген сигналды естіп, б рі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Т рбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.



	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p> <p>Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас т сілмен өрмелеуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас т сілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алмакөзек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңілкүйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тындау:</p> <p>«Асқақта, Астана» (А. лиев) н айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Д лденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - ртүрлі т сілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p>Мақсаты: Өзінің денсаулығына ж не отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p>Мақсаты - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра ж не тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра ж не тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу т сілі ретінде лемдік ж не қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тындау: «Асқақта, Астана» (А. лиев) н айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Д лденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтапдұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Т рбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз ж не кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн</p>	<p>Ағаштарды бақылау Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді</p>	<p>Шықты бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа райында пайда болады? Ашық күні</p>	<p>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның семдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде ж не күндіз аспанда не</p>	<p>Аула тазалаушыны бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға т рбиелеу. Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз б ріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол</p>
	<p>с улесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу. Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн) Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев Қимылды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>	<p>Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ, Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p>	<p>ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойнына ешкім таға алмас (Шық) Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар» Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай ж не жұлдыздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны. Жұмбақтар: Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз) Жұмбақ: Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт) Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау». Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p>	<p>жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге т рбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу. Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ» Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға ж не мұқият тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы Балалардың жасы

5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау</p> <p>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау</p> <p>Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)</p>	<p>Мейірімділік туралы нгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бірімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру</p> <p>Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)</p>	<p>« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау</p>	<p>«Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау</p> <p>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар р түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)</p>	<p>«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту.</p> <p>Ойын: «Күншуақ» Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, М пелеген ата-ана мейірімді.</p>
Ата-аналармен нгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-м тел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.	«Мейірімді бала туралы нгімелеп бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы нгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын нгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған и немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық</p>	<p>«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.</p>	<p>Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? нгімелесу, өз ойларымен бөлісу</p>	<p>«Менің досым» ойыны Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- м тел, тақпақ сұрайды.</p>	<p>«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.</p>	<p>- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? - Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақжауап</p>
<p>Білім беру ұйымының <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					

<p>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-рекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, нгімені бірізді айту Мақсаты Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту  жесі қайсысы жақсы көреді" нгімесін м нерлеп оқу  Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру  «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, т релке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, б теңке, есік т.б. ( ) теш, б теңке, б сіре, б ліш, тір, нгелек, міре, К мил , К мшат, йнек, м сі т.б. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту Мақсаты дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру  «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Мақсаты дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру  «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), т тті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), демі ... ( теш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... ( алма) т.б.</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр м дениетіне баулу  -Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?</p>
---	---	---	--	--	---

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. К не, бізде айтып



**Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?

Ыы.....Ыс – с – сссс



**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа

үйрету, бірлікке, таулыққа т рбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Т рбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, т рбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

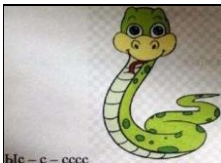
**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»** Мақсаты:

Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа т рбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Т рбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



Ыы – с – сссс



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет



	<p>Қоршаған орта Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Мақсаты Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Ойын с ті. Педагог беті жабық себет алып шығады.</p> <p>– Менің қолымдағы себетте өте д мді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің б ріміз д мді ж не пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға келеді. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді ртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу ж не атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу ж не атау Мақсаты : айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>. Ойын с ті. лия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлгілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзенкөлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын ж не тайғанақ</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп ж не алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу ж не атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу ж не атау Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу ж не атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу ж не атау Мақсаты айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>«Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ақпан жыл ішінде нешінші ай?</li> <li>– Жылдың соңғы айы қандай?</li> <li>– Қазаннан кейінгі қандай ай?</li> <li>– Жаз айларын ата ж не т.б.</li> </ul> <p>Ай аттарын есінде сақта. – р жыл мезгілінде неше ай бар?</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну ж не оларға ұқыпты қарау Мақсаты Адам еңбегін құрметтеуге т рбиелеу</p> <p>Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын кел.</p> <p>Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын кел. С уле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p>
--	---	--	--	---	--

	материалдардағы суреттер).				
--	----------------------------	--	--	--	--

Үзіліс:

<p><b>Қимылды ойын:</b> « Күн мен түн » <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Т рбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Т рбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p><b>Қимылды ойын: « Көгі-гөк »</b> <b>Мақсаты:</b> Шашандыққа, ептілікке баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» лгін қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар б рі бірдей. лгін қайда? - Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Аққу-қаздар » <b>Мақсаты:</b> Балаларды шашандыққа, аңғарымпаздыққа т рбиелеу. <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жақпаң жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздардың санайды. Ойын 3-4 рет қайталананды.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Шарлармен алмасу » <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындарда дөңгеленіп отырады. Т рбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталананды. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Кішкене өзен арқылы » <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байкампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа т рбиелеу <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары т рбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, т рбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>
--	---	---	--	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу <b>Мақсаты</b> -тақпақ, мақалмен танып жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Тақпақ жаттау. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз, Басбармақ – кем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам,</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> қазақ тіліне т н , ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру <b>Мақсаты</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. . Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> нгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу <b>Мақсаты</b> нгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру Мақал-мәтелдерді қайталау. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру <b>Мақсаты</b> Жағымды мінез-құлық қалыптастыру <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бее-е. Қойдың дауысын сал –</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу реті</b> <b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің түрлі дәстүрлерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, түрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Мақал-м тілдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p>	<p>тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, жем, кем, шешем. пкем, сіңілім, Ағам, інім ж не мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз</p>	<p>3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – б йтерек, Бала – жапырақ</p>	<p>м - - . Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>Мақсаты:- ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	---	---	--



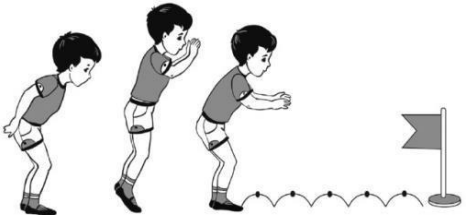
Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күй сандықты ашайық**  
Б до- до- до  
Т: тілдерін біз бастайық  
Б: ре - ре - ре  
Т: бас дыбысты бастайық Б:  
ми - ми - ми

**Г Жайлап нге салайық**  
Б: до - до - до

**2. Шалқып шығар сонда күй**  
Б: фа - фа - фа  
Т: Б рі до - дан басталар Б:  
до- до -до  
Т: До -ны қоштар басқалар  
Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до

**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**  
**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру т ілдерін үйрету.  
**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша р команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру дістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында р қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. дістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы.  
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс дістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

	Дене шынықтыру Міндеті: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру	Музыка Міндеті: -Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға ( н, күй, марш, би) үйрету Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	Дене шынықтыру Міндеті: оң ж не сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Мақсаты арақашықтығы 70 см заттардың арасымен	Дене шынықтыру Міндеті: бір аяқпен ж не қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Мақсаты ) Бір құрсаудан екінші	Музыка Міндеті: -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру. Мақсаты Музыкалық
	Мақсаты: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру  екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру	мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тындау: «Туған ел» (Л. Хамиди) н айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық уені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х. . (өнд. Б. Д лденбай)	оң ж не сол аяқпен кезекпен секіру  Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң ж не сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Кимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	құрсауға бір ж не екі аяқпен секірулерін жетілдіру  «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір ж не екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жүлкі серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)	шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  Музыка тындау: «Туған ел» (Л. Хамиди) н айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық уені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х. . (өнд. Б. Д лденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Күзгі желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Трбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жаққан бұлттарды бақылау.  <b>Жапырақтардың</b> желден сыбдырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.  <b>Көркем сөз:</b>  - Бұлт-ау көктен төнесің,  Қайдан көшіп келесің,  - Мухит үрлесе, желемін!  Жел үрлесе желемін! Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».  <b>Мақсаты :</b> р –түрлі бағытта жүгіріп жүруге</p>	<p><b>Гүлзарларды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Бақылау  Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.  <b>Тақпақ:</b>  Гүл өсірем үйде  Су құямын күнде  Гүл күткенді біледі  Бойын сылап сүйеді  Күнде гүлін ашады  Жұпарын маған шашады  Ө.Тұрманжанов  Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен</p>	<p><b>Күзгі жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> күздегі жәндіктердің жүрісу тәсілдерін жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.  <b>Бақылау:</b> шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жағына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды).  <b>Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады?</b> (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.  <b>Көркем сөз:</b> «Көбелек» Көбелек –ау, көбелек!  <b>Әдемісің керемет</b>  Гүлге келіп қона ғой</p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертен күн салқын болып, түсте ыстық болады.  <b>Адамдар қысқа дайындалады.</b>  <b>Құстар жылы жаққа ұшады.</b>  <b>Тақпақ:</b>  Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталалады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Мәлінғандай атырап. М. лімбаев  <b>Қозғалмалы ойын:</b>  «Ұшақтар».  <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, достыққа т рбиелеу.  <b>Алаңдағы еңбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау.</p>	<p><b>Жаңбырды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Тірі ж не өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа ж не жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшаптырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.  <b>Жаңбырлы күнді терезеден бақылау.</b> Жаңбырдың терезені тарсылдатқанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққанын тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру.  Бүгін ауарайы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.  <b>Жаңбырлы күнде жерді бақылау:</b> ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген?  <b>Тақпақ</b>  Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!  Сенен бакша, бауөнер</p>
	<p>үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жағықтыру. Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p>горғайлар».  <b>Мақсаты:</b> жүруге, жүгіруге, шапшандыққа үйрету.  Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</p>	<p>Өзің де гүл бола ғой.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Инерліктің әні» <b>Мақсаты:</b> сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.  Еңбек алаңында жұмыс істе</p>		<p>Жадырасын туған жер  Күміс моншақтама бер  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Соқыр теке қоңырауымен»  <b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйін көтеру.  Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес  Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, - баламен жағымды эмоционалдық өз- жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жақындарыңыз бен бірге жағынан болуы қажет, мектеп туралы, бөтен адамдарды оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды жатырқамаса, ойын сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді кезінде өздігімен ойнай көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп білсе, мінезі ашық, өз туралы өзіңізді толғандыратын м селені құрдастарымен мейрімді айтудан аулақ болыңыз.  бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы

5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 28 - 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке нгімелесу, қарым-қатынас ж не көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздерінді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін қосыту	Ойыншықтар күтімі жайлы нгімелесу,жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөрелердің шандарын сүрту
Ата-аналармен нгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Атааналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде озін дұрыс ұстай білуге т рбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа т рбиелеу.	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзынқысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы» нгімесін оқу. Сұрақ-жауап	«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» «Кім сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/»
--------------------------------------	---	--	--	--	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу

Ұйымдастырылған іс-әрекет негіздері	Міндеті: Сөйлеуді дамыту	Міндеті: табиғат	Сауат ашу негіздері	Міндеті: «Дауыссыз	Сауат ашу негіздері	Міндеті: -Берілген
<p>Сөздерді дұрыс таңдау, қаттықтыру. берілген буынға сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: қылдам бөле алу дағдыларын бекіту.</p> <p>нгімесімен таныс дидактикалық ойын құрап айтады. Бірінші</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді дамыту.</p> <p>«Қысқа дайындық»</p> <p>Көп ойыны Дидактикалық ойын: шебер істеген.</p> <p>1.Еңбек етсең ерінбей,</p>	<p>енді жатқа, қысқа сөз ойлап айта буынға бөлуді дауыс ерекшеліктерін білдіретін логикаларға жауап.</p> <p>Мақсаты: сөзді бөлуді дамыту.</p> <p>дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Сөзді буынға бөл»</p> <p>айтады, балалар қолдарын</p>	<p>қалғастыру, м нерлеп, интонациялық ойлауларын дамыту.</p> <p>буынға жаттауға дағдыландыру.</p> <p>ойлауға ж не ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру.</p> <p>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о,</p>	<p>иямен айту заттар мен нысандарды айта білу.</p> <p>Мақсаты: Дыбыстар үйрету.</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айта білу.</p> <p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойын шарты: педагог қандай бір сөзді айтады, балалар қолдарын</p> <p>Мылалы: На... , та... , қа...,</p>	<p>дың жалға» ойыны арқылы білуге тырғағымен, логикалық екпінмен сөз құрап, сөздегі сол алу арқылы білуге.</p> <p>- Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Қыс</p> <p>«Кім білгіш?»</p> <p>Бақша-бауды, тауды да</p>	

Тояды қарның тіленбей. шапалақтап, сөзді буынға г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з,

2.Еңбек түбі – береке, Көптің в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. жа..., ал..., мон..., ке..., те..., Бояған ақ түспенен, түбі – мереке. бөледі. Педагог дыбыстарды айтады, шал...,қар..., қа..., пи..., б ... Қыс дегенің ақ қана,

3.Бейнетсіз рақат жоқ Осы сөзде неше буын бар балалар дөңгелектерді көтеру т.б. Үлбіреген мақта ма?

екенін айтады.Кітап, қалам, д птер, арқылы дауысты немеседауыссыз дыбыс екенін Тыным таппай күнұзақ,Тұрғызады аққала қарындаш, өшіргіш, бес, ажыратады.

Дауысты

мектеп. дыбыстарға қызыл текшені;  
- дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады

## Үзіліс : Кеңістіктік бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары

Артикуляциялық тіл жаттығулары

Тілге арналған:

Суретті тіл ұстарту

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы тама (ша)

Барлық бала ортаға шығады.

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м(ол) отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, Ра – ра – ра терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марап,

педагог үстелі Дүкеннен нан алды Са (ра) мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.

Із – із – із

Тамаққа қосты с б(із)

Жу – жу – жу

Бдысты тазалап (жу)

«Ат шауып келеді»

«Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек рдыбысқа керекті жаттығулар алынады

«Грибок» «Саңырауқұлақ»

«Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

Кеңістіктік бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Мен қайда

отырамын...»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

Қажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары

Ойын барысы: ағалмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында Са – са – са балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады.

Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог р балаға қай жерге отыру

керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра

т

.

с

.

с

.

.

Кеңістіктік бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын:

«Кеме»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар.

Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-

бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады.

Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал р бала кезекпен кезек

«кеме» болады. р «аралда» түрлі суреттер жасырылған

(ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме

болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол

жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар

береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып,

педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек. 1

нұсқа: педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау

барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы:

алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір

аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған

жануарынды ізде.

2 нұсқа: педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен

бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол

сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар. 3

нұсқа: педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысалы, сызбада (3x3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан.,

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну ж не оларға ұқыпты қарауға баулу  <b>Мақсаты</b> Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру  Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? ( ртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды ртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. р заттың өзіндік мақсаты бар ж не ол бір н рсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды?  – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>  заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> : заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру  -Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр ж не жеңіл).  Ойын тапсырмасы: «Ауыр ж не жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр ж не жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.  Балалар ауыр ж не жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға ж не өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету  <b>Мақсаты:</b> «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету  Эксперименттік іс- рекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл ж не жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол ж не оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету  <b>Мақсаты</b> салмағына қарай тең ж не тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру  Эксперименттік іс- рекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар колдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.  рі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен с йкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен с йкестендіреді.  Балалар бақылап, қорытынды жасайды.  -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма?  Салмақ өлшемге байланысты емес  -Қалай тексеруге болады?  Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-рекеттері мен басқа адамдардың іс-рекеттерін бағалай білуге баулу  <b>Мақсаты</b> -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға т рбиелеу  «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш м шине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – рине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.</p>				
--	---	--	--	--	--



Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар»

**Ойын: «Ұшатын құстар»**

**Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиісінше тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.



**Ойын: «Өзіңе жұп тап»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауды көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. р жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.

**Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде ртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақалм телдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету Мақсаты отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. «Ғажайып алаң» ойыны Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды ж не сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің жем. жемнің аты – ... . жем н айтады. – Мынау – менің кем. кемнің аты – ... . кем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Мақсаты таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-м тел айтады . «Ғажайып алаң» ойыны Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. 1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар. 4.Аға депті болса, іні депті, Апа депті болса, сінлі депті.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану Мақсаты , бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты Табиғаттың демілігін сезіне білу 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы нгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға р мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу т сілдерімен таныстыру - Мүсіндеудің ртүрлі дістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) ж не мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, леуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- балаларды елестете отырып сурет салу т сілдерімен мүсіндеудің ртүрлі дістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу Топтық жұмыс</p>
<p>Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау)</p>					

<p>Артикуляциялық жаттығулар</p>	<p>(қайталау)</p>		
----------------------------------	-------------------	--	--

«Терезе»кішкені жауып «суық» деп айтқызыңыз.  
«Окошко» -



2. «Пілдің тұмсығы» - «Хобот слона» - вытянув "набирать



водичку.

еріндер біріктірілген ж не алға карай қатты созылады  
вперёд губы трубочкой, образовать  
"хобот слоника",

балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын  
сұраңыз, ал сосын еріндерін  
п максимально сжав губы  
опросите ребенка широко открыв рот сказать:  
«жаааарко», а затем,

«хooooлодно».



Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (кайталау)

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері.

Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың р жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдынакуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдында қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын ж не қысқа секіргіштен секір</p> <p>Мақсаты: алға айналдыра отырып, ұзын ж не қысқа секіргіштен секір</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу уендерді қабылдау</p> <p>Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату Музыка тыңдау:</p> <p>«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) н айту: «Т уелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық уені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х. . (өңд. Б. Д лденбай)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: оң ж не сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Мақсаты оң ж не сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Ойын жағтығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру ж не екі қолымен, бір қолымен (оң ж не сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты допты оң ж не сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты оң ж не сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Қазақ халқының ндері мен би уендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу</p> <p>Мақсаты Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) н айту: «Т уелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық уені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х. . (өңд. Б. Д лденбай)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p><b>Ауаны бақылау</b>          Мақсаты: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, ж не оның қасиеттерімен таныстыру.          Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ рдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіндер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ.          Көзге ілінбейді,          Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар»          Мақсаты: Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. Еңбек рекеті: Сынған бұтақтарды ж не жапырақтарды жинау.</p>	<p><b>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</b>          Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.          Болжам: Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.          Такпақ:          Апорт деген тәтті алма          Өседі ол бақтарда          Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда.          Жұмбақ:          Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды,          Күзде кетер қоштасып,          Кім біледі .. (торғайды)?          Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».          Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.          Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау</p>	<p><b>Ағаштар мен бұталарға бақылау</b>          Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.          Жапырақтары түсіп жаққанына, алуан түске енуе назар аудару.          Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.          Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. Такпақ «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады,          Көлеңкесін тосады          Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай.          Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)          Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ» Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру. Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p><b>Ауа-райын бақылау</b>          Мақсаты: Қазан айындағы ауа-райын бақылау. Өзіне т н белгілерін анықтап отыру.          Т рбие жасай ші балалармен бірге бақылау түседі. ды, қазан айында алғашқы жолды суық Таңертең үйдің жылт шатыры шөп, ң шеттері суық п күннің шуағына          Болжа ырап тұрады. Уақыт өте келе секіріп айда болады. м: қарға Такпақ қаңқылдап тоқтаусыз          Бұлдар жүрсе – жаңбыр Көкті жауады. : «Мөлдір Күзгі т тамшылар» жабағы          Тамад жабады амшылар ы, Жұмба          Көзіж тамады. алып          Ү.Есд улетов. Жабыр қ:          құлайд асты- жылауық, келе жағыр бір          Қозғал          Мақса қаса жылайды, жадыраса          қозғал ы. (Бұлт) баулу. малы ойын: Торғай мен мысық»          Алаңда          жинау. ты: Балалардың қимыл – ыстарын арттырып, ептілікке          ғы еңбек: гүлдердің          тұқымдарын</p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>          Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.          Такпақ:          Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады.          Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны          Тапталды табанға          Судыр- судыр жапырақ          Өрттей сары бояуға          Малынғандай ағырап. М. лімбаев          Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа т рбиелеу.          Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйірете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы : Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке нгімелесу, қарым-қатынас ж не көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тақпақ жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуіміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?» Балаларға ртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың ж не т. б. көңілкүйіне ұқсас біреуін таңдайды	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр ж не шағыры бар үй тұр, Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» жей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы ж не орындық – Міне, таңқаларлық орындық	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен к мпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, кара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең д мді жүк. (Өленнің р жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)
Ата-аналармен нгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын          Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлесуді дамыту)</p>	<p>« рекетті бағала» дидактикалық ойыны.          Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-рекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>«Қармақ» ойыны          Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын          Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p>« рекетті таңда» дидактикалық ойыны          Мақсаты: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 7</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық</p>	<p>нәгіме «Адам қандай болуы керек?»          Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)          Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>	<p>«Мен кімін?» Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p>«Өз қорқыныштарың туралы айту» жаттығуы          Мақсаты: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы          Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-рәкет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Мақсаты Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппак көбелек. Ақша қар жай көлбендеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, - - - . Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанаққызылша, етік-емізік, тақиятарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., б ...</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Кері іс-рәкетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен с йкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты деби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай р міздері бар? – «Т уелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Т уелсіз Қазақстан» өлеңін м нерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын дісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 23 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>
---	---	--	---	--	---

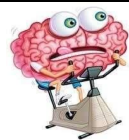
Үзіліс : «Әуедегі атыс»

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДА Р**

Мен қандай адаммын ? Мақсаты:

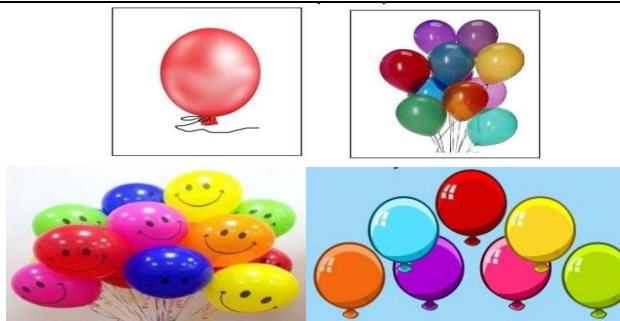
Топта жұмыс жүргізу ү жағымды ахуал орнату, қарым - қа белсенді стилін ж не кері байланы т сілдерін меңгеру; р қатысушы өзінің жағымды , жа бойынша қорытынды жүргізіледі .

шін тынастың с немесе



алу

ғымсыз қасиеттерін айтады . Сол



Ойын: « уедегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірінғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
--	---------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------------

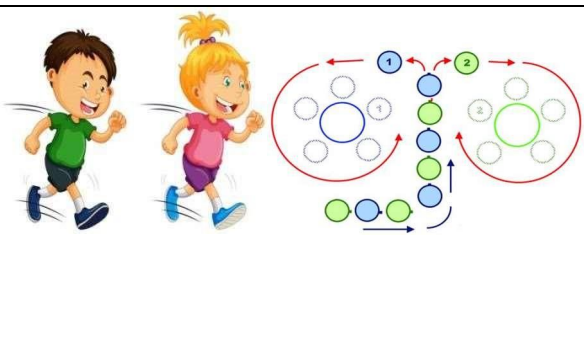


<p>Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау</p> <p>Мақсаты—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер? -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тындайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-т тті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p>Міндеті:</p> <p>-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p> <p>Мақсаты : салмағына қарай тең ж не тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап ж не қарындаш, тас ж не қағаз парағы, текше ж не кесек, уе шары ж не футбол добы, моншақ ж не шеге, шеге ж не д н ж не т.с.с.</p> <p>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың рқайсысы өз жауабын түсіндіреді</p>	<p>Міндеті: қағаз парағын тең ж не тең емес бөліктерге бөлу</p> <p>Мақсаты «бүтін ж не бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерінжарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	<p>Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p>Мақсаты. Бөліктерден бүтінді құрастыруға ж не бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету</p> <p>Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді.</p> <p>Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>	<p>Міндеті: Қазақстан мемлекетінің р міздеріне құрмет көрсету.</p> <p>Мақсаты еліміздің р міздері туралы білімдерін толықтыру. нгіме өткізу.</p> <p>– Мемлекеттік р міздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>
--	---	--	---	---

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көрегін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , лде өмірден өтіп кетті ме , оған м н бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз



**Ойын: «Жалауша»**

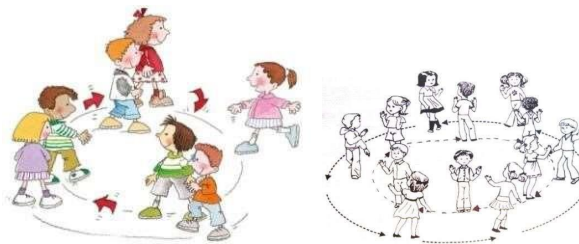
**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың д л ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін р командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала

. Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл лемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.  
Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

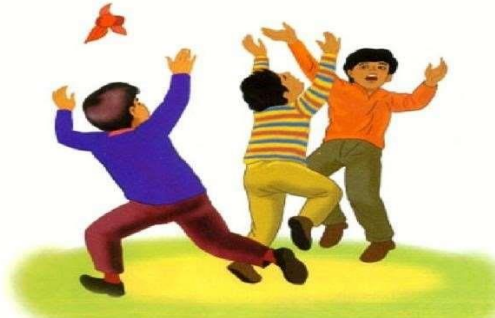
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **дістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Өз бетінше қарымқатынас жасауға баулу Мақсаты тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – И , балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бірбірімен дос. – Дос, дос-ы-н, се-н-і-ң досың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – И . Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа ж не толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы нгімеле». Балалар өздері туралы ж не достары туралы нгімелеу. Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – С уле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау ж не хабарлау нгімелерін құрастыру Мақсаты Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу Педагог: 1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? – Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? –Сендерге өлең ұнады ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше сер қалдырды? –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты деби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік р міздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – т уелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Т уелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту Мақсаты:- - Шынайы бейнесіне қарап ж не ойдан пішіндері мен өлшемі ртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі дістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен т сілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін ж не т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, с уке, кимешек ж не т.б.) ж не қолғап құрастыру</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>қайталап айтыңдар. –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p>	<p>ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Т уелсіз Қазақстан» өлеңін м нерлеп оқиды</p>	
--	--	--	---	---	--

<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны <b>Максаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Т рбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Т рбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
---	--	---

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату Мақсаты Балалар арасындағы достық қарымқатынасты орнатуға ж не ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң ж не сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру</p>	<p>Музыка Міндеті: н айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, Музыка тындау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) н айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Т уелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х. . (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты қабырғаға лақтыру ж не екі қолмен қағып алу Мақсаты Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру ж не жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру т сілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң ж не сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру ж не жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Музыка Міндеті: н айту дағдыларын қалыптастыру Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, Музыка тындау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) н айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Т уелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х. . (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х. . (өңд. Б. Д лденбай) »</p>
--	---	--	---	---	--



<p>Серуен</p>	<p>Аспанды бақылау Мақсаты:табиғаттың демілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке т рбиелеу, тілдерін дамыту. Т рбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері р түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – м телдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа т рбиелеу. Еңбек рекет: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гүілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлітүсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың р түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға т рбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Т рбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз ж не күн суық болса, жаз құрғақ ж не ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның семдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар р түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар ртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың демі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар-көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: т жірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ынғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы Балалардың

жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 12 – 16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке нгімелесу, қарым-қатынас ж не көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге с йкес ойнау қабілетін дамыту	«Б рі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың т ртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша рекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресін» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау ж не бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен нгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Атааналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің р бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тындауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға ж не олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей ж не бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны          Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны          Мақсаты: артық затты (азықтүлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру</p>	<p>Жаңылтпаш          «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»          Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету</p>	<p>«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны          Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ</p>	<p>«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны          Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету</p>
<p>Білім беру ұйымының</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				



<p>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс ретек</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту</p> <p>Менің Отаным йнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы ( р дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну</p> <p>Мақсаты р дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.</p> <p>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p>Мақсаты . Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.</p> <p>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсындар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіндер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Мақсаты</p>
<p>Үзіліс :</p>					

<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Экологтар.Бағбандар»  <b>Мақсаты:</b> Қолайлы жағдай жасау, леуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары ж не оның табиғатты қорғаудағы, леуметтік м ні туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Жағдаят:</b> Объектыны тандау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді тандау  Экологиялық паспорттарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Зерттеушілер»  <b>Мақсаты:</b> Ойнатылатын ойының этаптарының біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша рекет ету детін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы кызыкты рі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.  <b>Жағдаят:</b>  Зерттеу объектісін тандау;  Зертхананы құру ;  Проведение опытной работы;  Фотоға түсіру , аралық н тижелердің түсірілімі;байқау н тижелерін жұрналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу н тижесін шығару.</p>	<p><b>Сюжеттік ойын:</b> Тақырыбы:«Д мхана. Мақдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын <b>Мақсаты :</b>  Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша рекет етуге үйрету,өздеріне керекті н рсені құруға үйретіп ,балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .  <b>Жағдаят:</b> Үстелді таңдау; Ас м зірімен танысу;  Тапсырысты қабылдау ;  Тапсырысты орындау;</p>
--	--	---

<p>өсімдіктерді бейнелеу.</p> 		<p>Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);  Тапсырысқа төлеу;  Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу.</p> 
--	--	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p>Мақсаты Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін нгімелей білуге баулу</p> <p>Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мн беру керек? – Жол белгілеріне мн беру керек.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Мақсаты : «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана»</p> <p>Педагог цифрлар ж не теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер ж не сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.</p> <p>Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.</p> <p>– Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер ж не заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.</p> <p>«=» белгісін қоюға болады.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - ртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау ж не салыстыру</p> <p>Мақсаты: Балаларды «=» белгісімен, оның мнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмнді с йкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.</p> <p>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға</p>	<p>Математика негіздері Міндеті ртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау ж не салыстыру</p> <p>Мақсаты Балаларды «=» белгісімен, оның мнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмнді с йкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, с йкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді ртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды с йкес цифрмен сызып қосады</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті Мақсаты</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

			<p>болады? (саны тең) -  Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)  - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) -  Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) -  Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз.  Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</p>	
--	--	--	---	--

Үзіліс:

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Бүкіл мүлкімен күрделендіру: тез ойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау. **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері **Ойын шарты:** Қазақтың ұлттық рәтүрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем дебиет	Шығармашылық бейнелеу
--	------------	------------	-----------------	---------------	-----------------------

	<p>Міндеті: - Мақал-м телдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> <p>Мақсаты ртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>Ойын: Кім не істейді?</p> <p>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Д рігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сағады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.</p> <p>Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.</p> <p>– Сенің кең кім болып істейді?</p> <p>Сенің анаң кім болып істейді?</p> <p>Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады.</p> <p>Атааналарының мамандықтарын атайды.</p> <p>– Менің кем құрылысшы болып істейді.</p> <p>– Менің анам д рігер болып істейді.</p>	<p>Міндеті: Тілдік ж не артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды ж не таза дикцияны дамыту</p> <p>Мақсаты ртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.</p> <p>- - -д -рі-і-і-гер – д рігер.</p> <p>Қ-к-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ысшы – құрылысшы.</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер</p> <p>Жаңылтпашпен таныстыру.</p> <p>Ұшқыш меңгергенді Д рігер меңгере ала ма?</p> <p>Д рігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма?</p> <p>Жаңылтапшты қатты ж не ақырын рі жылдам айтқызу</p>	<p>Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту</p> <p>Сөйлемдердің үш түрі болады.</p> <p>Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір н рсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады.</p> <p>Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p>	<p>Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p>Мақсаты сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру</p> <p>Қазақстанның жері кеңбайтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Т уелсіздік күні» слайдын көрсетіп, нгімелейді. – Бүгін лия Д улеткелдінің «Т уелсіздігіміз м нгілік» атты нгімесімен танысамыз. нгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог нгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p>	<p>рекеті</p> <p>Міндеті: .</p> <p>Мақсаты:-</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	--	---	--	--

Үзіліс:

**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы:** «С н ательесі»

**Мақсаты:** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, ата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

**Көрнекілік:** жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

**Ойын барысы:** бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы:** «Азық - түлік дүкені»

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұл ойынды уелі жеке-жеке ойнатып, бден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Т рбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең уелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Т рбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы ж не қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимылқозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: ннің сөздерін анық айту, орташа, қатты ж не ақырын дауыспен н айту</p> <p>Мақсаты: ннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын д л беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский) н айту: «Шырша ні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық уені (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты лақтыру ж не алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>Мақсаты Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,</p> <p>Мақсаты Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</p> <p>Бір-бірінің желкелерінен қарап, екіекіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті:</p> <p>Мақсаты</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, с л шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>	<p>Билер: «Еркебұлан» биі » («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороходтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х. . (өнд. Б. Д лденбай)</p>	<p>алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p>		
--	--	---	---	--	--



Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p> <p>Судың қатқанын бақылау  Максаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Т рбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?  Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.  Такпак:  Қар жатыр аппак  Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта  Кім үйде жатпак?  Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады.  (Аяз)  Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».  Максаты: Икемділігін, күшін дамыту.  Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>Тоғайларды бақылау  Максаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.  Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;  Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық.  Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.  Болжам:  қар ағашқа жабысса – жылы болады.  Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек»  Такпак: Қазақ жері – сәніміз  Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер  Балдай бала шағымыз.</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау  Максаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.  Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.  Болжам:  қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.  Мақал-мәтел:  Аяз мықты болса, мұрның қызарады.  Такпак: «Қарағай»  Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады,  Көлеңкесін тосады  Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай.  Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау  Максаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?  Такпак:  Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,  Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.  (Абай)  Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян»  Максаты: балаларды ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.  Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем</p>	<p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу  Максаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа т рбиелеу.  Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.  Такпак:  Жазда көлге мұз қатты,  Табанымды мұздатты.  Мұз ойылып кетгі тез, Күліп едік, біз қатты.  Қимылды ойын «Ортаға түспек»</p>	<p>Максаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.  Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p>
		<p>Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю»  Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	<p>салу</p>	



Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 19 – 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
-------------	----------	----------	----------	----------	------

Балаларды қабылдау	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу ж не атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншауақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен нгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей п ндерді тауып, оларды айту	«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: п ндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды м тінмен үйлестіру	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық	«Табиғи тісті одан рі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драмаойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл м нерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс рекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау ж не қолдана білу Мақсаты «М» – «Н»	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем	Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті	Сауат ашу негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру, бояу	Көркем дебиет Міндеті: -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару

	<p>дыбыстарын салыстыру; Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.</p> <p>–Өленді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? –И , балалар, Абай ағамыз өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр. –Қалай ойлайсындар, қарияны Абай ағамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген. –Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? –Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? –Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? –И , дұрыс айтасындар.</p>	<p>құрастыру Мақсаты өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны</p> <p>1.Т релке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар). 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрге, пальто, тон, плащ – ... (киім). 4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім).</p>	<p>ажырата білуге үйрету Мақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те(рек), те-(мір), те-(тік), көр(пе), ор-) ор-(та), ор(ман), о-(рақ), (өр-) өр(мек), өр(кеш), өр-(ле), өр(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(рига), Д (рия).</p>	<p>Мақсаты Ойындар арқылы шапшандық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, с ...біз, домбы...ра, кам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, д ріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, ка...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз</p>	<p>Мақсаты: нгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын ж не ұшып келетін құстар». Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады</p>
--	---	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--

Үзіліс :

**Сюжетті - рөлді ойын:** «Тігінші»

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша нгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге т рбиелеу.  
**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(инс, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

**Ойын барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші.

**Ойын: «Дұрысын тап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

**Т рбиеші:** Балалар р мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Д рігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

**Т рбиеші:** Балалар аспазшы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

**Ойын: «Тігінші»**

**Т рбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал С ния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар келеді. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша рі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Т рбиеші р уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: « Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. «Д мді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін ж не тілді кесе (ожау) т різді қалыпта ұстауын үйрету. **Қысқаша**

**сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. **дістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, нектің қимылдамауын қадағалау кере.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен ж не жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



**Саусақ ойыны: « Тасбақа»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

**1.Тасбақа**

Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады.

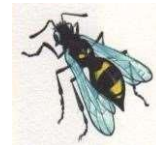
Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады. **Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын ж не артикуляциясын қадағалау болып табылады.1

**.Баудағы кім?** Ара болсаң, ызында



З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты\жай

**2.Жыланның ысылы.** Жылан қалай дыбыстайды?

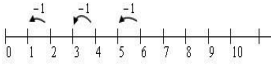
Ыс-с—ыс-сссс....



**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



		
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p>Міндеті: -Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу</p> <p>Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту(кіріктірілген)</p> <p>Мақсаты Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру</p> <p>«Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп бір іс-рекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p>Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.</p> <p>Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>– Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Бірақ топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады.</p> <p>Жағдаятты шешу:</p> <p>«Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p>Мақсаты : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Математикалық ойынның мақсаты: балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.</p> <p>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Оң бала бірбіріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру</p> <p>Мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу</p> <p>Математикалық ойынның мақсаты: балаларды сандық сәйкестік бойынша педагог 1-ге азайту</p>  <p>амалын көрсетеді.</p> <p>Сонымен</p> <p><math>10 - 1 = 9</math></p> <p><math>9 - 1 = 8</math></p> <p><math>8 - 1 = 7</math></p> <p><math>7 - 1 = 6</math></p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау</p> <p>Мақсаты теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады.</p> <p>Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру дісін ұсынады.</p> <p>Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>– Олар тең болуы үшін не істеу керек?</p> <p>– Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бірбірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p>Міндеті: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау</p> <p>Мақсаты Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу</p> <p>«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</p> <p>– Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз.</p> <p>– Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).</p> <p>– Жаяу жолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші).</p> <p>– Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).</p> <p>– Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы).</p> <p>– Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан).</p> <p>– Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>– Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді). – Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p>
--	---	---	--	--	--



	<p>кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».</p> <p>Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Егер жаяужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).</li> <li>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері).</li> <li>– Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында). Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Үзіліс:**

**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**  
**Ойын:** *Жүретін саусақтар.*  
**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



**Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  
**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)  
**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  
**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.  
**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p>Қазақ тілі Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Мақсаты ртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету 1.Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді ж не қолдануды үйрету</p> <p>. -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір б рiмiз жағдаят шешейiк. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-мама – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт т тті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерiн с л ашылып, жiнiшкерген тiл үстiнгi тiстердiң тiбiне тиедi. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетiн сөздерге мысалдар келтiредi, сол</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - - деби кейіпкердің белгілі бір рекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту -Кейіпкерлердің жасырын рекетін түсіну(кірікт.16.12) Мақсаты - Құстарға қамқорлықпен қарауға т рбиелеу Балалар, ненін суретін көріп тұрсыңдар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман д рiгерi» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгiн осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтiң «Орман емшiлерi» нгiмесiмен</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - Балаларға мерекелердің м нін түсіндіру, өз жұмысының н тижесін бағалу -Мүсіндеудің ртүрлі дістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) ж не мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру, жеке ж не топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Жаңажылмерекесі туралы түсініктерін арттыру - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру -- сюжеттік композициялар жасайды,</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды депті бала деп атайды</p>	<p>сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр». Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p>	<p>танысамыз. нгіме – деби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. нгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. нгімені м нерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).</p>	<p>оларды с нді бөлшектермен толықтырады - Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру, жеке ж не топпен бірлесіп жасау ( кірікт. 16.12) Мақсаты:- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	--	--

Үзіліс: .

**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан рі ашу, өзін - өзі тану, өзінің ж не айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау ж не талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің р жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша рқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол т ртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң ж не сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



**Аз қимылды ойын:**

**Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру т сілдерін меңгерту. **Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды рі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. дістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына ртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау т сілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

Дене шынықтыру

Музыка

Дене шынықтыру

Дене шынықтыру

Музыка

	<p>Міндеті: Бір-бірінің жанына ж не бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p>Максаты: Қимыл рекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>Имек ағаштың қыры толық мұзды жатағындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.</p> <p>р команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. ыруға үйрету</p>	<p>Міндеті: - Музыкалық сүйемелдеумен ж не сүйемелдеусіз жеке н айту дағдыларын дамыту</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен ж не сүйемелдеусіз жеке н айту дағдыларын дамыту (кірікт. 16.12)</p> <p>Максаты Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес уендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын д л келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев) н айту:</p> <p>Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша ні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>Міндеті: -Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір ж не екі, үш қатармен қайта тұру</p> <p>Максаты - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</p> <p>Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ нық денгейінен с л ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p>	<p>Міндеті: - Таныс дене жаттығуларын музыка уенімен сем ж не ырғақты орындау</p> <p>Максаты - ртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.</p> <p>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</p> <p>Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет) ртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p>	<p>Міндеті: - Музыканың ж не оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге с йкес қимылдарды өзгертуге үйрету</p> <p>Максаты Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес уендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын д л келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев) н айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша ні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Кар жауып тұрған құбылысты бақылау          Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.          Такпак :          Есік алды тайғанақ жата берсін.          Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,          Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.          Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»          Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға зағты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жағтықтыру.          Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық нгіме құрастыру.          Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгерді. (қар) Еңбек: Т рбиеші жұмысты ркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бірі қарды тазалауға қатысады.</p>	<p>Қырауды бақылау          Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау.          Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұмымыз суықтан қырауға айналды.          Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қағып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.          Болжам:          Ағашқа қырау түссе, аяз болады.          Тұман болса, күн жылынады.          Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.          Жұмбақ:          Қант сияқты ақ,          Ұлла боп жерде жатады. (қар)          Қимылды ойын: «Суықторғайлар» Мақсаты: қимылды жағтығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>Мұз сүнгісін бақылау          Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.          Сұрақтар:          Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?          Ол қандай? (Сәбіз сияқты)          Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?          Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма?          Такпак :          Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,          Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,          Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,          Күнде осында қызықтаймыз біз ойынап.          Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын:          «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»</p>	<p>Қайың ағашын бақылау          Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.          Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық нгіме құрастыру. р балаға ағаш суреттерін таратылады.          Такпак:          Ағаштар тұр жүдеп,          Жапырақ с ні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп с лемі.          Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,          Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)          Қимылды ойын: «Апандағы аю»          Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу.          Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау          Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.          Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.          Такпак:          Бір топ бала сырғанап, Барады не жарысып. Қалды артта ағырап          Іздерінен қар ұшып          Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу ж не одан жерге түсуге үйрету. Жорамал:          қыс аязды болса – жаз ыстық болады.          Жұмбақ: Отта жанбайды          Суда батпайды. ( Мұз) Қимылды ойын:          «Айлакер түлкі»          Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жағтығу.          Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p>
Балаларды үйге қайтару	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйірете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Старый Колутон орта мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке нгімелесу, қарым-қатынас ж не көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға т рбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азықтүлік) табуға үйрету ж не себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат ж не адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған ж не табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Ата-аналармен нгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Атааналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» нгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Т ні саудың жаны сау» нгімелесу Мақсаты: м дени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... т ртібі бойынша» ойлану нгімелесу (режимді сақтаудың м ні туралы) нгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» нгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» нгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-рекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Сауат ашу Міндеті: Табиғат құбылыстарын мнерлеп, сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін таңдау, жазу арақашықтықты сақтап</p> <p>Ойындар арқылы жазу дауысты,</p> <p>Мақсаты: дауысты, сақтау қабілеттерін дамыту дауыссыз</p> <p>—Педагог балалардан қыс мезгілінде туралы Дидактикалық ойын: неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі Дидактикалық Бізге қарай сұрақ қойады. — Дауысты, дауыссыз Демонстрациялық материал.</p> <p>—Ендеше, мына үлгі суретке қарап, Кел, Жаңа жыл, біздерге, нгіме құрайық. Суретте қарап,</p> <p>сендер көргендеріңді өз қиялдарыңмен атын толықтырып, нгіме құрап көріңдер.</p> <p>—Суретке мұқият қарап, тақырып айтасыңдар. Мысалы: ( зір – дайын сырғанап жүрген балаларды, коньки</p>	<p>негіздері Сауат ашу Міндеті: ртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, толқынды, ирек сызықтарды, Мақсаты Буынға бөлу,</p> <p>дауыссыз бейнелік мазмұнын дыбыстардың түрлерін</p> <p>ж не сөйлем меңгеруге алған жасату Жаңа жыл да</p> <p>ұнай ма, несімен ұнайды? – деп жылыстап.</p> <p>жаттығуы: «Буынға Өлең дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып</p> <p>Шарты: бала бір сөздің тура атамай, оны айтамын, тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды қойыңдар. Сендер суретте жолбарыс, түйе, бұзау,</p>	<p>негіздері Сауат ашу Міндеті: Тамшы ұзын, пішіндерді арасындағы жетілдіру шығарманың қабылдауға деген не жетелеу</p> <p>жаттығулар Жаңа жыл келеді</p> <p>«Тиісті белгіні де зір, н де зір,</p> <p>Дидактикалық айтамын,</p> <p>көрсетіп бірінші буынын сендер екінші Сөздік сипаттайды. Балалар сол көтеріңдер.Мысалы: шанамен</p> <p>Мысалы: “Ол қасқыр,</p>	<p>негіздері Көркем т рiздi Міндеті:.. Берілген олардың сөз құрай алу</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату эмоциялық- Мақсаты : екенін түсіндіру .</p> <p>келді білімдерін көтер»</p> <p>жаттығу: буын қос» “Жасырылған сөз”</p> <p>Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p>жұмыс: буынын жылыстап – маймыл, ақ аю, ат, сөзді күз ал...ма, бақта...шы,</p>	<p>дебиет буынға Міндеті: Өлеңді жатқа, дағдыларын интонациямен айту арқылы білдіретін сөздерді дұрыс «Сөз», «Сөйлем» Мақсаты: логикалық ойлауларын, есте пысықтау.</p> <p>Ойын да зір, б рі зір. Педагог: -Мен сендерге сурет ақырындап, біртіндеп табады.</p>
---	---	--	--	---	---

теуіп жүрген баланы көріп отырсындар, түлкі, қоян, арыстан, қар...быз, мезгілінен кейін келеді”, қар...быз, қа...уын, қала...қай, балаларға ат қоя отырып, нгіме керік, тышқан, ит, доңыз, “Ол келмесе, Аязата мен қыза...нақ, құрандар. Ақшақар келмейді”.  
мысық, тай, қой, құлын, тауық, қор...жын,д п...тер, қа...лам,  
«Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, Жауабы: қыс қай...шы, жыл...қы, бе...сік, деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс көжек, Мысалы: кітап, күз, бал...та, көр...пе, с ...біз, айтады педагог теледидар, көбелек, терезе бара...бан,  
Педагог балалардың ойларын қорыта бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, т.б. қо...зы, құмырс...қа, келе: «Бұл суреттің тақырыбын  
"Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, қағаз, базар, жапырақ, ит, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. үйшік, балта, балға, сем, тамаша, сұлу»  
егеу, май...мыл, бал..та, бал..ға, –Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, керует, қамшы, алқа, доп, керік, пар..та, қызғал..дақ, деген мағынаны кекілік, бор, қорық, қоныс, түйме..дақ, ке..рует, к м..пит,  
береді. Педагог қол көтеріп, нгіме ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.) тиін, құрауға кызығушылық танытқан марғау, жылан

балалардың б рiнiң ойын тыңдайды. Жақсы нгіме құраған баланы мақтайды



Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:  
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.  
Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз.

-з-з-з-з-з  
Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз

-з-з-з-з-з  
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, рбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара  
Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұрағты.

-з-з-з-з  
Шағып алып қолынан,



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Максаты:** Балаларды

ептілікке, шапшаңдыққа т рбиелеу. Т рбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Т рбиеші балаларға доп салынған к рзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін к рзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, р жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып к рзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

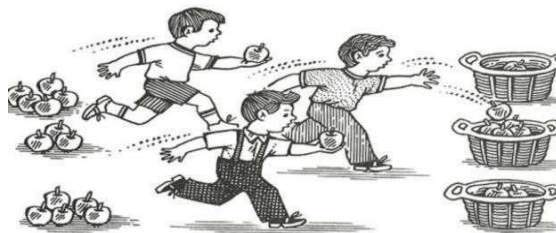
Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек.

Олардың рқайсысы допты қуып жетіп, к рзеңкеге салатын болсын.

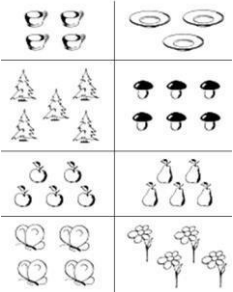
Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп береді алады</p> <p>Табиғат – адамның көмегісіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бірі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат лемі және жансыз табиғат лемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>	<p>Математика негіздері Міндеті - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына Мақсаты: байланысты емес екенін түсіндіру Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,</p>  <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту Тіпсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. – Қай топтағы заттардың арасына «<math>\Leftrightarrow</math>» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды бір себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? – Алмұртты тәріздіге салады. Алмұртты бір тәріздіге сызып қосады. Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. бір топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего») бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған лемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің нәліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай рекеттер жасайтынын, мселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) лемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді</p>
<p>Үзіліс:</p>					

<p><b>Саусақ ойындары</b></p> <p><b>Ойын: Су толтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр т релке мен күрешке.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші т рбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-рекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Домино»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. С йкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суреттері с йкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, ртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p>
--	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

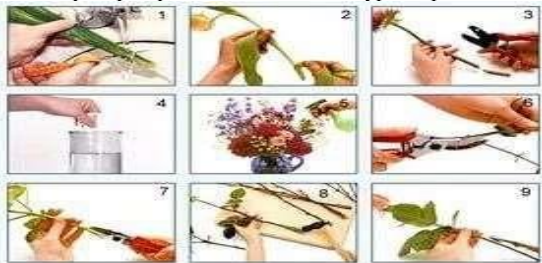
	<p>Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</p> <p>– Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сағып келді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап перді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай.</p> <p>Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетінде, Допты құдың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «С леметсіз бе!» – деу керек.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Мақал-м телдерді жаттап ал.</p> <p>дептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – деп, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ойын «Сұраққа жауап бер».</p> <p>– Сен депті баласың ба?</p> <p>– И . Мен депті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – И . Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Мақсаты . «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша нгіме құрауға үйрету</p> <p>«Айырмашылығын тап».</p> <p>Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты</p> <p>өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.</p> <p>– Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?</p> <p>– Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйінің. (Шырша) 3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязтаның қалай пайда болғанымен таныстыру -- Ертегілер мен нгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p> <p>- бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану</p> <p>- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады</p> <p>Мақсаты:- қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету.</p> <p>Аязтаның бейнесін салуды үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	--	---

				шыршаға сызып қос.	
<p>Үзіліс:</p>					

### «Гүлдерді күтеміз» ойыны

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау мдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіпбаптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша нгімелету.



### Қимылды ойын: «Ту».

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. р топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады.

Т рбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Т рбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. ( Тулардың түстері р түрлі болу керек)

### Қимылды ойын:

«Шұңқырдағы қасқырлар»

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

**Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p>Мақсаты: Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p>I.«Қарда жүргіш м шие»: бір тізбекпен жүреді.</p> <p>«Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.</p> <p>II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <p>•Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу.</p> <p>•Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып</p>	<p>Музыка Міндеті: -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, түрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге с йкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) н айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру</p> <p>Мақсаты 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу</p> <p>Бөренеден асықпай, сактықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Жұбымен шеңбер бойымен жүру</p> <p>Мақсаты Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет) Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыкаға с йкес орындалатын би қимылдарын білу</p> <p>Мақсаты Музыкалық тіркестерге с йкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) н айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр»</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>үрлеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.</li> <li>•Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>•Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).</li> </ul>	<p>Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>			Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелераркылы анықтауға болатынды-ғын,баяу жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздың ұзыншалаяу кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «ткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек:алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Тақпақ: Қолынакиіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге олжол ашты. Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгеі жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жағыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p>	<p>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға т рбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық нгіме құрастыру. р балаға суреттер таратылады. Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ с ні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп с лемі. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ:</p>	<p>Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына т рбиелеу.  Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай?  Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p>
		<p>ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ қар жауды Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу</p>	<p>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар  Әлімбаев Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p>Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады.  Аға ш</p>	<p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына т рбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезеккезек оңға, солғаандағы ағаштарды бақылау</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>



--	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 9 – 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып , р қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жануарларының,аңдардың ж не құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары,аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, р сатыны тандауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы ж не үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер	Д/ ойын:Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке ж не жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу. Көрнекіліктер: р түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
		с йкес, таныс ойыншықтар.		кезінде қойып, мұқият болу.	

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ )	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, С лем саған-Жер ана! С лем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз депті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. депті да, т ртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Б ріміз де біргеміз.
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарымқатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану Мақсаты : нгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету –Бүгін қай күн? –Кеше қандай күн болды? – Ертең қандай күн болады? –Бүгін ауа райы қандай? – Табиғат өзгерістерін	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру «Артығын тап» ойынын ойнату. 1.Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2.Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3.Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана) 4. ке, ана, ата, же, аға, таға. (таға) 5.Таңқурай, құлпынай,	Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Мақсаты Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту Мақсаты Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға	Көркем дебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айт- Мақсаты: деби шығарманы м нерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: –Өлең қалай аталады? –Өлеңде не туралы айтылған? –Саған ұнады ма? –Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман дет деп

	<p>атайық Мақал-м телдер: 1. Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2. Адамға үш н рсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір ж не жол бойына егілген ағаш. 3. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» ңгімесін оқып береді.</p>	<p>бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p>	<p>аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, с ..біз, домбы..ра, кам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, д ріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. р дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз</p>	<p>допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p>	<p>қандай детті айтамыз? –Сен қандай бала болғың келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату т сілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.</p>
--	---	--	--	--	--

			анықталады		
--	--	--	------------	--	--

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар  
«Допты қуып жет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, рбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды

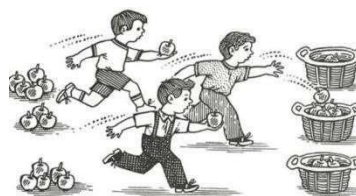
Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын:** «Допты қуып жет»

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәсіркені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәсіркеден доптарды алып, балалардан алысқа, бір жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәсіркеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың бірқайсысы допты қуып жетіп, кәсіркеге салатын болсын.

	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу Мақсаты дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адам қолымен жасалатындығын түсіндіру; кез келген затқа ұқыптылықпен қарауға т рбиелеу</p> <p>Табиғи заттармен жұмыс: түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру. — Алдарындағы заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? Ойын. «Ажырата біл!». Ойын барысында мұғалім тірі ж не өлі табиғат заттарын араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту Мақсаты : заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл ж не жасыл шеңберлерді көрсетеді. -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде с йкес келеді. -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру Мақсаты: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге ж не бөліктерден жинауға болады. —Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз —Оны қалай жасауға болады? (жиектерін с йкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін с йкестендіріп шаршыны төртке</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастандар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тындап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: -Тірі ж не өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себепсалдарлық байланыстарды бақылау ж не түсіну. Мақсаты Балалардың «Өлі ж не тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық рекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету. Өлі табиғат — қоректенбейді,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>оның неге өлі табиғат екенін д леддейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру:</p>	<p>беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады.</p>	<p>бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің</p>	<p>Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-</p>	<p>өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су,</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>-Су қыста қандай түрде кездеседі? -Суды қолға үйіп ұстауға бола ма? Су қайнағанда неге йналады?</p> <p>-Мүз ерігенде не пайда болады?</p> <p>Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру .</p> <p>Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.</p>	<p>Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп с йкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)</p> <p>–Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. – Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бірбірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің с йкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең)</p> <p>-Қанша бөлік шықты? (үш)</p>	<p>үстіне қойылған кезде с йкес келеді ж не олардың атауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). – Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай).</p> <p>–Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар с йкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты ж не төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 56 бөлікке кесуге болады) ж не</p>	<p>кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді</p>	<p>тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p>
--	--	--	---	---	--

–Бұл бөліктердің  
рқайсысын "үштен  
бір бөлік" деп атайды.  
Балалар «үштен бір  
бөлік» деп

фигураны (суретті)  
бүктеуді сұрайды.  
Тіктөртбұрышты

		қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.	бөліктерге кесуге болады ж не т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, лде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды		
--	--	---	---	--	--

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

<p><b>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ</b>  <b>Ойын:</b>Жүретін саусақтар.  <b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру ж не заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)  <b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  <b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.  <b>Мазмұны:</b> Ұртаға 1 қатысушы шақырылады. Таңдайына сурет қойылады. Бұл суретті арама – қарсы отырған бала мимика арқылы атысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға атысушы оны табу керек болады.</p>
--	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Балалардың түрлі рекеттерінде бірбірімен еркін диалог құруға</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - - Балалардың түрлі рекеттерінде бірбірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - - Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты . деби шығарманы</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: -- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>мүмкіндік беру, Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>– Мынау – п тер.</p> <p>Мынау не?</p> <p>– Мынау – п тер (жеке-жеке жауап береді).</p> <p>– П терде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме.</p> <p>– Сенің п терінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды.</p> <p>Суреттер арқылы р бөлме (балалар бөлмесі, д ліз, асүй ) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту.</p> <p>– Мынау – д ліз. Д -ліз. Д ліз үлкен. Д лізде шкаф тұр.</p>	<p>Мақсаты шағын м тін құруға жаттықтыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».</p> <p>Мнемо кесте арқылы р бала қайда тұратынын айтады.</p> <p>– Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды.</p> <p>– Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын.</p> <p>– Сенің п терінде (үйінде) неше бөлме?</p> <p>– Сенің п терінде (үйінде) қандай бөлме бар?</p> <p>Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі.</p>	<p>Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</p> <p>Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Педагог: Шырша</p>	<p>м нерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>–Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді?</p> <p>–Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр?</p> <p>–Салыстырайық, кімнің істеген іс- рекеті дұрыс?</p> <p>–И , Саматқа қамқорлық жасау деті жетіспей тұр екен.</p> <p>Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік.</p> <p>Енді жақсы ж не жаман деттер туралы ңгімелесеміз.</p> <p>–Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз</p>	<p>-- Мүсіндеудің ртүрлі дістерін қолдану -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру</p> <p>-- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты:- мерекелік дастарханды бейнелей бідуге үйрету Топтық жұмыс</p>
--	--	--	---	--	--

Шкафта нелер  
болады? (Киім). –  
Мынау – балалар  
бөлмесі. Балалар  
бөлмесінде нелер  
бар?

адамның жан тебіренісін  
серлі етіп жеткізеді.  
–Жақсы бала – тілалғыш,  
т ртіпті, ойыншықты  
сындырмай, күтіп

	<p>(Ойыншықтар, кітаптар).</p> <p>– Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау – асүй.</p> <p>Мынау – ... – Асүйде нелер бар?</p> <p>(Орындықтар, үстел, ыдыс ...)</p>			<p>ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын,</p> <p>өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман деті бар дейміз.</p> <p>Педагог тақпақты оқып беріп, жаттатады.</p> <p>Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Таптаза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p>	
--	--	--	--	--	--

Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны

<p>Еліктеу ойындары: “Кім жақсы айтады”</p> <p>Р-р-р-ррр</p> <p>Ы-ы-</p> <div data-bbox="112 965 369 1125" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="465 976 721 1141" data-label="Image"> </div> <p>ЫЫ-ЫЫЫ</p>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер демі ж не хош иісті болады. К не, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><b>Ойын: «Өзен»</b> <b>Кішкене өзен арқылы.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа т рбиелейді. Бірі б рі үшін, Б рі бір үшін. Сезімін қалыптастырады ж не достыққа т рбиелейді. <b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп. <b>Шарты:</b> Т рбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, т рбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
--	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: -Қолды	Музыка Міндеті: --Қазақ халқының би өнерімен	Дене шынықтыру Міндеті: - - Саусақтарды	Дене шынықтыру Міндеті: - Дөпты жоғарыдан (алға ж не	Музыка Міндеті: - Балаларға
--	-----------------------------------	--	---	--	-----------------------------------



	<p>кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру ж не екі жаққа созу, қолды желкеге қою</p> <p>Мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру ж не жүгіру.</p> <p>Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) ж не</p>	<p>таныстыру</p> <p>Мақсаты уеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) н айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен ж не жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>айқастырып, алғажоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Мақсаты - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу».</p> <p>Гимнастикалық қабырғада ртүрлі т сілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, ртүрлі т сілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі</p>	<p>артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p>Мақсаты Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге ж не түсуге үйрету .</p> <p>I.«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады.</p> <p>Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.</p> <p>II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимылқозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет.</p> <p>Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге д л секіріп түсулерін бекіту (6 рет).</p> <p>Тепетендіктерін сақтап, дене</p>	<p>«Қаражорға» биін билету</p> <p>Мақсаты уеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) н айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен ж не жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>заттарды аттап жүру ж не жүгіру.</p>		<p>тепкішекке дейін түседі.</p>	<p>бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимылқозғалыстарды</p>	
--	---	--	-------------------------------------	---	--

			<p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепетеңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>	<p>орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p>	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебу».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тия-нақты орындауларын қадағалау.  <b>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</b>  <b>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> «Таза алаң».  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».  <b>Мақсаты:</b> Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қартүсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Тақпақ:</b>  Аппақ көше, бар дала,  Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».  <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды,</p>
---------------	--	--	---	---	--

	<p>таудан төмен сырғанау дісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: ( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым)</p> <p>Жұмбақ. Терезеге қонады, сем ою ояды.(Аяз).</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>		<p>м нерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Б рібір, б рінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке т рбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қыс қызығы»тақырыб ында нгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта- рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын:«Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшан- дыққа , ептілікке баулу.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды</p>
		<p>ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 16 – 20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , ңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Д/ойын: «Ғажайып қоржын»          Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.          қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына с йкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p>Д/ойын «Бұл қай кезде болады»          Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p>Д/ойын: « Өз жұбыңды тап»          Мақсаты: Санды көру, есту ж не қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына</p>	<p>Д/ойын: «Қателесіп қалма?».          Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің р түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.          Қажетті құралдар: текше</p>	<p>Д/ ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің ж не қалай аталатынын көрсету.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 9</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ )</p>	<p>Жер-Ана, сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгеуаны ш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.</p>	<p>Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлық күн! Бізсүйкімді баламыз</p>	<p>Армысың шапағатты КүнАна! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді ЖерАна! Құт дарыт, бар лемді жарылқа!</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					



Мектепке дейінгі  
ұйым кестесі  
бойынша ҰІ

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша нгімелету</p> <p>–Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. – Сендер жылқыны білесіңдер ме? – Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан»</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту Мақсаты балалардың білімін бекіту «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Мақсаты Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты ж не дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі,</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты: - Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру 1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл- рекетін ж не эмоциясын келтір. 2.Жұмбақты шеш. дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта) Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен)</p>
---	--	---	---	---

	<p>аңызын м нерлеп оқып беремін.</p>	<p>шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.</p> <p>– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>– Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды</p>	<p>орнын ауыстырып алуға болмайды</p> <p>Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p>–Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар? – Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті д румендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А д румені өсу мен</p>	<p>күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.</p> <p>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады</p>	
--	--------------------------------------	--	---	--	--

			<p>көру д румені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өлесің,</p>		
--	--	--	--	--	--

			ал көзің тамаша көреді.		
Үзіліс :					
<p><b>Саусақ ойындары</b></p> <p><b>Ойын: Су толтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр т релке мен күрешке.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші т рбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-рекет бірнеше рет қайталанады.</p>			<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Мақсаты Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғатты суреттеу. Бұлардың бірі бізді қоршаған табиғатқа</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; Мақсаты : қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Проблемалық іздеу тапсырмасы:</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Мақсаты : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа —</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну Мақсаты Ауа, су, күн және олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету. Ауа туралы ұғымды түсіндіру, сүттіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту. Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру. Ойын: «Сиқырлы көпіршіктер» -Балалар Ертегі көрінісін көрсету</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан рі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдiңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу.</p> <p>Одан рі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар.</p> <p>Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың б рі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат,</p>	<p>балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?</p> <p>-Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады</p>	<p>К ділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бірбірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: К ділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да т сілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-</p>	<p>шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарындағы т релкелерде көк ж не қызыл қағаз таспалар жатыр. Т жірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін д лелдеп көріндер. –Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? –Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? –Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді</p>	<p>«Күн, жер, су, от ж не ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, р тірі</p>
--	--	---	--	--	---

т. б. Қане, мына  
суреттен жасанды  
денелерді табайық. Ал  
осы табиғатта

біріне с йкес  
келтіріп, шартты  
өлшемді

зат өмір сүре алмайды!  
Менсіз отта болмайды. Бұл  
талас ұзаққа дейін  
созылды. Ешкім білмейді  
қашанға дейін

	<p>болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б</p>		<p>кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру т сілдерін ұсынады. Балаларға к ділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар к ділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. К дінің ұзындығын кім өлшейді? К ді неше шартты өлшемге тең?</p>		<p>созылатынын, егерде адам бұл нгімеге кіріспесе. «Сендердің рқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақалм телдер білесіңдер ме? — Тау бұлағымен с нді, көл құрағымен с нді. — Жер құтты болса, мал сүтті болады. — Жер – ана, ел – бала Д йексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, с уле шашқаның үшін рахмет! — Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! — Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет!</p>
--	--	--	---	--	--



- |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>— Таза ауа, саған рахмет!</li><li>— Табиғат, сұлулығың үшін рахмет!</li><li>— Құстар, тамылжыта</li></ul> |
|--|--|--|--|--|---|

салған ндерің үшін рахмет!

Үзіліс:

**Дидактикалық ойын:**

«Домино»

**Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. С йкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.

**Ойын шарты:** Суреттері с йкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.

**Қажетті құралдар:** Бірдей қос суреттер, ртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

**«Сүйікті қаламызға саяхат»**

**Мақсаты:**Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.

**Ойынның барысы:**Т рбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы нгімелеуге тапсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша нгіме құрастырады. нгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды рі қарай жалғастырады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Суреттер бойынша нгіме құрастыру Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар р дұрыс жауап үшін</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киімкешегімен, азықтүлік өндірудегі тұрмыстық к сібімен таныстыру Мақсаты Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, колөнерлерін, салтд стүрлерін таныстыру Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Монологты байланыстырып құра білу, нгімені бірізді айту Мақсаты «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? – Ашуына тиген құлан нгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да з бір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. – Аңыз нгімедегі</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты Кейіпкерлердің іс рекетіне өз пікірін айта білуге баулу Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар? –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру - - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты ртүрлі қалыптарда мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ртүрлі заттардың бөліктерінің беру -- Қағаздан</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>фишкандан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету, Осы заттарды бояту.</p>	<p>құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады.</p> <p>ңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры</p> <p>–«Л» – дауыссыз дыбыс.</p> <p>–"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.</p> <p>Ла-ла-ла – лақ.</p> <p>Л -л -л – Л зз т.</p> <p>Да-да-да – дала</p> <p>До-до-до – долана.</p> <p>Құ-лан. Құ-лақ</p>	<p>–Ертегі қалай аталады?</p> <p>–Кедей қайда барды?</p> <p>–Балта қайда түсіп кетті?</p> <p>–Балта не үшін қажет? – Диірменші қандай балталар ұсынды?</p> <p>–Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?</p> <p>–Бай не істеді?</p> <p>–Ертегі қалай аяқталды?</p>	<p>құрастыру дістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты:- қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	---	--	---

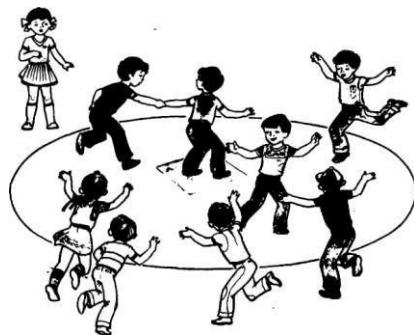
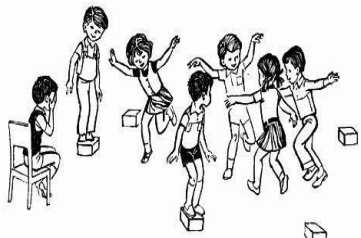
Үзіліс: . Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»



**Ойын:** «Торғайлар мен мысық»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада т рбиешімен тағайындалған



бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне д н жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, т рбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге ж не түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге ж не түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау</p>	<p>Музыка Міндеті: -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына с йкес ойдан би қимылдарын шығару</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, серлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) н айту: «Зырлайды шанамыз» ( М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу ж не тік көтеру</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу ж не тік көтеру</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу ж не тік көтеру</p> <p>Козғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Мақсаты Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін</p>	<p>Музыка Міндеті: - М тінге с йкес нді сахналау</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, серлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) н айту: «Зырлайды шанамыз» ( М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалыққырғақтық қимылдар: «Ленталармен</p>
--	--	---	--	---	---

	шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).	Музыкалықырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороvodтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірінбірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).	тақтайдан-тақтайға секіріп барады.	жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороvodтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.          Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б.          түсіндіру. 3 улімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.          Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.          Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.</p>	<p>Бақылау: Ауарайын бақылау.          Мақсаты: Ауарайын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне т н ерекшеліктерін көрсете сипаттау.          Еңбек: «Таза алаң».</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау.          Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.          Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.          Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.          Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы».          Мақсаты: Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан</p>
--------	--	--	---	--	---



	<p>пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті д рiптей бiлуге үйрету.</p> <p>Бiр халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезiп, Н рсенiң бұл секiлдi саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсiнiк қалыптастыра отырып, есте сақтау қабiлетiн дамыту.</p> <p>Қим.ойын: «Менi қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйрету.</p> <p>Дененi ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Мақсаты: Балаларды бiрлесiп жұмыс жасауға баулу. Өздерiне берiлген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабiлетiн дамыту, сөздердi қатесiз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тышқан мен мысық».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешiм қабылдауға үйрету.</p>	<p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кiшiпейiлдiкке үйрету.Үлкендердiң еңбегiн қадiрлей бiлуге т рбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдердi бөлiп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпитымпи».</p>	<p>Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“</p> <p>Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсiнiк беру. Жұмбақ жаттату</p> <p>арқылы сөздiк қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабiлетiн дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бiрлесiп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңiлдерiн көтеру.</p>	<p>сырғанақ жасау. Бiрлесiп еңбек етуге үйрету, үлкендердiң еңбегiне құрметпен қарауға т рбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Iшiнен жiбек шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тiл байлықта- рын дамыту, ойлау қабiлеттерiн арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Дененi шынықтыру, шапшандыққа , ептiлiкке баулу.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
			<p>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 23– 27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	С рсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен нгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас м дениетін орнату. Күн т ртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата – аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды келуін өтіну.

Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға уеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сюжеттік ойын «Мен д рігер боламын» Мақсаты: Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін д рігер сезіне алады. Сөйлеуді дамыту	Үстел-үсті ойын « демі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады Құрастыру	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. Көркем дебиет	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура ж не кері санай білуге үйрету Математика негіздері
---	---	---	--	---	--

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
--------------------	---------------------------	--	--	--	--

Ұйымдастырылған ісретке дайындық (бұдан рі-ҰІ )	Д/ойын:«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптіісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.	Д/ойын«Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін	Д/ойын:« Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту ж не қимыл арқылы қабылдау	Д/ойын:«Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің р түрлі мезгілінде не істейтін	Д/ ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға
---	--	---	--	---	---

	қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына с йкес, таныс ойыншықтар.	атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің ж не қалай аталатынын көрсету.
--	--	---	--	--	---

1 - ұйымдастырылған іс- рекет					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІ

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану Мақсаты: -. нгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу уен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты ж не дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты дыбыстық талдауды пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты ж не дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты . сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту – Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға с йкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше ріптен тұратын анықтаймыз.</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - Себепсалдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, нгіме, өлен) ажырату Мақсаты: нгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не н рсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос. 3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта) .</p>
--	---	---	---	--

	<p>торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты нгімесін м нерлеп оқып беремін. нгімені м нерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыршыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. не, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты.</p> <p>Тырнақтарының ұшына мұз қатып</p>	<p>жаттығу: «Кім зейінді?»</p> <p>– Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары ж не қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э, я-, -ч-, с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»</p>	<p>Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), кққасқыр(қ), мммақта(м), кққияр(қ), сссағат(с), кққыс(к), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжарық(ж), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), тттиін(т), кққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), т.б</p>	<p>Содан кейін р дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назар аударындар, не көріп тұрсындар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? –Күннің суреті. –Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына с йкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек.</p>	
--	---	--	--	---	--

қалған. Оны да елең  
қылмастан зыр-зыр

Дауысты дыбыс нешеу,  
дауыссыз дыбыс  
нешеу? Сөздегі дыбыс

	<p>жорғалап, баяғысынша ндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! – Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.</p>			<p>саны, сызбадағы дыбыс санына с йкес келе ме? С йкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.</p>	
--	---	--	--	--	--

Үзіліс:



**Қимылды ойын:**

« Күн мен түн »

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бірбірінен бөлек, өз үйлері болады. Т рбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Т рбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

**Қимылды ойын:« Көги-гөк »**

**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын

**мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк,  
көги гөк.

Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпандар!»-деп тапсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.

« Кемпір» лгің қайда?

Қалды сайда!-деп сұрайды.

Балалар б рі бірдей.  
лгің қайда?-

Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын,

деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

**Қимылды ойын:**

« Аққу-қаздар »

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа т рбиелеу.

**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.

Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз.

Бақташы: Болсын онда жол жайлы!

Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,  
Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы:

Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.

Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың

		ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.
2 - ұйымдастырылған іс- рекет		

	<p>Қоршаған орта Міндеті:  - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту  Мақсаты Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>лемде өмір сүріп жатырмыз.  Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі демі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар ж не т.б.  -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған. Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен</p>	<p>Математика негіздері  Міндеті: - -  Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу ж не кему ретімен орналастыру  Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Өздерінің салыстыру т сілдерін ұсынады.  Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш</p>	<p>Математика негіздері  Міндеті:  -  Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану  Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы:  «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың</p>	<p>Математика негіздері  Міндеті:  Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды  Практикалық жұмыс.  Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша</p>	<p>Қоршаған орта  Міндеті: - .  Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау ж не себепсалдарлық байланыстарды ажырату  Мақсаты Қысқы ағаштарды бұтағына ,діңіне қарап ажырата білуге үйрету. Қыста ағаштар қандай күйде болады? - Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп с лем беріп тұрған т різді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құртқұмырсқаны</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.</p> <p>-Ал енді бір бөлігі Балаларға р жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды ж не жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын ж не суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. – Өсімдіктер</p>	<p>ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).</p> <p>Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бірбірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).</p> <p>Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті с йкес келетіндей етіп жақындату керек. - Заттың ұзындығын өлшеудің ж не салыстырудың басқа т сілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне</p>	<p>екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бірбірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p>	<p>мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жок, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) –Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. –Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.)</p>	<p>тазартады.Адамдар ақтап қояды.</p> <p>Өлең: Ертеңісін байқадым М. лімбаев «Қыс келбеті»</p> <p>Жердің беті ақ қырау Акку мамық ұлпа қар, Д л маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді демі ою ойыпты, Ағаштардың б ріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту с ті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма – жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде</p>		<p>Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. –Енді балалар,</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>мойынорағыштың бір ұшы с йкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып н тижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды р қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ? Қалай</p>		<p>қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиіктерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>–Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар</p> <p>ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарамақарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
--	--	---	--	---	--

		тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды			
--	--	--	--	--	--

		бір-бірінің үстіне салып, с йкес екенін көрсетеді			
Үзіліс:					
<p><b>Қимылды ойын:</b> « Шарлармен алмасу »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Т рбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Кішкене өзен арқылы »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа т рбиелеу Ойының шарты:</p> <p>Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.</p> <p>Ойнаушылар сызықтың жанында өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары т рбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, т рбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>				



--	--

3 - ұйымдастырылған іс- рeket

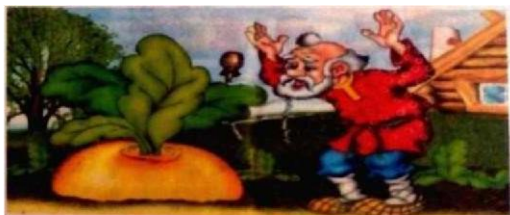
	Қазақ тілі Міндеті: - Туған өлкенің көрнекі жерлері, сем	Қазақ тілі Міндеті - - Фонематикалық естуді дамыту,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты -«Ж» – «Ш»	Көркем дебиет Міндеті: -- деби шығармаларды эмоционалды	Шығармашылық бейнелеу рeketі Міндеті: - - Жыл мезгіліне салуда
--	---	---	---	--	---

	<p>табиғаты, тарихи орындары туралы айту</p> <p>Мақсаты Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>– Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).</p> <p>– Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұрсұлтан.</p> <p>– Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – т уелсіз мемлекет</p>	<p>сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Мақсаты ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту</p> <p>«Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</p> <p>– Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар?</p> <p>– Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>– Таңертең не істейміз?</p> <p>– Апта күндерін ата. т.б</p>	<p>дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Педагог балаларға нгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нгімеде жылдың қай мезгілі?</li> <li>2. нгімеде не туралы?</li> <li>3. Су торғайын кім сипаттап береді?</li> <li>4. Су торғайы жемін қайдан табады?</li> <li>5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог нгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады.</li> </ol> <p>– Балалар, құстар үй құстары ж не жабайы құстар болып екіге бөлінеді. – нгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?</p> <p>Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар ж не жыртқыш құстар болып бөлінеді. – Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп,</p>	<p>қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p>Мақсаты нгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)</p> <p>– Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты нгімесімен танысамыз. нгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог нгімені м нерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді – нгіме қалай аталады?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Кішкентай қыз не істеп отырды? – Анасы қызына қандай ақыл айтты? –</p> <p>Қыз мақтаның</p>	<p>бере білу білігін бекіту</p> <p>- - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет</p> <p>Мақсаты:- қар кесегі суреті н салумүсіндеу, жапсы ру, құрастырту</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	--	---	---

			ажыратуға арналған жаттығулар: 1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие.	қиқымын қайда лақтырды? – Оны не алып кетті? – Анасы оған не деді? – ңгімені қалай аяқтауға	
--	--	--	---	---	--

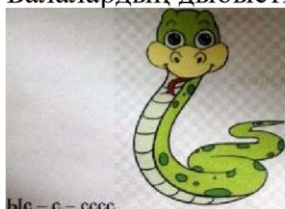
			Шө-шө-шө – шөп	болады?.	
--	--	--	----------------	----------	--

Үзіліс: .



### Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету,



пкен болып өсіп қалған  
ай: «О...о...о!» деп таң  
йтып

Ыс – с – сссс

Жыпанның нсыпы: Жылан қалай  
дыбыстайды?

Ыы.....Ыс – с – сссс



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа т рбиелеу

Ойының шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Т рбиеші жалаушаны тығатынын айтады.

Балалар теріс қарап-көзін жұмады, т рбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды»

, деген де балалар жалаушаны

іздейді. Тапқан бала жалаушаны

тығады. Ойын 2 - 3 рет қайталанады.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Ептілікке, ал ғырлыққа т рбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Т рбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис- кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

## 4 - ұйымдастырылған іс- рет

	Дене шынықтыру Міндеті: - Алға қарай еңкейіп,	Музыка Міндеті: - Шығармашылық	Дене шынықтыру Міндеті: -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп	Дене шынықтыру Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын	Музыка Міндеті: Балалар музыкалық
--	---	--------------------------------------	--	---	---

	<p>алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шлә лемі «Қи қоңыз» ойынжаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейд</p> <p>Батпақ лемі Қимылқозғалыс ойыны: «Төбешіктентөбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне</p>	<p>тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көңілді балалар ні» (Б. Д лденбай) н айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>тұрып алға еңкею</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шөл лемі «Қи қоңыз» ойынжаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ лемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктентөбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да,</p>	<p>жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Мақсаты Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>аспаптарында қарапайым, таныс уендерді жеке ж не шағын топпен орындауға үйрету . - Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көңілді балалар ні» (Б. Д лденбай) н айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер)</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың</p>		
--	--	--	--	--	--



	тұрады, сонан кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.		екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. 3 үлімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дріптей білуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>Бақылау: Ауа - райын бақылау. Мақсаты: Ауарайын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінестері мен ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс:</p>
--------	---	--	--	---	--



	<p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Н рсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим. ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>көмектесу. Таз алыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпитымпи».</p>	<p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молдату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
		<p>үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>белдеушесіз.</p>	<p>өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30–31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	С рсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен нгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас м дениетін орнату. Күн т ртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата – аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды келуін өтіну.
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер леміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр ж не суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне ж не көлеміне с йкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан бөлінісі)</p>	<p>Жер-Ана, сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгеуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін,</p>	<p>Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді балам</p>	<p>Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды АспанАна! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар лемді жарылқа!</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>Бірге күлсін бүлдіршін.</p>		<p>Ыз</p>	
<p>1 - ұйымдастырылған іс-рекет</p>					

Мектепке  
дейінгі ұйым  
кестесі  
бойынша ҰІ

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: – Қыс белгілері жайлы нгімелесу.</p> <p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып нгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы нгіме құрандар. Балалардың нгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды нгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, к дiмгi қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұлұлдар, аға-ағалар, д птерд птерлер ,қозықозылар, жүзімжүзімдер, орындықорындықтар, алмаалмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіпжіптер, инеинелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысықмысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а»</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Мақсаты дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты .дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: ( ана-арба-алмұрт-тарақ-</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Қойылымдағы өзінің рөлін м нерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? тешті түлкі қалай алдады? Мысық тешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есінде сақта!</p>
---	---	--	---	--

<p>Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап</p>	<p>дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан</p>	<p>айтады, балалар жуан дауысты дыбысты</p>	<p>қармақ- қалта- айран-нан- нағашы- ыдыссағыз- 3 кір-</p>	<p>Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы</p>
---	--	---	--	--



	<p>береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап катады Тауық.</p> <p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, рине! – деп күлімсіреді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар ртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай?– деген сұраққа р қайсысы ртүрлі жауап берді, неге?</p>	<p>басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p>Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</p>	<p>айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p>	<p>рауғаш-шана-алтын-негетіккөмір т.б.)</p>	<p>қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p>
<p>Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p>					

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз, Еңбек

үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны

аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, рбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды

Мұратты.



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кресчені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін крескеден доптарды алып, балалардан алысқа, бір жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып крескеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың қайсысы допты қуып жетіп, крескеге салатын болсын.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)

	<p>. Қоршаған орта Міндеті: -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау дістерін білу Мақсаты Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту Практикалық жұмыс. – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса,</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты : геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру «Шын немесе жалған»</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - .Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Мақсаты Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диірменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім?</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды.</p> <p>1. Топырақты таякшамен қопсытамыз.</p> <p>2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз.</p> <p>3. Су құямыз.</p> <p>4. Жапырақтарына су бүркеміз.</p> <p>– Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар?</p> <p>– Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.</p> <p>– Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.</p> <p>– Ал енді олар</p>	<p>Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, рқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар м тін бойынша орындалады</p>	<p>зат».</p> <p>Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p>дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп т ризді». Егер м лiмдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Сатушы дегеніміз кім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, б лiш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның б рi адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p>
--	---	---	---	---	---

неге бөлме өсімдіктері  
деп аталады?

– Өйткені олар  
бөлмеде өсіріледі.

Үзіліс:

<p><b>Саусақ ойындары Ойын:Су толтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b>Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  <b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық,шұңқыр т релке мен күрешке.  <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші т рбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс- рекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b>  <b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру ж не заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Домино»</b>  <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. С йкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  <b>Ойын шарты:</b> Суреттері с йкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, ртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p>
<p>3 - ұйымдастырылған іс- рекет</p>		

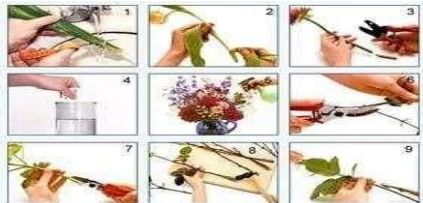
	<p>Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Рміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Рміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. Елтаңбада тұлпар</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты -Қыс белгілері жайлы нгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату рп қималарымен. Қ– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. ( теш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу ж не оларды ою-өрнектермен ж не қосымша заттармен (моншақ, д н ж не т.б.) безендіру -жапсырудың түрлі дістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p>бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p>қарап, қаймезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p>Мысық, теш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, теш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p>	<p>сұлбалы) мен т сілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</p> <p>-Мақсаты:- балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	---	--

Үзіліс: .

**«Гүлдерді күтеміз» ойыны**

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау мдениетін, гүлдерді дұрыс күтіпбаптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша нгімелету.



**Қимылды ойын: «Ту».**

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  
**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. р топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жанжаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Т рбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері р түрлі болу керек)

**Қимылды ойын:**

**«Шұңқырдағы қасқырлар» Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  
**Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.



4 - ұйымдастырылған іс- рет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>Музыка Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) н айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х. . (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Мақсаты - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Мақсаты Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойынжаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру :Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) н айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х. . (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К.</p>
--	--	---	--	---	--

			қалыптастыру. 2	( екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып,	Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау:
--	--	--	--------------------	--	---------------------------------------

			рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	«Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. 3 үлімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық».</p>	<p>Бақылау:Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тиіс ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тиіс біелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“Отқа жанбас, Суға батпас”</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тиіс біелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p>
---------------	---	--	--	--	---

	<p>туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>		<p>(мұз)</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	---	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Старый Колутон аулының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	нгімелесу :"Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар т рбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды ж не көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҰІ )	«Аспан» «Ақ тілек» Асапан ашық,көгілдір, қолымыз, Күн шуағын Қолғап киіп аламыз. Қол ойнасақ, Сарт, сарт, сарт Тереземнен көріп тұр тілеймін! Тоңса біздің Мен б ріңе көңілді Мен б ріңе Тонды киіп Денсаулық тілеймін! Зу, зу, зулаймыз	«Сиқырлы «Қыс» Адал жақсы ниетпен төгіп тұр! Бар адамға ұстасқан біздерді,  Сөздің б рі – Ақ тілек! аяғымыз Мен б ріңе Топылдатып билейміз. аламыз зу Шанаменен	«Шана» таяқша» бақ тілеп. Мен б Жарып шыққан  Мен б ріңе Мейірім шуақты Етік киіп ойын тілеймін!	Боран соғар оң ріне Қуаныш Боран жүректен, тілеймін!  Суық өтер қолғаптан. аламыз. күн тілеймін! Тоңса біздің денеміз	жақтан, Тоңса біздің соғар сол жақтан. Қар лақтырып  Алақанды соғамыз. Топ, топ, топ
Мектепке дейінгі	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>ұйым кестесі бойынша ҮІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті нгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу</p> <p>Мақсаты : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар? – Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? – Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –К не, б рiмiз бiрге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. – Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді м нерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Қаңтар</p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды. Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау</p> <p>Мақсаты Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту ж не сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор- (ман), о-(рақ), (өр-) өр(мек), өр(кеш), өр-(ле), өр-(мекші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Д (рия).</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті . Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты ж не дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, с ...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, д ріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз.</p> <p>р дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны</p> <p>Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нүргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>– Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың рекегі ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p>
------------------------------------	--	--	--	--	---



--	--	--	--	--	--

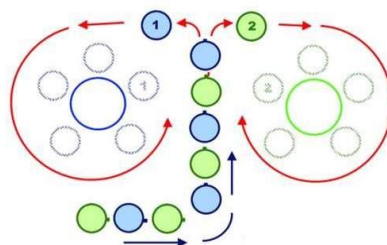
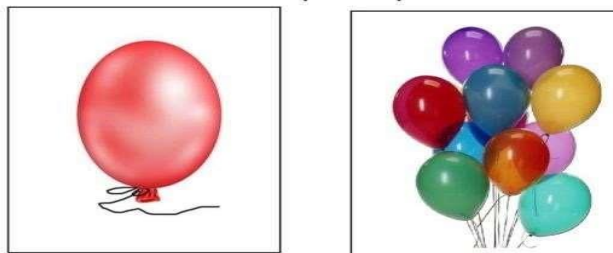
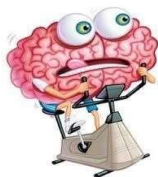
## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ

### ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын? **Мақсаты:**

Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату,

қарым - қатынастың белсенді стилін ж не кері байланыс немесе алу т сілдерін меңгеру; р қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .

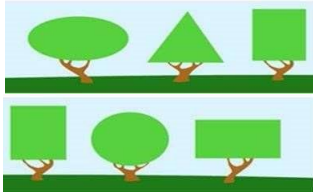


**Ойын:** « уедегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек.

Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

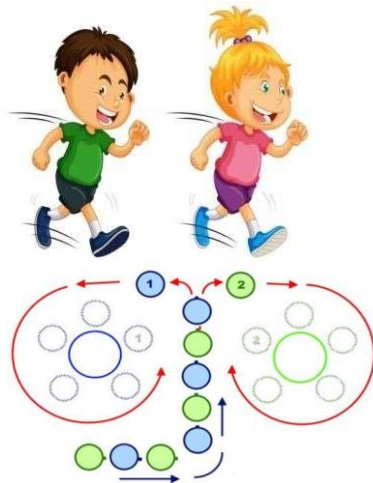
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тиіс белгілері бойынша ажырату</p> <p>Мақсаты Жануарлардың бірінің тірі және иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына асым зирін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу.</p> <p>Мақсаты : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>Ортаны модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>– Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. рбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде</p> <p>Мақсаты кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарамақарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:</p> <p>– Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға келетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы м ліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда келеді? Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи</p>
--	---	--	---	---	--

					<p>ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша м лімет береді: детте, үйшіктің қасында екі</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне т н белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p>
<p>Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»</p>					

**« Өкпені еріту » жаттығуы** Тып-тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , лде өмірден өтіп кетті ме , оған м н бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі



**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

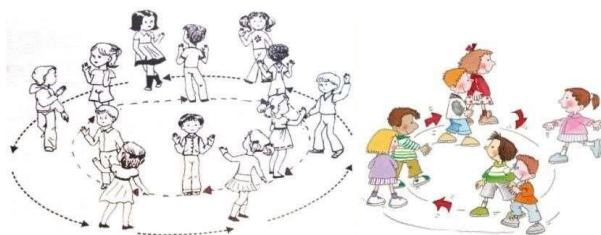
Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін р командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл лемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

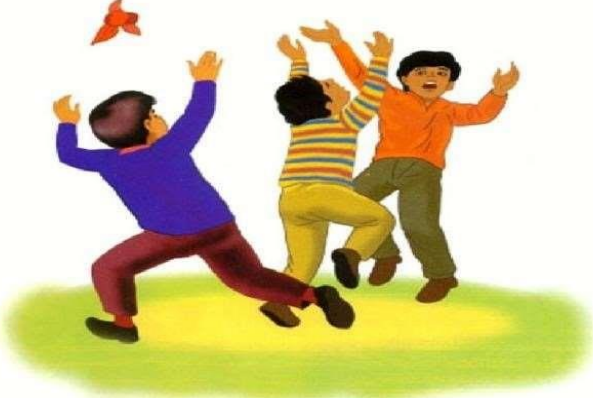
**дістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

	<p>Қазақ тілі Міндеті: -- Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу м дениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу м дениетін жетілдіру.. Постермен жұмыс. Педагог шағын м тінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау Мақсаты Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу м дениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар жұлдыз бейнеленген. 2. Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай  Дөп-дөнгелек, өрнекті.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Мақал-м телдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «карлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру - Мақсаты . театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? – Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің негізінен айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты:- Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек М лібеков пен Шот-Аман У лиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек М лібеков, Шот-Аман У лиханов. Балалар жаңа сөздерді ж не сөйлемдерді, м тінді қайталайды</p>				
<p>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны .</p>				



<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші.</p> <p>«Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Т рбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Т рбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша</p>	
	ойнайды.	
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет		

	<p>Дене шынықтыру Музыка</p> <p>Міндеті: - - Аяққа арналған тыңдай жаттығулар: аяқтың музыканың көтерілу, қолды алға үйрету</p> <p>жартылай отырып-тұру</p> <p>Музыка тыңдай Мақсаты: . сол музыканың екі санаққа ұғынуға үйрету сапта тұрып 30 см биік заттар арқылы</p> <p>Музыка тыңдау: кезекпен секіруге үйретуді «Бесік жыры» (Ш.</p> <p>II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» «Бесік бұйрығы бойынша бір Нүсіпбаев) қалады.</p> <p>«Айнала ақша қар» (И. Топтарға бөлініп, негізгі қозғалыстарды Музыкалық Нөмірлері қимылдар: бойынша топ болып сапқа «Аю» (Е. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді Х. . жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды хороводтар:</p> <p>Заттардың жанында екі тізбекке тұрады.</p> <p>Топтарға ат ойнау: қояды. Поролон (С. Урбах) секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып</p>	<p>Міндеті: -- Музыка ұшына отырып сол мағынасын ұғынуға созып,</p> <p>(2-3 рет); Мақсаты Сапта тұрып бір-отырып санауға ж не мағынасын түзелуге үйрету.</p> <p>жалғастыру. «Бесік Мұхамеджанов) н айту: жыры» (И. орындарында қатып</p> <p>Мамақов) қимылырғақтық орындайды. тұрады.</p> <p>«Қоян», Тиличеева) Билер: «Полька» хорват (өндеген В. Герчик) алға шығарады. Ойындар, «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта текшелерден «Құлыншак»</p>	<p>Дене шынықтыру та</p> <p>Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ді ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p>Мақсаты - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға ж не сап тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы а кезекпен секіруге үйрету жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру» ын «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғад ру. қол мен аяқ қозғалыстар ай үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғасты Тапсырмаларды бұлжытп орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату</p> <p>Мақсаты Дене кимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».</p> <p>Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғғанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.</p> <p>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. р аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.</p> <p>Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа т рбиелеу</p> <p>Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) н айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х. . (өндеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншак» (С. Урбах)</p>
--	--	---	---	---	--

секіріп барып, қайтарда жүгіріп  
қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ

	серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Серуен-Бақылау №1  <b>Бақылау:</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. <b>Қамқорлықпен қарауға үйрету.</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу. <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  Қыс келгенде торғайым Үй алдына қондырғым. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Серуен-Бақылау №2  <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. <b>Қар-түсі</b> ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. <b>Ойлау қабілетін дамыту.</b></p> <p><b>Тақпақ:</b>  Аппақ көше, бар дала,  Аппақ ой мен қыраттар. <b>Ақ шатырлы қар қала,</b>  <b>Ақ жамылып тұр бақтар.</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. <b>Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</b> <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Серуен-Бақылау №3  <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. <b>Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.</b> <b>Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үдыбысының айтылуына жаттықтыру. <b>Тақпақты мнерлеп айтуға үйрету.</b></p> <p><b>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</b></p> <p><b>Үреді үйшікте</b>  Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ Б бірібір, б бірінің жұмысы біреу-ақ: <b>Үреді абалап</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p>Серуен-Бақылау №4  <b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. <b>Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. <b>Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</b> <b>Қим. ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау дісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ.</p> <p><b>Терезеге қонады, сем ою ояды. (Аяз).</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Серуен-Бақылау №5  <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. <b>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</b></p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. <b>Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--------	--	---	---	---	--

			<p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>		
<p>Балалар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау</p>

<p>дың үйге қайтуы</p>	<p>бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>
------------------------	---	---	---	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы Балалардың

жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІ-апта 20–24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» ж не т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	нгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы нгімелеп бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын– жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы нгімелесу	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				



<p>Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ )</p>	<p>Шаттық шеңбері: Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің б рі – Ақ тілек!</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Сикырлы таяқша» Мен б ріңе Қуаныш тілеймін! Мен б ріңе Мейірім тілеймін! Мен б ріңе шуақты күн тілеймін! Мен б ріңе көңілді ойын тілеймін! Мен б ріңе Денсаулық тілеймін!</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз</p>
---	--	---	---	--	---

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша  
ҰІ

<p>Сөйлеуді дамыту дебиет</p> <p>Міндеті Негізгі ойды дұрыс білу талдау жасау</p> <p>Мақсаты Көліктер, олардың түрлері туралы</p> <p>теңеу сөзді түсінік беру</p> <p>үйретуМақалдың пысықтау Мақсаты –Суда жүзетін қандай көлік білесіңдер? «Үйшігін –істейді, оларды капитан пысықтау Дидактикалық Қазаны оттан –Педагог ыдысқа су құйып, қағаз «Буынға бөл»– Мен сендерге кемеңі суға жібереді. – Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын дауысты дыбыстан басталса, атап, атуын шапалақпен аққа...ла, ба..ла, ба..нан, Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек көк Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді м нерлеп оқып береді. суреттерді өз үйшіктеріне салады. кеқы, ши-рік, пи- -яз, ө-рік, жылд ріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, – Балалар, біз</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті Сөзге дыбыстық дағдыларын дыбыстық жетілдір дыбыстардың ретін,</p> <p>Мақсаты дыбыстық туралы алған білімдерін мағынасын</p> <p>Дидактикалық ойын дұрыс тап» алған басқарады.Кемеде матростар ойын: дағдыларын түспес.Мақалдың Кемелер жүзу үшін не керек?</p> <p>суреттер аяқталмаған сөздер жасайық. Енді кемеге ат қояйық. тақтада тұрған қызыл соңғы буынғабөліндер. дайын бан..тик, асқа..бақ,</p> <p>үйшікке саласындар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп,</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Міндеті Сөздерді талдау: сөздегі құрай</p> <p>сызбасын сыза</p> <p>талдау дауысты ж не дыбыстарды анықтау</p> <p>дыбыстық талдау туралы білімдерін құрай білу жұмыс –карточкалар жетілдіру.соңғы мағынасын сендер айтамын сендер</p> <p>үйшікке, алдауыссыз буынды қосып сөзді тамақты ешкімге</p> <p>Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-</p>	<p>негіздері Сауат ашу</p> <p>Міндеті: Сөйлем білулерін, сөйлем</p> <p>Мақсаты: Ертегіні дауыссыз білулерін</p> <p>Мақсаты Суреттер</p> <p>бойынша сөйлемдер Берместің асы піспес, таратып беремін, Балалар, буынын айтпай – Мен карточкадағысуретті педагог ешкімге өзінің</p> <p>дыбыстан басталса, аяқтап қайтадан бермейтін адам деп</p> <p>с ..біз, домбы..ра, қам..шы, бақ, балмұз..дақ, аялда..ма,</p>	<p>негіздері Көркем</p> <p>Міндеті - Сөйлегенде м телдерді қолдануға баулу</p> <p>жетілдіру баяндауда эпитет, қолдануға</p> <p>түсініп ал. түрлерін мен сендерге суретті сендерге сөздің ең атайсындар. Сол сөз асынан татқызбайтын,</p> <p>көрсетем, сендер суретті айтасындар.Мысалы: түсіндіреді.</p> <p>Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».</p>
---	--	---	---	--

Міне, Кеме, Мінем, Мен де.

Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен)е, мықа-ла, үс-сық, а-тел, шал-ғаш, ал- ма, тек-ша, -қалам...сап, қыза..нақ,бұл..ақ, көзілді..рік, Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз)

Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. – Балалар мен сендерге допты ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, тоназт..қыш, тер..ек, ша..тыр, – Ал сараң бай Жолсеріктей, жан достардай лақтырып сөз

айтамын, сендер қой, қо-ян, ал..қа, апель..син, ау..ыл, Шығайбайды көргенде бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады:сол сөзге кері сөзді тауып түлқы,

ти-кі, піл, ке-ін, и-не, пи-се, ша-ма, ли-ныш--ас...пан,қарын..дас, кер...ует, қа..зан, не істейміз?

айтасындар да, допты кері

Сағымданған, бұлдыраған түзде - лақтырасындар.Мысалы: жаман -жақсы, ақ-мон, аллам, ше -мүрлек,т, қар -быз, қа шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ,

( қа..мыр, Педагог ертегіні Ашуланамыз) шалғай.

Кемемізді жағалаулар шақырады қарабілімсіз, қайырымды, ақылды-ақымақ, - білімді-қыба--рыс, тасза-нақ, аба-рысқа, ба-тан, жол-қа, -шал..бар, кі..лем,жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. музыкалық театр арқылы сахналауды

кайырымсыз, биік-аласа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б. р дұрыс айтылған сөзге жылады-күлді, отырды-тұрды,

педагог жұлдызша беріп ұсынады. Ертегі ашты- т тті, жапты-ашты, кір-

шық, таза-лас, ыстық-суық, отырады. Ойын соңында кейіпкерлері керікті-көріксіз, жұмды-ашты, жұлдызша бойынша рөлдерге саналып, жеңімпаз қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, бөледі. Басқа балалар анықталады. жалпақ-жіңішке т.б. көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған

соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол

шапалақтайды

**Қимылды ойын:**

« Күн мен түн »

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бірбірінен бөлек, өз үйлері болады. Т рбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Т рбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

**Қимылды ойын:« Көги-гөк »**

**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын**

**мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Гөк, гөк, көги көк,

Гөк, гөк, көги гөк.

Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» лгің қайда?

Қалды сайда!-деп сұрайды.

Балалар б рі бірдей.

лгің қайда?-

Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын,

деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

**Қимылды ойын:**

« Акку-қаздар »

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа т рбиелеу.

**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.

**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасындар қай жаққа. **Қаздар:** Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа.

**Бақташы:** Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.

**Қаздар:** Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз.

**Бақташы:** Болсын онда жол жайлы!

**Қаздар:** Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. **Бақташы:** Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.

**Қаздар** қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың

		ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.
2 - ұйымдастырылған іс- рекет		

	<p>Қоршаған орта Міндеті:  - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту  Мақсаты Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>лемде өмір сүріп жатырмыз.  Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі демі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар ж не т.б.  -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған. Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен</p>	<p>Математика негіздері  Міндеті: - -  Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу ж не кему ретімен орналастыру  Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Өздерінің салыстыру т сілдерін ұсынады.  Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш</p>	<p>Математика негіздері  Міндеті:  -  Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану  Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы:  «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың</p>	<p>Математика негіздері  Міндеті:  Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды  Практикалық жұмыс.  Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді,  сопақша</p>	<p>Қоршаған орта  Міндеті: - .  Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау ж не себепсалдарлық байланыстарды ажырату  Мақсаты Қысқы ағаштарды бұтағына ,діңіне қарап ажырата білуге үйрету. Қыста ағаштар қандай күйде болады? - Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп с лем беріп тұрған т різді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құртқұмырсқаны</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.</p> <p>-Ал енді бір бөлігі Балаларға р жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды ж не жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын ж не суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. – Өсімдіктер</p>	<p>ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).</p> <p>Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бірбірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).</p> <p>Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті с йкес келетіндей етіп жақындату керек. - Заттың ұзындығын өлшеудің ж не салыстырудың басқа т сілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне</p>	<p>екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бірбірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p>	<p>мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) –Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. –Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.)</p>	<p>тазартады.Адамдар ақтап қояды.</p> <p>Өлең: Ертеңгісін байқадым М. лімбаев «Қыс келбеті»</p> <p>Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұлпа қар, Д л маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді демі ою ойыпты, Ағаштардың б ріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту с ті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма – жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде</p>		<p>Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. –Енді балалар,</p>	
--	--	--	--	--	--



		<p>мойынорағыштың бір ұшы с йкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып н тижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды р қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ? Қалай</p>		<p>қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиіктерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>–Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар</p> <p>ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарамақарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды</p>			
--	--	---	--	--	--

		бір-бірінің үстіне салып, с йкес екенін көрсетеді			
Үзіліс:					
<p><b>Қимылды ойын:</b> « Шарлармен алмасу » <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Т рбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Кішкене өзен арқылы » <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа т рбиелеу Ойының шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары т рбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, т рбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>				

--	--

3 - ұйымдастырылған іс- рeket

	Қазақ тілі Міндеті: - Туған өлкенің көрнекі жерлері, сем	Қазақ тілі Міндеті - - Фонематикалық естуді дамыту,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты -«Ж» – «Ш»	Көркем дебиет Міндеті: -- деби шығармаларды эмоционалды	Шығармашылық бейнелеу рeketі Міндеті: - - Жыл мезгіліне салуда
--	---	---	---	--	---

	<p>табиғаты, тарихи орындары туралы айту</p> <p>Мақсаты Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>– Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).</p> <p>– Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұрсұлтан.</p> <p>– Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – т уелсіз мемлекет</p>	<p>сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Мақсаты ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту</p> <p>«Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</p> <p>– Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар?</p> <p>– Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>– Таңертең не істейміз?</p> <p>– Апта күндерін ата. т.б</p>	<p>дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Педагог балаларға нгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нгімеде жылдың қай мезгілі?</li> <li>2. нгімеде не туралы?</li> <li>3. Су торғайын кім сипаттап береді?</li> <li>4. Су торғайы жемін қайдан табады?</li> <li>5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог нгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады.</li> </ol> <p>– Балалар, құстар үй құстары ж не жабайы құстар болып екіге бөлінеді. – нгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?</p> <p>Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар ж не жыртқыш құстар болып бөлінеді. – Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп,</p>	<p>қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p>Мақсаты нгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)</p> <p>– Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты нгімесімен танысамыз. нгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог нгімені м нерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді – нгіме қалай аталады?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Кішкентай қыз не істеп отырды? – Анасы қызына қандай ақыл айтты? –</p> <p>Қыз мақтаның</p>	<p>бере білу білігін бекіту</p> <p>- - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет</p> <p>Мақсаты:- қар кесегі суреті н салумүсіндеу, жапсы ру, құрастырту</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	--	---	---

			ажыратуға арналған жаттығулар: 1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие.	қиқымын қайда лақтырды? – Оны не алып кетті? – Анасы оған не деді? – ңімені қалай аяқтауға	
--	--	--	---	---	--

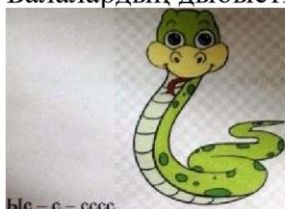
			Шө-шө-шө – шөп	болады?.	
--	--	--	----------------	----------	--

Үзіліс: .



### Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету,



пкен болып өсіп қалған  
ай: «О...о...о!» деп таң  
йтып

Ыс – с – сссс

Жыпанның нсыпы: Жылан қалай  
дыбыстайды?

Ыы.....Ыс – с – сссс



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа т рбиелеу

Ойының шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Т рбиеші жалаушаны тығатынын айтады.

Балалар теріс қарап-көзін жұмады, т рбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды»

, деген де балалар жалаушаны

іздейді. Тапқан бала жалаушаны

тығады. Ойын 2 - 3 рет қайталанады.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Ептілікке, ал ғырлыққа т рбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Т рбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис- кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.



## 4 - ұйымдастырылған іс- рeket

	Дене шынықтыру Міндеті: - Алға қарай еңкейіп,	Музыка Міндеті: - Шығармашылық	Дене шынықтыру Міндеті: -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп	Дене шынықтыру Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын	Музыка Міндеті: Балалар музыкалық
--	---	--------------------------------------	--	---	---

	<p>алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шлә лемі «Қи қоңыз» ойынжаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейд</p> <p>Батпақ лемі Қимылқозғалыс ойыны: «Төбешіктентөбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне</p>	<p>тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көңілді балалар ні» (Б. Д лденбай) н айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалыққырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>тұрып алға еңкею</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шөл лемі «Қи қоңыз» ойынжаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ лемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктентөбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да,</p>	<p>жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Мақсаты Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>аспаптарында қарапайым, таныс уендерді жеке ж не шағын топпен орындауға үйрету . - Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көңілді балалар ні» (Б. Д лденбай) н айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалыққырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер)</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды.</p>		<p>екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды.</p>		
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.          Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жаады т.б. түсіндіру. 3 үлімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).          Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дріптей білуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.          Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.          Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.          Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау.          Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.          Жаңа жыл,жаңа жыл,          Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>Бақылау:Ауа - райын бақылау.          Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерінен көрсете сипаттау.          Еңбек: «Таза алаң».          Мақсаты: Аула сыпырушыға</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау.          Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.          Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.          Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.          Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.          Еңбек: «Қыс қызығы».          Мақсаты: Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.          Жеке жұмыс:</p>
---------------	--	---	--	---	--

	<p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Н рсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим. ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>көмектесу. Таз алыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпитымпи».</p>	<p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата –ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
		<p>үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>белдеушесіз.</p>	<p>өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30–31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	С рсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен нгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас м дениетін орнату. Күн т ртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата – аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды келуін өтіну.
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер леміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр ж не суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне ж не көлеміне с йкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				



<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІ)</p>	<p>Жер-Ана, сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгеуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін,</p>	<p>Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап,күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлықүн! Бізсүйкімдібалам</p>	<p>Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды АспанАна! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар лемді жарылқа!</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>Бірге күлсін бүлдіршін.</p>		<p>Ыз</p>	
<p>1 - ұйымдастырылған іс-рекет</p>					

Мектепке  
дейінгі ұйым  
кестесі  
бойынша ҰІ

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: – Қыс белгілері жайлы нгімелесу.</p> <p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып нгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы нгіме құрандар. Балалардың нгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды нгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, к дiмгi қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұлұлдар, аға-ағалар, д птерд птерлер ,қозықозылар, жүзімжүзімдер, орындықорындықтар, алмаалмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіпжіптер, инеинелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысықмысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б. Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а»</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Мақсаты дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты .дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: ( ана-арба-алмұрт-тарақ-</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Қойылымдағы өзінің рөлін м нерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? тешті түлкі қалай алдады? Мысық тешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есінде сақта!</p>
---	--	--	---	---

<p>Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап</p>	<p>дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан</p>	<p>айтады, балалар жуан дауысты дыбысты</p>	<p>қармақ- қалта- айран-нан- нағашы- ыдыссағыз- 3 кір-</p>	<p>Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы</p>
---	--	---	--	--

	<p>береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап катады Тауық.</p> <p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, рине! – деп күлімсіреді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар ртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай?– деген сұраққа р қайсысы ртүрлі жауап берді, неге?</p>	<p>басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p>Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</p>	<p>айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p>	<p>рауғаш-шана-алтын-негетіккөмір т.б.)</p>	<p>қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p>
<p>Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p>					

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз, Еңбек

үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны

аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, рбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды

Мұратты.



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кресчені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін крескеден доптарды алып, балалардан алысқа, бір жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып крескеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың қайсысы допты қуып жетіп, крескеге салатын болсын.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)

	<p>. Қоршаған орта Міндеті: -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау дістерін білу Мақсаты Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту Практикалық жұмыс. – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса,</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты : геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру «Шын немесе жалған»</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - .Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Мақсаты Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диірменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім?</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды.</p> <p>1. Топырақты таякшамен қопсытамыз.</p> <p>2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз.</p> <p>5. Су құямыз.</p> <p>6. Жапырақтарына су бүркеміз.</p> <p>– Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар?</p> <p>– Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.</p> <p>– Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.</p> <p>– Ал енді олар</p>	<p>Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, рқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар м тін бойынша орындалады</p>	<p>зат».</p> <p>Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп трізді».</p> <p>Егер м лімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Сатушы дегеніміз кім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, б ліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бірі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p>
--	---	---	---	--	---

неге бөлме өсімдіктері  
деп аталады?

– Өйткені олар  
бөлмеде өсіріледі.

Үзіліс:



<p><b>Саусақ ойындары Ойын:Су толтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b>Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  <b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық,шұңқыр т релке мен күрешке.  <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші т рбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс- рекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b>  <b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру ж не заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Домино»</b>  <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. С йкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  <b>Ойын шарты:</b> Суреттері с йкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, ртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p>
<p>3 - ұйымдастырылған іс- рекет</p>		

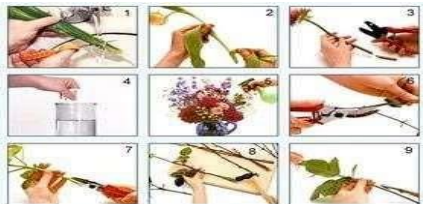
	<p>Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Рміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Рміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. Елтаңбада тұлпар</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты -Қыс белгілері жайлы нгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату рип қималарымен. Қ– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. ( теш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу ж не оларды ою-өрнектермен ж не қосымша заттармен (моншақ, д н ж не т.б.) безендіру -жапсырудың түрлі дістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p>бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p>қарап, қаймезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p>Мысық, теш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, теш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p>	<p>сұлбалы) мен т сілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</p> <p>-Мақсаты:- балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	---	--

Үзіліс: .

**«Гүлдерді күтеміз» ойыны**

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау мдениетін, гүлдерді дұрыс күтіпбаптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша нгімелету.



**Қимылды ойын: «Ту».**

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  
**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. р топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жанжаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Т рбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері р түрлі болу керек)

**Қимылды ойын:**

**«Шұңқырдағы қасқырлар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  
**Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс- рет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>Музыка Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) н айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х. . (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Мақсаты - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Мақсаты Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойынжаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру :Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) н айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х. . (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К.</p>
--	--	---	--	---	--

			қалыптастыру. 2	( екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып,	Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау:
--	--	--	--------------------	--	---------------------------------------

			рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	«Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. 3 үлімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық».</p>	<p>Бақылау:Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тн ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге т рбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“Отқа жанбас, Суға батпас”</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға т рбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p>
---------------	---	--	--	--	---

	<p>туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>		<p>(мұз)</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	--	--	---	--



<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	---	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Старый Колутон аулының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес рекеті (аз кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	ңгімелесу : "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар т рбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды ж не көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҰІ )	«Аспан» «Ақ тілек» Асапан ашық,көгілдір, қолымыз, Күн шуағын Қолғап киіп аламыз. Қол ойнасақ, Сарт, сарт, сарт Тереземнен көріп тұр тілеймін! Тоңса біздің Мен б ріңе көңілді Мен б ріңе Тонды киіп Денсаулық тілеймін! Зу, зу, зулаймыз	«Сикырлы «Қыс» Адал жақсы ниетпен төгіп тұр! Бар адамға ұстасқан біздерді,  Сөздің б рі – Ақ тілек! аяғымыз Мен б ріңе Топылдатып билейміз. аламыз зу Шанаменен	«Шана» таяқша» бақ тілеп. Мен б Жарып шыққан  Мен б ріңе Мейірім шуақты Етік киіп ойын тілеймін!	Боран соғар оң ріңе Қуаныш Боран жүректен, тілеймін!  Суық өтер қолғаптан. аламыз. күн тілеймін! Тоңса біздің денеміз	жақтан, Тоңса біздің соғар сол жақтан. Қар лақтырып  Алақанды соғамыз. Топ, топ, топ
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>ұйым кестесі бойынша ҮІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті нгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу</p> <p>Мақсаты : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар? – Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? – Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –К не, б рiмiз бiрге «жапалақтап», «түйiршектенiп» деген сөздердi қайталайық. – Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді м нерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Қаңтар</p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды. Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау</p> <p>Мақсаты Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту ж не сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр(мек), өр(кеш), өр-(ле), өр-(мекші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Д (рия).</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті . Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты ж не дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, с ...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, д ріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.</p> <p>р дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны</p> <p>Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>– Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың рекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p>
------------------------------------	--	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

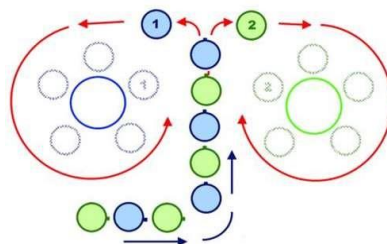
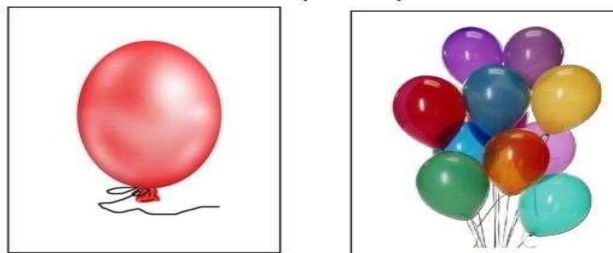
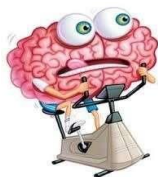
## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ

### ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын? **Мақсаты:**

Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату,

қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алуат сіддерін меңгеру; р қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



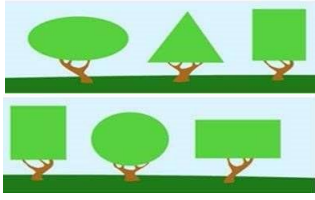
**Ойын:** « уедегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарты:**

Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек.

Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

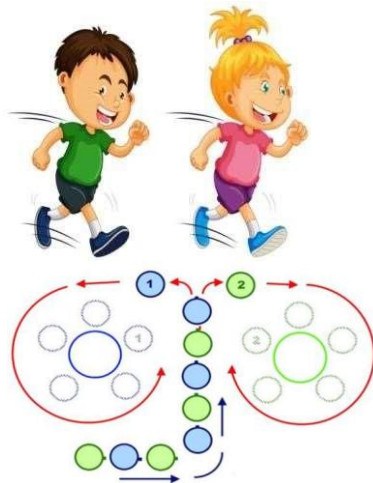
	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тиіс белгілері бойынша ажырату</p> <p>Мақсаты</p> <p>Жануарлардың бірінің тірі және иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына асым зирін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу.</p> <p>Мақсаты : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>Ортаны модельдеу</p> <p>Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>– Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. рбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде</p> <p>Мақсаты кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарамақарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:</p> <p>– Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға келетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы м ліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда келеді? Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша м лімет береді: детте, үйшіктің қасында екі</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне т н белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p>
<p>Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»</p>					



**« Өкпені еріту » жаттығуы** Тып-тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , лде өмірден өтіп кетті ме , оған м н бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі



**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

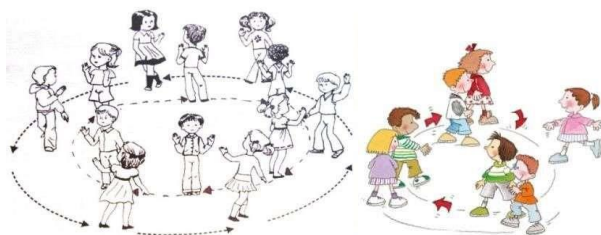
Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін р командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл лемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

4. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

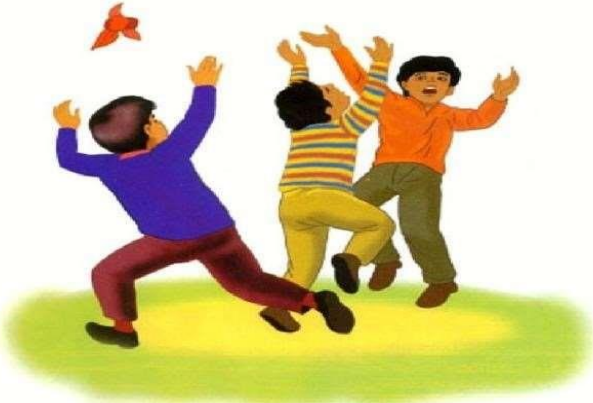
5. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**дістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

	<p>Қазақ тілі Міндеті: -- Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу м дениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу м дениетін жетілдіру..</p> <p>Постермен жұмыс. Педагог шағын м тінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау Мақсаты Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу м дениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар жұлдыз бейнеленген. 2.Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөнгелек, өрнекті.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Мақал-м телдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «карлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру - Мақсаты . театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? – Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, д рі-д рмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің нгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзіне т н бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру, жеке ж не топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру, жеке ж не топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты:- Қаршақыздың сүйікті достарын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрасты ру Топтық жұмыс</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек М лібеков пен Шот-Аман У лиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек М лібеков, Шот-Аман У лиханов. Балалар жаңа сөздерді ж не сөйлемдерді, м тінді қайталайды</p>				
<p>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны .</p>				

<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші.</p> <p>«Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Т рбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Т рбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша</p>	
	ойнайды.	
<p>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p>Дене шынықтыру Музыка</p> <p>Міндеті: - - Аяққа арналған</p> <p>тындай жаттығулар: аяқтың музыканың көтерілу, қолды алға үйрету</p> <p>жартылай отырып-тұру</p> <p>Музыка тындай Мақсаты: . сол музыканың екі санаққа ұғынуға үйрету сапта тұрып 30 см биік заттар арқылы</p> <p>Музыка тындау: кезекпен секіруге үйретуді «Бесік жыры» (Ш.</p> <p>II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» «Бесік бұйрығы бойынша бір Нүсіпбаев) қалады.</p> <p>«Айнала ақша қар» (И. Топтарға бөлініп, негізгі қозғалыстарды Музыкалық Нөмірлері қимылдар: бойынша топ болып сапқа «Аю» (Е. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді Х. . жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды хороводтар:</p> <p>Заттардың жанында екі тізбекке тұрады.</p> <p>Топтарға ат ойнау: қояды. Поролон (С. Урбах) секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып</p>	<p>Міндеті: -- Музыка ұшына отырып сол мағынасын ұғынуға созып,</p> <p>(2-3 рет); Мақсаты Сапта тұрып бір-отырып санауға ж не мағынасын түзелуге үйрету.</p> <p>жалғастыру. «Бесік Мұхамеджанов) н айту: жыры» (И. орындарында қатып</p> <p>Мамақов) қимылырғақтық орындайды. тұрады.</p> <p>«Қоян», Тиличеева) Билер: «Полька» хорват (өндеген В. Герчик) алға шығарады. Ойындар, «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта текшелерден «Құлыншак»</p>	<p>Дене шынықтыру та</p> <p>Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ді</p> <p>ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p>Мақсаты - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға ж не сап тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйрету жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру» ын «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғад ру. қол мен аяқ қозғалыстар ай үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғасты Тапсырмаларды бұлжытп орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату</p> <p>Мақсаты Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».</p> <p>Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.</p> <p>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. р аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.</p> <p>Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа т рбиелеу</p> <p>Мақсаты Музыка тындай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Музыка тындау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) н айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х. . (өндеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншак» (С. Урбах)</p>
--	---	---	--	--	--

секіріп барып, қайтарда жүгіріп  
қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ

	серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Серуен-Бақылау №1  <b>Бақылау:</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. <b>Қамқорлықпен қарауға үйрету.</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу. <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  Қыс келгенде торғайым Үй алдына қондырғым. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Серуен-Бақылау №2  <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. <b>Қар-түсі</b> ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. <b>Ойлау қабілетін дамыту.</b></p> <p><b>Тақпақ:</b>  Аппақ көше, бар дала,  Аппақ ой мен қыраттар. <b>Ақ шатырлы қар қала,</b>  <b>Ақ жамылып тұр бақтар.</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. <b>Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</b> <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Серуен-Бақылау №3  <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. <b>Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.</b> <b>Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үдыбысының айтылуына жаттықтыру. <b>Тақпақты мнерлеп айтуға үйрету.</b></p> <p><b>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</b></p> <p><b>Үреді үйшікте</b>  Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бірібір, бірінің жұмысы біреу-ақ: <b>Үреді абалап</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p>Серуен-Бақылау №4  <b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. <b>Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. <b>Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</b> <b>Қим. ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау дісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ.</p> <p><b>Терезеге қонады, сем ою ояды. (Аяз).</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Серуен-Бақылау №5  <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. <b>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</b></p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. <b>Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--------	--	---	---	---	--



			<p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>		
<p>Балалар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау</p>

дың үйге қайтуы	бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
-----------------	--	--	--	---	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы Балалардың

жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІ-апта 20–24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	нгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы нгімелеп бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын- жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы нгімелесу	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҰІ )	Шаттық шеңбері: Асапан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің б рі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сиқырлы таяқша» Мен б ріңе Қуаныш тілеймін! Мен б ріңе Мейірім тілеймін! Мен б ріңе шуақты күн тілеймін! Мен б ріңе көңілді ойын тілеймін! Мен б ріңе Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз

### 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІ	Сөйлеуді дамыту дебиет Міндеті Негізгі ойды дұрыс мақалжеткізе білу талдау жасау Мақсаты Көліктер, олардың түрлері туралы теңеу сөзді түсінік беру	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөзге дыбыстық дағдыларын дыбыстық жетілдір дыбыстардың ретін, Мақсаты дыбыстық туралы алған білімдерін	Сауат ашу Міндеті Сөздерді талдау: сөздегі құрай сызбасын сыза талдау дауысты және дыбыстарды анықтау	негіздері Сауат ашу Міндеті: Сөйлем білулерін, сөйлем Мақсаты: Ертегіні дауыссыз білулерін Мақсаты Суреттер	негіздері Көркем Міндеті - Сөйлегенде м телдерді қолдануға баулу жетілдіру баяндауда эпитет, қолдануға
--	--	---	---	---	--

<p>үйретуМақалдың пысықтау <b>Мақсаты</b> –Суда жүзетін қандай көлік білесіңдер? «Үйшігін –істейді, оларды капитан пысықтау Дидактикалық <b>Қазаны оттан</b> –Педагог ыдысқа су құйып, қағаз «Буынға бөл»– Мен сендерге кемені суға жібереді. – Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын дауысты дыбыстан басталса, атап, атуын шапалақпен аққа...ла, ба..ла, ба..нан, Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек көк Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді м нерлеп оқып береді. суреттерді өз үйшіктеріне салады. кеқы, ши-рік, пи- – Балалар, біз</p>	<p><b>мағынасын</b>  <b>Дидактикалық ойын дұрыс тап»</b> алған басқарады.Кемеде матростар ойын: <b>дағдыларын түспес.Мақалдың</b> Кемелер жүзу үшін не керек?  суреттер аяқталмаған сөздер  жасайық. Енді кемеге ат қояйық. тақтада тұрған қызыл соңғы буынғабөліндер. дайын бан..тик, асқа..бақ,  үйшікке саласындар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп,</p>	<p>дыбыстық талдау туралы білімдерін құрай білу жұмыс –карточкалар <b>жетілдіру.соңғы мағынасын</b> сендер  айтамын сендер  үйшікке, алдауыссыз буынды қосып сөзді  тамақты ешкімге  Мысалы: жа-пы-рақ, жү- зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-</p>	<p>бойынша сөйлемдер <b>Берместің асы піспес,</b> таратып беремін, Балалар, буынын айтпай – Мен  карточкадағысуретті  педагог ешкімге өзінің  дыбыстан басталса, аяқтап қайтадан  бермейтін адам деп  с ..біз, домбы..ра, қам..шы, бақ, балмұз..дақ, аялда..ма,</p>	<p>түсініп ал. түрлерін мен сендерге суретті сендерге сөздің ең атайсындар. Сол сөз асынан татқызбайтын,  көрсетем, сендер суретті айтасындар.Мысалы:  түсіндіреді.  Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».</p>
--	--	---	---	---

Міне, Кеме, Мінем, Мен де.

Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен)е, мықа-ла, үс-сық, а-тел, шал-ғаш, ал-ма, тек-ша, -қалам...сап, қыза..нақ,бұл.ақ, көзілді.рік, Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз)

Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. – Балалар мен сендерге допты ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, – Ал сараң бай Жолсеріктей, жан достардай лақтырып сөз

айтамын, сендер қой, қо-ян, ал..қа, апель..син, ау..ыл, Шығайбайды көргенде бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады:сол сөзге кері сөзді тауып түлқы, ти-кі, піл, ке-ін, и-не, пи-се, ша-ма, ли-ныш--ас...пан,қарын..дас, кер...ует, қа..зан, не істейміз?

айтасындар да, допты кері

Сағымданған, бұлдыраған түзде - лақтырасындар.Мысалы: жаман -жақсы, ақ-мон, аллам, ше -мүрлек,т, қар -быз, қа шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ,

( қа..мыр, Педагог ертегіні Ашуланамыз) шалғай.

Кемемізді жағалаулар шақырады қарабілімсіз, қайырымды, ақылды-ақымақ, - білімді-қыба--рыс, тасза-нақ, аба-рысқа, ба-тан, жол-қа, -шал..бар, кі..лем,жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. Музыкалық театр арқылы сахналауды

қайырымсыз, биік-аласа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б. р дұрыс айтылған сөзге жылады-күлді, отырды-тұрды,

педагог жұлдызша беріп ұсынады. Ертегі ашты- т тті, жапты-ашты, кір-

шық, таза-лас, ыстық-суық, отырады. Ойын соңында кейіпкерлері керікті-көріксіз, жұмды-ашты, жұлдызша бойынша рөлдерге саналып, жеңімпаз қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, бөледі. Басқа балалар анықталады. жалпақ-жіңішке т.б. көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған

соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол

шапалақтайды

Үзіліс:»

Қимылды ойын:

« Күн мен түн »

Мақсаты: Балаларды ептілікке,

Қимылды ойын:« Көгі-гөк »

Мақсаты: Шапшандыққа, ептілікке баулу.

Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп

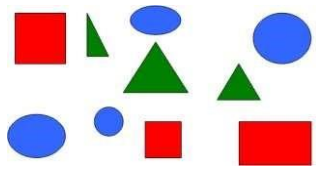

Қимылды ойын:

« Акку-каздар »

Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, аңғарымпаздыққа

<p>жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b>  Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Т рбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Т рбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.</p> <p>Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.</p> <p>« Кемпір» лгің қайда?</p> <p>Қалды сайда!-деп сұрайды.</p> <p>Балалар б рі бірдей. лгің қайда?-</p> <p>Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>т рбиелеу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңкылдап,  Барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа.</p> <p>Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.</p> <p>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз.</p> <p>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!</p> <p>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,  Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.</p> <p>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себепсалдарлық байланыстарды ажырату</p> <p>Мақсаты Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету</p> <p>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Педагог мынадай жағдайларды мысалға</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа .</p> <p>Мақсаты : Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту</p> <p>– . Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың рқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Кеңістікте ж не қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: кеңістікте ж не қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>«Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: рбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>Мақсаты кеңістікте ж не қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1 тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: - Жануарларды ртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жндіктер, топтастыру Мақсаты ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жндіктері 1 ж не олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ойпой-пой, д л солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ойпойпой, олай емес!» – деп жауап береді.</p>	<p>орналасуын атауы тиіс</p>  <p>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</p>	<p>орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мүқият тындап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жндіктер де ондағы ауаны «аулауға» бден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды</p>
--	--	--	--	--

Үзіліс:

Қимылды ойын:

Қимылды ойын:



« Шарлармен алмасу »

Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны:

Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Т рбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады

« Кішкене өзен арқылы »

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа т рбиелеу **Ойынның**

шарты:

Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.

Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек.

Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға біріненбіріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары т рбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, т рбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: , Сөздерді жіктеп, т уелдеп, септеп қолдана білу</p> <p>Мақсаты Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан қандай қала?</p> <p>– Нұр-Сұлтан – астана. Қуыршақ С уле: Мен сендерге НұрСұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тактада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза.</p> <p>– Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – демі үйлер. – Мынау – Б йтерек. (Түсінік беріледі). Б йтерек демі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау, Мақсаты Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>----б--й-те-рек – б йтерек.</p> <p>І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.</p> <p>Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (НұрСұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – демі қала.)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен ж не сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p>Мақсаты Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір</p> <p>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. –Өлең не туралы? – Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? – Алыс шалғайда не көрінеді?</p> <p>–Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар.</p> <p>–Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.</p>	<p>Көркем дебиет</p> <p>Міндеті: -</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту Мақсаты . ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру</p> <p>Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол рдайым н айтып, көңілді жүреді. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегі қалай аталады?</p> <p>– Шықбермес Шығайбай қандай адам?</p> <p>– Алдаркөсе Шығайбайды</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекегі</p> <p>Міндеті: -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету</p> <p>-- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта - Дайын үлгілермен ж не қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану</p> <p>Мақсаты қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар « демі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – демі, таза қала</p>		<p>Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.</p>	<p>алдау үшін қандай қулық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай рекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? – Алдаркөсе не деп жауап берді?</p>	
<p>Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»</p>					

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күй сандықты ашайық**

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап нге салайық

Б: до - до - до

**2. Шалқып шығар сонда күй**

Б: фа - фа - фа

Т: Б рі до - дан басталар Б:

до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру т сілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бірбірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша р команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру дістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында р қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.



2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

дістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс дістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау</p> <p>Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру ж не аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -- - уенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты: уенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру . Музыка тыңдау:</p> <p>«Жан анам» (Е. Өміров) н айту: «Екеуіміз йбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер:</p> <p>«Тырналар биі» (Д. Абилов)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен ж не тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға ж не солға бұрылу</p> <p>Мақсаты - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру ж не аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру</p> <p>Мақсаты Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру ж не аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сикырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. ртүрлі музыка уенімен с йкес қимылдар жасайды: шапшаң уенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу уенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде н айту</p> <p>Мақсаты уенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>) Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) н айту: «Екеуіміз йбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абилов) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>		<p>Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p>		
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №5 Бақылау:</b>  <b>Торғайларды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;  — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;  — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы  Көркем сөз</p> <p>Торғайларды қорға. Ө.  Ақыпбекұлы  Шыр-шыр еткен торғайды  Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар  Ағаштарды қорғайды.  Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды.  Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.  Тәрбиеші балармен нгімелесу өткізеді.  ♦ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) ♦  Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №6</b>  <b>Бақылау: Қардың түсуін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;  — Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;  — демілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т.  Молдағалиев</p> <p>Жауа-жауа, қар жауып көп,  Шұқырларға толады.  Иығыңа қонады кеп,  Мойнына да қонады.  Жауып бітер қарды тосып,  Үйіңе де сыймайсың,  Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. ♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ♦ Қар неге ұлпа болады? ♦ Айналаға қарандаршы, қандай сем көрністерді көріп тұрсындар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №7</b>  <b>Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — ағаштар туралы білімдерін молайту;  — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.С битұлы Қар жамылды бақтарым  Қыратым да, сайым да.  Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға.  Бүркеніп ақ желекті,  Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  ♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??  ♦ Күзде қандай болды? ♦ Қазіргі бейнесі қандай? ♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №8</b>  <b>Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;  — Сөздік қорларын байыту;  — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік жасауға не құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа жауапкершілік жасауға не айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  ♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?  ♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №9</b>  <b>Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар»  М. лімбаев  Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.  Түні бойы жауды қар,  Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәнді терек, Терек егу керек.</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын.  Басқа ағашпен аралас,  Жайқалады қарағаш  Көк қарағай, қарағай,  Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</p> <p>Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p>
---------------	--	---	---	--	--

	<p>қалатын құстардың мамықтары қалың ж не тұмсықтары мықты борлады.)</p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) ◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дндермен, қалдықтармен.)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тонбайды.)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарыннан ұсақтары мен қалдықтарды, дндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың.</p> <p>Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың.</p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p>	<p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: т рбиешінің белгісі бойынша рекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</p> <p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Секіру</p> <p>Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</p>	<p>◆Аула тазалаушы жұмысы адамдар ж не табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: —бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке т рбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру; — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шаңғымен жүру.</p> <p>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>◆ Ағаштар не үшін керек?</p> <p>◆ Ол адамға не береді?</p> <p>◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы р ағаштың бұтақтары, діндері ж не көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге т рбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты: — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға т рбиелеу. Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: ртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы</p>
--	---	---	---	--	---



	<p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</p>				<p>ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
--	--	--	--	--	---

Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мселені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	---	---	---	--	---

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»          Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, р қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу.          Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.</p>	<p>Д/ойын «Ғажайып қоржын»          Мақсаты: Балаларды заттардың тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».          Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, р сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.</p>	<p>Д/ойын: «Зоологиялық домино».          Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімдекім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.</p>	<p>Д/ойын: Не артық?          Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу.          Көрнекіліктер: р түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 9</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ)</p>	<p>Табиғатым тамаша,          Көз тоймайды қараса.          Табиғатты аялап, С          лем саған-Жер ана!          С лем саған-Нұрлы күн!          Аман-есен болайық,          Бейбітшілік қалайық.          Біз депті баламыз,          Біз ерекше баламыз,          Қонақтарды көргенде          Амандасып аламыз.</p>	<p>Табиғат қандай тамаша,          Тоймаймыз біз де тамсана.          Балықтар шіркін жүзеді,          Табиғаттың жыры көп,          Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.          Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың.          Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>Табиғатқа қамқор боп,          Байлығын біз қорғайық.          депті да, т ртіпті боп,          Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>Біз балдырған тең басқан,          Дос құшағын елге ашқан.          Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Б ріміз де біргеміз.</p>

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша  
ҰІ

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: Шағын логикалық ж не хабарлау сипатындағы нгімелерді құрастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> : Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>– Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, нгімелерін білесіңдер. Ол кісінің нгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» нгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: – Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды.</p> <p>Ал Еркебұлан: – Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог нгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.</p> <p>– Балалар, сендерге нгіме ұнадыма? – нгіме кімдер туралы? – Екі бала не істеп жүр еді? – Олар неге таласты? – Екі баланың қайсысы ақылды екен? – Неге ақылды, қай іс рекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? нгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген р сөздерді буынға бөліңдерші?</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты ж не дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.</p> <p><b>Мысалы:</b> демі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), д мді ... (нан), жылы ... (киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), т тті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), нші ... (қыз), мықты ... (жігіт), демі ... (көбелек), қызыл ...</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті Сызбаға с йкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Сызбаға с йкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді).</p> <p>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p><b>Мысалы:</b> апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), ткеншек ( ), өрмекші (ө), ешк (е), элеватор (э), ірімшік (і), ине (и), үтік (ү), арыстан (а), оймақ (о), ұлу (ұ), теш ( ), өшіргіш (ө), етік (е), экскаватор (э), ілгіш (і), ит (и), үкі (ү) т.б.</p> <p>– Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. И , дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер?</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру-</p> <p><b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.</p> <p><b>Мысалы:</b> алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (д мді),</p>	<p><b>Көркем дебиет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы?</p> <p>– Авторы кім? – Көктемде неге б рі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есіңде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: т рбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса,</p>
---	---	--	---	---

(шалбар), сары ... (өрік),  
өткір ... (пышақ),  
дарынды ... (бала) т.б.

Дыбысты айтқанда  
кедергіге ұшырамайды.

банан (сары), кесе (демі), қалам (жасыл),  
етік (жылы), қозы (сүйкімді)...

басбармақты төмен қаратып жауап береді.

– Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма?

– Құстардың даусы қандай?

					<p>– Құстарды таспен атуға бола ма?</p> <p>– Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p>
--	--	--	--	--	---

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар  
«Допты қуып жет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
 Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз.  
 -3-3-3-3-3  
 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз  
 -3-3-3-3-3  
 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, рбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  
 Жаман ара  
 Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды  
 Мұратты.  
 -3-3-3-3  
 Шағып алып қолынан,  
 Досымызды жылатты.  
 -у-у-у-у  
 (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын:** «Допты қуып жет» **Мақсаты:**  
 Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа т рбиелеу. Т рбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  
**Ойынның шарты:**  
 Т рбиеші балаларға доп салынған к рзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін к рзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, р жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып к рзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың рқайсысы допты қуып жетіп, к рзеңкеге салатын болсын.

2 - ұйымдастыры лған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу</p> <p>Мақсаты Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Трбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту</p> <p>Мақсаты Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу ж не атау</p> <p>Мақсаты Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, р жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, р жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу</p> <p>Мақсаты Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, р жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Ойын жаттығуы: «Мен</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Мақсаты Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып деп ліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру</p> <p>Ойынды оқу қызметінен</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік. «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?</p> <p>Ауа таза болу үшін не істеу керек.</p> <p>Ағаштарға қалай көмектесе аласың?</p> <p>Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p>	<p>- Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p> <p>Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p>	<p>бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.</p> <p>Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>	<p>бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт жеңің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт же» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді.</p> <p>Балалар қоғамдық көліктегі дептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жол жүру билетін ал.</li> <li>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.</li> <li>3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.</li> <li>4. Қатты дауыстап сөйлеме.</li> <li>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын мандағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.</li> <li>6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық</li> </ol>
--	---	--	---	---	--

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.



Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: Жүретін саусақтар.



Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)

Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге,

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.

елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

Керекті құралдар: ойынға керек рәсімдер.

Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы Маңдайына сурет қойылады. Бұл қарсы отырған бала мимика арқылы көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысуға табу керек болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі Міндеті: -,-Алған білімдерін тиянақтау Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-м тел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. І айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері баубақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман д нге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-м тел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру, Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-м тел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. Доп теп, Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім?</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Шығармашылықпен ңгімелеп беруді жетілдіру Мақсаты Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: -- өлеңді жаттату арқылы м нерлеп оқуға дағдыландыру Мақсаты Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, Жер түлейді. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді м нерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды шекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу ж не оларды ою-өрнектермен ж не қосымша заттармен (моншақ, д н ж не т.б.) безендіру, жұмыс барысында ртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек ж не сопақша пішіндерді қиып алу -- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты-қуыршақ қамзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс</p>
--	---	--	---	--	--

Еліктеу ойындары:  
“Кім жақсы айтады”

Р-р-р-ррр

ЫЫЫЫ



Ы-ы-



**Гүлдерді иіскейік.** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер демі және хош иісті болады. Қане, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.

**Ойын: «Өзен»**

**Кішкене өзен арқылы.**

**Максаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бірі үшін, Бірі бірі үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.

**Көрнекіліктер:** тақтай, жіп.

**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бірбіріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты оң ж не сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат»</p> <p>1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге с н берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>4.«Құстар-құстар» (демі құстар сикырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).</p> <p>5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).</p> <p>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>7.«Шөпте жатып демалайық!»</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ақ жем» (К. Қуатбаев) н айту:</p> <p>« же тілегі» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>«Екеуіміз йбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Сағат» (Е. Андосов)</p> <p>Билер:</p> <p>«Полька» эстон халық биі</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Янка» беларусь халық биі</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң ж не сол аяқпен тебу –</p> <p>Мақсаты - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты заттарды айналдыра жүргізу</p> <p>Мақсаты Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қаңбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң д л сол т сілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық м нерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p>Мақсаты Музыкалықырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ақ жем» (К. Қуатбаев) н айту:</p> <p>« же тілегі» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>«Екеуіміз йбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалықырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер:</p> <p>«Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар:</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>(Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p>				<p>«Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Янка» беларусь халық биі</p>
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руде мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау дісін үйрету. Жеке жұмыс: ( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, сем ою ояды.(Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл ген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда- жаңа нұр.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне т н ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге т рбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты м нерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Б рібір, б рінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпитымпи».</p>	<p>Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға еридi.Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке т рбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы»тақырыбында нгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға т рбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын:«Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>
Балалардың үйге	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды

					эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана
қайтуы	құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса спорты замоксыз, белдеушесіз.	бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 06 – 10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Нұр төккен, гүл көктем» жайлы өңімелесу          Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.          Дидактикалық ойын: «Дала гүлдерін білесің бе?»          Көрнекілігі: көктем мезгілі суреті.          Слайд суреттер. діс-т сілі: көрсету, түсіндіру.          Технология: ақпараттық Интеграция: қатынас, Шығармашылық.          Қостілділік: көктем – весна,          Барысы: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау          Мақал-м тел: Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз          Сергіту с ті: уен қойылады.          Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.          Күтілетін н тиже:          Біледі: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы; Менгереді: өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру</p>	<p>Үстел үсті театр ойыны:          Еріншектер:          Тық-тық, тық-тық,          Тұр орыннан бас бармақ,          Балц үйрек сен де тұр,          Ортан терек, сен де тұр,          Шылдыр шүмек сен де тұр,          Титтей бөбек қане тұр,          Саусақтарым, ал жүгір.</p>		<p>«С лем жаңа күн» Д/ойын :          «Жанды ж не жансыз табиғатты ажырат».          Жер, су, ауа.          Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.          Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін т рбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы:          Балықтарға жем шашу</p>	<p>«Табиғат мінезі»          Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»          «Көктем көрінісі»          Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу.          Шарты: суретке қарап өңімелеу.          Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру          Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы өңімелеу.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 9</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҰІ)</p>	<p>Психомоторлық жаттығу:          Т улік бойы тынбайтын,          пы ақ жаңбыр.          ( жауған жауын і жасайды)          Астан- уатын,          Өткінші е жаңбыр.</p>	<p>Психомоторлық жаттығу:          ппақ болып таң атты,          тіке шығады.          Қарлығаштар қанатын ұшады          Самғап биік</p>		<p>Психомоторлық жаттығу:          Сылдырлайды өлдір          су, Мөлдір суға қол ыңды          жу.          Жуынсаңсаң сен рдайым, Таза бетің, маңд айың.</p>	<p>Психомоторлық жаттығу:          Күндей жа          Айдай арайлап, й жадырап, таза Бүгінгі          Судай күнімізді (</p>
--	---	---	--	--	---

	(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)				
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				



Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІ

<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті - Мамандықтар жайлы нгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру</p> <p>Мақсаты : Мамандықтармен таныстыру</p> <p>—Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін м нерлеп оқып береді</p> <p>Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Дикан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: - - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>Мақсаты төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»</p> <p>Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.</p> <p>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба</p>		<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті - Сөйлем қ сөйлем сызбасын сызуғ сөйлемді мағынасына байланысты толықтыру үйретуді жалғастыру - Сөздердің жалпы атау атауға, дыбыстық талда жасауды үйретуді меңг (кірік,08.03)</p> <p>Мақсаты , туралы әйл алған імдерін пысықтау. біл аттығу: Дидактикалық ж ті сөзді ір «Сөйлемге қажет сөзі ер қос» рылу сөз шегені Мысалы: кем балғамен ... (шегеледі). жем шұлық ... зыл түс (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қы ... (жанды). Құрылысшы кір піш ...</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p>Суретте не бейнеленген? жесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен жеңе қалай көмектесер едің? 2. жеңе не сыйлайсың? Суретін сал. 3. Есіңде сақта! Асыл жем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны білдіреді</p>
--	---	--	---	---

		<p>(жалпак), таңқурай (майда), құлпынай (д мді), банан (сары), кесе ( демі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p>		<p>(қалады). Д рігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). пкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: сем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: сем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. сем аулада досымен ойнап жүр.</p>	
--	--	--	--	---	--

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, рбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды

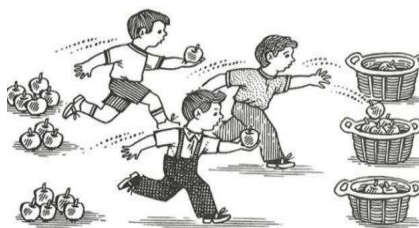
Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын:** «Допты қуып жет»

**Мақсаты:** Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған қорзекені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін қорзекеден доптарды алып, балалардан алысқа, бір жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қорзекеге салады.

Ойын қайталанатын.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың қайсысы допты қуып жетіп, қорзекеге салатынын болсын.

	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Қоршаған ортада, табиғатта т ргіп ережелерін білу</p> <p>Мақсаты Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет</p> <p>Т рбиеші саңырауқұлақ жайлы м лімет береді. Балалар сендер білесіндерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Т рбиеші балаларды екі топқа бөліп отырғызып, балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту</p> <p>Мақсаты уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай?</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: -Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. - Т улік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау (кірік.08.03)</p> <p>Мақсаты Апта күндері, т улік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту . Демонстрациялық материалмен жұмыс Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші,</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау</p> <p>Мақсаты . Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережелерін түсіну.</p> <p>Проблемалық сұрақ: – Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады?</p> <p>Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы</p>
--	--	--	--	--

	<p>өсімдіктер мен жндіктердің суретін жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жндіктердің суретін жапсыруды ұсынады. Трбиеші ормандағы өрежесі қауіпсіздік жайлы айтады.</p>	<p>Қазаннан кейінгі қандай ай?        Жаз айларын ата және т.б.        «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.        Алдымен көктем, содан кейін ... жаз        Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең        Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.        Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.        Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p>		<p>жетінші күндерін атауды сұрайды.        «Жанды апта» дидактикалық ойыны        1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.        Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.        -Барлық демалыс күндерін атаңыз.        -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p>	<p>талқылайды.        Қорытынды: Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойлы екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте демі, мейірімді болып көрінуі мүмкін.        Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек        Ойын жағдаяты: Педагог балаларға алдын ала дайындалған көрініс ұсынады.        Перде ашылып, ұлттық киім киген демі же шығып, мейірімді, сабырлы дауыспен былай дейді:        – Қалқам, маған су берші, шаршап, шөлдеп қалдым. Сен қандай жақсы, мейірімді баласың, көмектесші маған.        Бала (үй иесі) есікті ашады, жеге су ұсынады. Женің орамалы шешіліп қалғанда, балалар мыстан кемпірді көреді. Ол қарқылдап күліп, балаға тап береді.        Келесі көрініс: демі Ханшайым есік қағып, телефонмен сөйлесу үшін кіруге рұқсат сұрайды. Бала есік ашқанда, перде ішінен қолында қылышы</p>
--	---	--	--	---	---

					бар Ханшайым шығады. Қорытынды: Бөгде адамдарға сеніп, есік ашуға болмайды. Егер бейтаныс адам есікті қағып тұрып алса, есікті жұлқыласа, дереу полицияға
--	--	--	--	--	---

					хабарласу керек
--	--	--	--	--	-----------------

## Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

### Шегіртке.

Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ, н саламын  
ш-шырылдап:

-ш-ш-ш-ш-ш

Жоқ тұрақты мекенім,

Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.

-ш-ш-ш-ш-ш

(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.) Қоңыз.

Тым қатулы кескіні,

Жақтырмаймын ешкімді, Үлкен

қара қоңыздың

Дауысы алыстан естілді:

-ж-ж-ж-ж-ж

Мұндай сұмдық бола ма?

Келе салып сонаға

Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге

Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»

-ж-ж-ж-ж-ж

Көбелек пен инелік

Қалды тіптен именіп.

Мұнды уен басталды

Шегірткеміз күйзеліп:

-ш-ш-ш-ш-ш

Ызылдады ара да:

-з-з-з-з-з

Ызылдады маса да:

-з-з-з-з-з

Ал өрмекші үн түнсіз

Жасырынды тасаға

«Тыныштықты бүгінгі

Келді дағы бүлдірді»-

Деп қоңызға құмырсқа

Өз ренішін білдірді.

Ал қоңызға б рибір,

Айтатыны: «Ары ж-ж-жүр!»

Жанында еш досы жоқ,

Гүжгүж етіп лі жүр.



**Ойын:** «Күн мен жаңбыр»

**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарды.

**Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

**Ұсыныс:** Т рбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, б рі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Т рбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

(Балақай, ойыншық жндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. р жндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет



	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: -- Қазақ тіліне т н , ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» нін тыңдату.</p> <p>– Бұл н не туралы? (Алматы қала туралы).</p> <p>Қуыршақ С уле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.</p> <p>Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру.</p> <p>– Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарарды. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар демі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.</p> <p>Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.</p> <p>– Алматы қандай қала екен?</p> <p>– Алматы – демі, сем қала. демі, сем.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету</p> <p>Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?</p> <p>Бүгін сендерге қуыршақтар – С уле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді.</p> <p>Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.</p> <p>– Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап.</p> <p>– Мынау не? (Қолғап).</p> <p>– Бірінші кім келді? (Тышқан)</p> <p>– Тышқан қандай?</p> <p>– Тышқан кішкентай.</p> <p>– Екінші? (Бақа) – Бақа не деді?</p> <p>– Бақа не істейді?</p> <p>– Тышқан не деді?</p> <p>– Соңғы кім келді? (Аю) – Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай?</p> <p>– Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?</p>		<p>Көркем дебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p>Бүгін ақын буб кір Қайранның « же» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізеді же</p> <p>Еркелетіп ертемен Оятады ол мені.</p> <p>Таңғы таза ауамен, Тазалаймыз бөлмені.</p> <p>Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі. жімдері көзінің Мейірімі секілді.</p> <p>Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. жемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен!</p> <p>( буб кір Қайран)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті</p> <p>Міндеті: - - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын ж не барлық басқа да аналарды құрметтеуге т рбиелеу.</p> <p>- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан ртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді ж не екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру, жеке ж не топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты –наурыз ашық хатының суретін салу, жапсыру , мүсіндеу, құрастыру</p> <p>У Топтық жұмыс</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Еліктеу ойындары:  <b>“Кім жақсы айтады”</b>  Р-р-р-ррр  ыыыыы</p>	<p><b>Ы-ы-</b></p>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер демі ж не хош иісті болады. К не, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p> <p>Ойын: «Өзен»  Кішкене өзен арқылы.  <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа т рбиелейді. Бірі б рі үшін, Б рі бір үшін. Сезімін қалыптастырады ж не достыққа т рбиелейді.  <b>Көрнекіліктер:</b>тақтай,жіп.  <b>Шарты:</b> Т рбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да</p>
---	--------------------	---

 		<p>балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, т рбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
---	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p>Мақсаты Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - лемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p>Мақсаты лемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) н айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) « же тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Д лденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>		<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ұлттық қимылды ойындарды ойнату (кірік.08.03)</p> <p>Мақсаты Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті Музыкалық м нерлілік құралдары мен сипатын егжейтегжейлі ажырату қабілетін дамыту</p> <p>Мақсаты лемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) н айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) « же тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Д лденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

--	--	--	--	--	--

<p>Серуен</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға т рбиелеу. Бақылау барысы Т рбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... д н себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Т рбиеші сұрақтары: *Өленде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі?</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін кеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіпжіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, сем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық ндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Т рбиеші сұрақтары: *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? * уелі</p>		<p>Наурыз Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір с т тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Т рбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: лемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» . Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны лі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Т рбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға т рбиелеу.</p>
---------------	--	---	--	--	---

	<p>*Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай</p>	<p>ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш көшетін</p>		<p>айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін нгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын т рбиелеу.</p>	<p>отырғызуға бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p>		<p>бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйгіштікке т рбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.</p>	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс рекет, бейнелеу іс- рекеті</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс – рекеті</p>		<p>Жеке баламен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тозтоз болып өшеді. (бұлт)</p>	<p>Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайынды арал, талды арал»</p>

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту</p>		<p>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: -белгі бойынша рекет етуге баулу; жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және жылдамдылыққа тәрбиелеу</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Білім беру ұйымы Колутон ауылының

ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөзлемесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу</p>				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу ж не сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«демі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қикымын шашпандар, Жерде жатса баспандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ )	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Т рбиеші апайлар» тақпағын м нерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, д рігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
<b>І - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІ	Сөйлеуді дамыту Міндеті Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту	Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту



	<p>-Адамдардың қарымқатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p> <p><b>Мақсаты</b> : Тақырыпқа байланысты нгіме құрауды үйрету.</p> <p>–Ана! Бұл сөз жер бетіндегі р елде бар. Ол – көркем, сүйкімді</p> <p>рі ұлы сөз.</p> <p>– рқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?</p> <p>–Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына нгіме құрар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:</p> <p>–Анаңның аты кім?</p> <p>–Кім болып жұмыс істейді? – Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?</p> <p>–Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?</p> <p>Педагог қол көтерген балалардың б рінің ойларын тыңдайды</p>	<p>жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Сызбаға с йкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.</p> <p><b>Мысалы: жылы... (шұлық), т тті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар..., (пима), д мді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ...(шаш), д мді...( шай), т тті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик) т.б.</b></p>	<p>толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Сызбаға с йкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру ,</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), т тті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар..., (пима), д мді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ...(шаш), д мді...( шай), т тті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик) т.б.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p>«Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасандар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - « .н.ш.і.», -</p>	<p><b>Мақсаты</b> Сызбаға с йкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру, Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. F – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі. Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. . Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p>	<p><b>Мақсаты:</b> ауыз дебиеті шығармалары негізінде салтд стүр туралы түсінік беру</p> <p><b>Өлеңде не туралы айтылған?</b></p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді?</p> <p>– «Сары уыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>«М.а.Л.», -«Ж.е.Л.», - «Б.а.Қ.а.», - «Б.а.Л.а.п.а.н.», -</p>		
--	--	--	---	--	--

«с. .б.і.з.», - «а.л.м.а.», -  
«а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», -  
«д. .р.і.».

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»



Ойын: **«Торғайлар мен мысық»**

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада т рбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне д н жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, т рбиеші жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  
**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

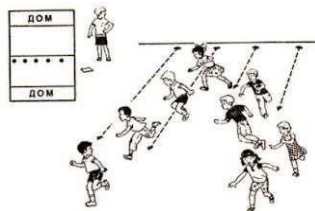
	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу</p> <p><b>Мақсаты</b> Байланыс құралдары құралдарының бірбірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту</p> <p>Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласындар?  – Компьютер ақпараттықбайланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс рекеттерді орындауға болады. – Компьютер не үшін қажет?  – Компьютердің қызметі</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Апта күндері, т үлік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b> Апта күндері, т үлік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті Циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс. -  Суреттерді қараңдар. Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  р суреттің астына осы оқиғалардың қандай т ртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b>  Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.  4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну</p> <p>Мақсаты наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту ж не көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу.</p> <p><b>Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын? - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? - Балалар, Наурыз мейрамына барып,</b></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы нгімелеу. Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады.</p> <p>– Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан ж не «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады. Педагог ноутбук алып шығады.</p> <p>– Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма? – Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзінмен бірге алып жүруге ыңғайланған формасы. Педагог ноутбукке алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, нгімелейді.</p> <p>– Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр.</p>	<p>береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз</p>			<p>қатысқыларын келе ме? - Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамға н айтып барайық. Балалар, біздің топта да білім алға бассың. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба?</p> <p>Қыдыр Ата</p> <p>- Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріңдерші. Жұмбақ Құлпырса, қадірлейді, аялайды. Құраса сыпырғышқа жарамайды. – Бұл не? -Жарайсындар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіңдер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын.</p>
--	---	--	--	--	---

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Күн мен түн»



Ойын: «Күн мен түн»  
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимылқозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Шарты:** “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызыктан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол с тте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. **Ереже:**

- 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

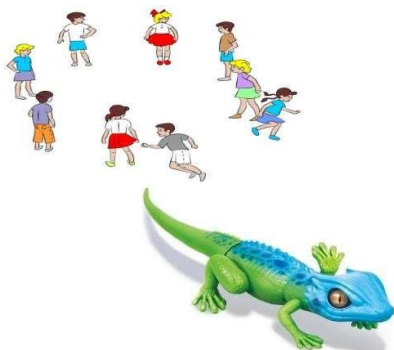
### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: -- - Шығарманы рөлдер бөліп сомдау Мақсаты сөзді<sup>ге</sup> қорларын жаңа к сөздермен толықтыру, диалогке қатысу үйрету. ға</p> <p>Таныс ертегілер иллюстрациясылар жұмыс: «Бауырсақ», ымен «Шалқан». Балалар, мына сурет нелер бейнеленген? те Таныс ертегілерді айтыңдаршы. Дидактикалық ойын «Ата, көрсет». Педа : ертегі кейіпкерлерін гог сөзін айтады, балала ің сол кейіпкерлерді ат р көрсетеді. ап Суреттермен жұмыс Педагог қарлығашт ың суретін көрсетеді Мынау не? – Мынау – аш. қарлығ Қарлығаш туралы ертегі пен «Қарлығаш Д уіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс. – Мынау – Қарға. – Мынау не?</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киімкешегімен таныстыру Мақсаты киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар ж не көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен ж не сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Мақсаты Ана туралы өз ойларын айтқызу. «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақалм телді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Д птермен жұмыс. Д птердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған шекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. шекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өленді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты ауыз дебиеті шығармалары негізінде салт-д стүр туралы түсінік беру Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Наурыз Өніп еккен д німіз, Бүршік жарды бағымыз. С скеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: -түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап ж не оларды суретте бейнелей білу - достық туралы тату-г тті қарымқатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту - Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру, жеке ж не топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Қағаздан құрастыру дістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Мақсаты –ҚОНЖЫҚТЫ суретін салу,мұсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс</p>
---	---	--	---	---

	<p>– Мынау –  Қарға.  – Мынау –  Көкек. – Мынау не?  – Мынау –  Көкек.  – Мынау –  Д уіт. – Мынау не?  – Мынау –  Д уіт.  – Мынау –  Жылан.  – Мынау не?  – Мынау –  Жылан – Қарлығаш  көмек сұрады.  – Қарлығаш не  істеді? – Қарлығаш  көмек сұрады.  – Көмек, көмек.  – Қарлығаш  Көкек ж не Қарғадан  көмек сұрады.  – Қарлығаш  нелерден көмек сұрады?  – Қарлығаш Көкек ж не  Қарғадан көмек сұрады.  – Көкек: Бүркіт қонаққа  шақырып еді, соған  барғалы жатырмын,  уақытым жоқ – деді. –  Көкек не деді? – «Бүркіт  қонаққа шақырып еді,  соған барғалы  жатырмын, уақытым  жоқ», – деді. Қарға:  «Үйленгелі жатқанымда,  мазамды  алма», – деді. Қарға не  деді? – «Үйленгелі  жатқанымда, мазамды  алма», – деді. – Осы  істері дұрыс па? –</p>			<p>Жайдарымыз б рiмiз, Дастарқанда  д мiмiз. Көжесi көп,  Қыры көк Қандай  жақсы наурыз!</p>	
--	--	--	--	--	--



Қарлығашқа д уіт көмек берді. –  
Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа д уіт көмек берді. –  
Қарлығаш пен Д уіт дос болды.  
– Қарлығаштың досы  
....  
– Д уіттің досы  
...



Ойын: “Кесіртке”

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.

Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің

“құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені

құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру</p> <p>Мақсаты Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Д лденбай) н айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х. . (өңд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)</p> <p>Мақсаты - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)</p> <p>Мақсаты Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>«Тақиятастау» Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» т сілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін</p>	<p>Музыка Міндеті - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды серлі реңкі мен музыкалық м нерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p>Мақсаты Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Д лденбай) н айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х. . (өңд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай»</p>
		<p>«Қос дабыл» (А. Райымқұлова)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>		<p>мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады</p>	<p>биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №6 Серуен бақылу: Қарды бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, б йшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылу: Шырша ағашын бақылау Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. зірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың гой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояынды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №8 Серуен бақылу: Су тамшыларын бақылау Мақсаты: — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай Күн с улесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан р үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, лде күн бетте ме? (күн бетте)</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер ж не жануарлар өміріне сері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Т рбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, лемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер ж не жануарлар өміріне сері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Т рбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, лемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы</p>
---------------	---	---	--	--	--

	<p>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы ж не көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p>жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Т рбиеші нгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне с н беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, лде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға т рбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың т рбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге т рбиелеу.</p>	<p>*Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>
--	---	---	---	---	---

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
-----------------	--	--	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды с ндейміз»</p> <p>Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан рі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа т рбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс рекет, бейнелеу іс- рекеті</p> <p>Алинур, Рамазан</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі»</p> <p>Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша нгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым-қатынас іс – рекеті Аяла, Айгерім</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Құрастыру Шығармашылық іс рекет, бейнелеу іс- рекеті Бекзат, Нұрсұлтан</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс – рекеті, танымдық іс рекет, зерттеу іс- рекеті</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: «Автобус»</p> <p>Мақсаты:Автобус туралы білімдерін одан рі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа т рбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс рекет, бейнелеу іс рекеті Айлин, Айбек</p>
-----------------------	---	---	---	---	---

Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	<p>Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».</p> <p>Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.</p> <p>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>Қимылды ойын: Доппен ойын.</p> <p>Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..</p> <p>Жаттығу ойыны Доппен жаттығу.</p> <p>Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>Мақал-м тел: -Орман ел д улеті, жер с улеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу ж не шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.</p> <p>Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын ж не жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша рекет етуге баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-м тел: С уір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. С уірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша рекет етуге баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-м тел: С уір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. С уірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>
---	--	---	---	--	--

Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	--	--	--	--	--

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жагтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)</p>	<p>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу ж не сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.</p>	<p>« демі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.</p>	<p>Нан туралы тақпақ Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар!</p>	<p>Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 9</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рі-ҰІ)</p>	<p>«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады</p>	<p>«Т рбиеші апайлар» тақпағын м нерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p>«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.</p>	<p>«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, д рігерге керекті заттардың суретін қоя алады.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті С йкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Үйренгендерін қайталау, пысықтау Мақсаты Дыбыстық сызбаны өз суретімен</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің</p>



<p><b>Мақсаты :</b> Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.</p> <p>–Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсындар?</p> <p>–Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> <p>–«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?</p> <p>–Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.</p> <p>–Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?</p> <p>–Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.</p> <p>–«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?</p> <p>–Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін м нерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық»</p> <p>Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>–Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.</p> <p>–Қой, жеме, мені уелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік. –Жарайды, жүр, сонымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.</p> <p>–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p>Қасқыр:</p> <p>–Енді маған кара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды.</p> <p>–Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.</p> <p>–Мысык, мен сені жеймін, – дейді.</p> <p>–Мені тойдыр, күшік.</p>	<p>жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«К не, тауып көр» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер.</p> <p>Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.</p> <p><b>Мысалы:</b> [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, д -, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік,</p>	<p>жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Көрнекілігі:</b></p> <p>«Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.</p> <p>Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: сем келе жатыр.</p> <p>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: сем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. сем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады</p>	<p>с йкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p>	<p>көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауыз дебиеті шығармалары негізінде салтд стүр туралы түсінік беру.</p> <p>Суретте не бейнеленген? Досыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр.</p> <p>2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал. Ақ мол болсын! Қайда барсаң, жол болсын! Ақ мол болсын! – сүт, айран мол, тоқшылық болсын деген мағынада. Қайда барсаң, жол болсын! – жолаушыға ақ жол тілеу.</p> <p>3. Наурызкөжеге қосылмайтын н рсені қоршап сыз.</p>
---	---	--	---	--

–Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді  
Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. –  
Мысық, маған қара, құлағым, көзім,  
құйрығым қандай?  
–Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің  
салақтап тұр. Күшік:

–Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің  
тірсегіне жабыса кетеді. Түйе как  
мандайдан бір тебеді. Күшік сол арада  
ұшып түседі. Сонда Мысық:  
– й, мақтаншак, ліңе қара, сен Қасқыр бола  
алмайсың, – дейді.

білезік, күнбағыс,  
Ұр,

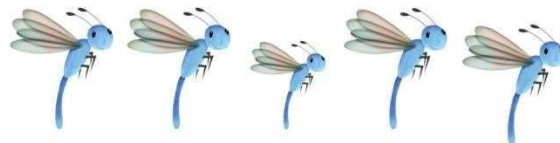
ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол,  
қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-,  
ем-  
, ек-,іс-, діз.

Үзіліс:

Ойын– жаттығу: «Жндіктердің



қимылың жасайық»



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде р түрлі жндіктер. Балалардың міндеті осы жндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті:  - Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту</p> <p><b>Мақсаты</b> өз Отанының жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді</p> <p>Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды.  Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар – Алматы қаласы.  –Өлеңде қандай қала туралы айтылған?  –Алматы қаласы туралы айтылған.  Алматы қаласының символы не?  – Алма.  «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады:  – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Заттардың айырмашылықтары пішіні ж не түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да ртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.  Педагог ізденіс мақсатын ұсынады.  Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма?  Салмақты қалай д л анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады.  Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – ( біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.  Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды.  Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады?  -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p>  <p>Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен.  Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады? Соңғы суретте заттар екіекіден, олар тең.  Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады.  ртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға ж не оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Тепе-тең таразылардың суретін қоршап сызады. Өз таңдауың түсіндіреді. Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді. Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды.  Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бірбірін тексеріп, бірлесіп талқылайды</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: -Қазақстанның сем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, м дени мұрасының маңыздылығын түсіну</p> <p>Мақсаты Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты, халқы немен айналысатынын нгімелету арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту</p> <p>Топтық жұмыс.  Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем»  Балалар бес топқа бөлінеді. р топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. (Үлкен сурет бейнеленген парақшалар, р суреттің астында бос текшелер бар.) Педагог сандықшадан екі кішкентай суреттен шығарады, қай топтың суретіне с йкес келеді, балалар алып, бос текшені жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңген болып саналады. Үлкен парақшадағы суретте Б.</p>
--	--	---	--	--	---

Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.  
Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?  
Балалар сұхбатқа қатысады.  
Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді

керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.  
Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшадан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу

Момышұлының;  
кішкентай парақшадағы суреттерде  
Хиуаз Доспанова, М лік  
Ғабдуллин, Қабанбай  
батыр, Абылайханның;

		-	керек		<p>үлкен парақшадағы суреттерде ұлттық жиһаз – сандықтың; кішкентай парақшадағы суреттерде қоржын, кебеже, ағаш ожау, астаудың; үлкен парақшадағы суретте музыкалық аспап – қобыздың; кішкентай парақшадағы суреттерде домбыра, тайтұяқ, сыбызғы, дауылпаздың; үлкен парақшадағы суретте акбөкеннің, кішкентай парақшадағы суреттерде арқар, елік, марал, таутекенің; үлкен парақшадағы суретте Зайсан көлінің, кішкентай парақшадағы суреттерде Алакөл, Көлсай, Балқаш, Жасыбай көлдері бейнеленген</p>
Үзіліс:					

<p>Ойын- жаттығу: «Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен рдайым, Таза бетің, мандайың. Ойын– жаттығу: «Жндіктердің киімі» 3.«Тасбақа» Тасбақаға қараңдаршы, мыңың жасайық» Тас жейдесін киіп ап. Тауға мінді, суға жүзді, Балықтарды ұстады. Д мді тағам ішіп алып, Қарнын ол тойдырды. Енді қайда барады, Жаға қалып, демалды. (Саусақтарын жұдырыққа түйіп ал еліктеу. Саусақтарды үстел үстінде ұстап, тасбақаға Басбармақпен ортаңғы саусақтарды е жүргізу. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа ұштастыру. түю).</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы :«Теңізшілер» Балық аулаушылар Су асты қайығы» Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше рекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру ж не топта мейрімді қатынасты қалыптастыру. Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс- рекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы, Кемедегі жалаудың көтерілуі, портқа оралу. Май шабақты табу. Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер. Жаңа з кір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді Т рбиешінің іс- рекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады. Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,з кір салады, балықшыларға п рмен салады.</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Хайуанбақ» Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал д рігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Д рігер Айболитқа хат жолдау, д рігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардың сауығуы. Т рбиешінің іс- рекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал д рігерін шақыруды ескереді, Балаларға д рі-д рмек жинап д рігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс- ректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында нгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,д рмендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді Д рігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда</p>
---	---	---

	<p>Балалардың іс- ректі: Кеме құрайды, матростар діңгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлопқашы дінгектің дұрыс салынуын тексереді; Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратының бақылайды. Сүңгуірлер судың түбін қарайды, з кір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады. Д рігер адамдарды емдейді ж не жүзу кезіндегі жарақаттандыргандарды. Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лактырады, балық аулайды, ж шікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді. Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды. Адамдарға тамақты қалай дайындайды.</p>	<p>кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .</p> 
--	--	--



	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: -- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа ж не толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?» – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>– Көз көру үшін керек. – Көз не үшін керек? – Көз көру үшін керек. – Құлақ не үшін керек? – Құлақ есту үшін керек. – Мұрын дем алу үшін керек. – Мұрын не үшін керек? – Мұрын дем алу үшін керек. – Қол ұстау үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол ұстау үшін керек. – Қол жазу үшін керек. – Қол не үшін керек?</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті - -Сөздерді жіктеп, т уелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p> <p>Мақсаты заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну ж не ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>«Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру. – Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.</p> <p>– Мынау – сабын. – Мынау не? – Мынау – сабын. – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Сабынмен не істейміз? – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Мынау – жөке. – Мынау не? – Мынау – жөке. – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Жөкемен не істейміз? – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Мынау – сүлгі Мынау не? – Мынау – сүлгі. – Сүлгімен денемізді сүртеміз. – Сүлгімен не істейміз?</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі кейіпкерлерін атап беріндерші. –Күшік келе жатып неге жолығады? –Қасқыр не дейді? –Күшік не дейді? –Екеуі келе жатып нелерді көреді? –Қасқыр нені жейді? –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? – Іші пысқан Күшік неге жолығады? –Мысыққа не дейді? –Мысық не дейді? –Күшік жолда нелерді көреді? –Түйеге күшіктің шамасы келе ме? –Міне, балалар лін білмеген лек деген осыдан қалған</p>	<p>Көркем дебиет</p> <p>Міндеті: -</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> ауыз дебиеті шығармалары негізінде салт-д стүр туралы түсінік беру.</p> <p>Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. р үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді. Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» нгімесімен танысамыз. нгіме – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. нгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог нгімені м нерлеп оқып, мазмұнын айтып береді</p> <p>нгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– нгіме ұнады ма? – нгіме не туралы? – нгіме қалай аталады? – Нартай жеден нені сұрады? – жесі Нартайға не деді? – жесі наурызкөжеге қандай тағамдар қосты? – жесі наурызкөжеге қандай</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті</p> <p>Міндеті: –Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс рекеті арқылы бас киімдерді шекейлеу</p> <p>-- Мүсіндеудің ртүрлі дістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) ж не мүсіндік Жапсырудың түрлі дістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен т сілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін ж не т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, с уке, кимешек ж не т.б.) ж не ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен ж не т.б. безендіру</p> <p><b>Мақсаты с укеденің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	--	--	---

<p>– Қол жазу үшін керек. – Қол сурет салу үшін керек.</p> <p>– Қол не үшін керек? – Қол сурет салу үшін керек.</p> <p>– Аяқ жүру үшін керек. – Аяқ не үшін керек?</p> <p>– Аяқ жүру үшін керек.</p> <p>Аяқ жүгіру үшін керек.</p> <p>– Аяқ не үшін керек?</p> <p>– Аяқ жүгіру үшін керек. – Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері.</p>	<p>– Сүлгімен денемізді суртеміз.</p> <p>– Мынау – тарақ. – Мынау не?</p> <p>– Мынау – тарақ. – Тарақпен шашымызды тараймыз.</p> <p>– Тарақпен не істейміз? – Тарақпен шашымызды тараймыз</p>	<p>екен.</p> <p>–Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибутттарын кигізу).</p>	<p>д ндерді қосты?</p>		
---	---	--	------------------------	--	--

**Үзіліс:**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың рқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Жасы:** 5-6 жас аралығы **Қажетті заттар:**

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы с т туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қағысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Бір аяқпен ж не қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),</p> <p>Мақсаты Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу</p> <p>«Ептілікке жаттығамыз!»</p> <p>Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып,</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу</p> <p>Мақсаты</p> <p>Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) н айту:</p> <p>«Көктем» (Д. Гусинцев)</p> <p>«Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Ұзын ж не қысқа секіргіштен секіру, оң ж не сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру</p> <p>Мақсаты Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу</p> <p>«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға д л тигіз).</p> <p>3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.</p> <p>Мақсаты Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету</p> <p>Ең епті аңшы кім екен?»</p> <p>Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепетендікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынансолынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық ж не фразалар арасында дұрыс тыныс алып ндерді айту</p> <p>Мақсаты Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) н айту:</p> <p>«Көктем» (Д. Гусинцев)</p> <p>«Домбыра сазы»</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>жүгіріп йтып еді. кенде басы ! аяғын жиналзбей ыр тырысады.</p>	<p>(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың д л ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды</p>		<p>(И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалықырғақтық қимылдар:</p> <p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Апатайымай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
--	--	---	--	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №6</p> <p>Серуен бақылу: Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету</p> <p>— Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</p> <p>Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп,</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №7</p> <p>Серуен бақылу: Шырша ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;;</p> <p>— Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру;</p> <p>— Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Жасыл шырша»</p> <p>К. зірбаев</p> <p>Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен,</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №8</p> <p>Серуен бақылу: Су тамшыларын бақылау</p> <p>Мақсаты: — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Мендібай</p> <p>Күн с улесін төкті кеп, Қар да ери бастады.</p> <p>Шатырынан р үйдің, Төмен қарап салбырап,</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №9</p> <p>Серуен бақылу: Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер ж не жануарлар өміріне сері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы Т рбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, лемге нұр таратқан. (күн)</p> <p>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу: Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер ж не жануарлар өміріне сері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы Т рбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, лемге нұр таратқан. (күн)</p> <p>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады.</p>

	<p>Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молайды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы ж не көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.</p>	<p>Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тондырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Т рбиеші нгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жана жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне с н беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру ,</p>	<p>Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, лде күн бетте ме? (күн бетте) ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, лде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ♦ Шуақты күні ше? (өседі) ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p>	<p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p>ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға т рбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың т рбиешілеріне</p>		<p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>
--	---	--	---	--	--

			көмектесу, өзара көмек қолын беруге т рбиелеу.		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды с ндейміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан рі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа т рбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс рекет, бейнелеу іс-рекеті Алинур, Рамазан	Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша нгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым-қатынас іс – рекеті Аяла, Айгерім	Жеке баламен жұмыс: Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс рекет, бейнелеу іс- рекеті Бекзат, Нұрсұлтан	Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс – рекеті, танымдық іс рекет, зерттеу іс- рекеті	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты:Автобус туралы білімдерін одан рі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа т рбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс рекет, бейнелеу іс рекеті Айлин, Айбек
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-м тел: -Орман ел д улеті, жер с улеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.	Қимылды ойын «Аяғынды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу ж не шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын ж не жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша рекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-м тел: С уір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. С уірдегі жауын-сауып тұрған сауын.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша рекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-м тел: С уір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. С уірдегі жауын-сауып тұрған сауын.

Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну,	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,	Ата –аналарға кеңес баламен жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана
	білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді бола мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы Балалардың

жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен нгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

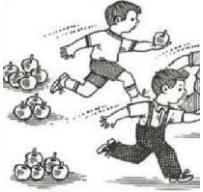


<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есі не сақтап, көз алдына елестете отырып, р қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу. Көрнекіліктер: жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.</p>	<p>Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына с йкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p>Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, р сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.</p>	<p>Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімдекім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.</p>	<p>Д/ ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу. Көрнекіліктер: р түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.</p>
---	--	--	--	--	---

Ертеңгілік жаттығу Таңғы жаттығу кешені № 9

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рi-ҮI)</p>	<p>Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, С лем саған-Жер ана!</p>	<p>Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың.</p>	<p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. депті да, т ртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Б ріміз де біргеміз.</p>
	<p>С лем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз депті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.</p>		<p>Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>		

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮI</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлем Мақсаты:</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен Мақсаты:</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кім ақылды ( нгіме) Мақсаты:</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен Мақсаты:</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты:</p>
<p>Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p>					

<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.</p> <p>Ағайынды аралар. Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, рбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)</p> <p>Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p>	 	<p>Ойын: «Допты қуып жет» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кресенкеді көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кресенкеден доптарды алып, балалардан алысқа, р жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кресенкеге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың қайсысы допты қуып жетіп, кресенкеге салатын болсын.</p>
--	---	---

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Батырлар Жаттығулар Мақсаты:</p>	<p>Көркем дебиет Тақырыбы: же Мақсаты:</p>	<p>Музыка Тақырыбы: Домбыра сазы Мақсаты:</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Ауа не үшін қажет Мақсаты:</p>	<p>Көркем дебиет Тақырыбы: же Мақсаты:</p>
--	--	--	---	--	--

### Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.



<p>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ <b>Ойын:</b> Жүретін саусақтар. <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық</p>		<p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин) <b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. <sup>ә</sup> <b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.</p>
---	--	--

<p>есін ұлғайту.  <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
--	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем сызбасы  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ыдыс-аяқ дүкені  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құру  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мерген  <b>Мақсаты:</b></p>
--	--	---	---	--	--

Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны

<p><b>Еліктеу ойындары:</b>  <b>“Кім жақсы айтады”</b>  <b>Р-р-р-ррр</b>  <b>ыыы</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><b>Ы-ы-ыы-</b></p>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><b>Ойын: «Өзен»</b>  <b>Кішкене өзен арқылы.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  <b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтадан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
--	---	---

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ауа не үшін қажет  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Батырлар жаттығулар  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды әңгіме  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тостаған мүсіндеу  <b>Мақсаты:</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Аязды бақылау.          Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.          Қим. ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау дісін үйрету. Жеке жұмыс: ( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, сем ою ояды. (Аяз).          Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.          Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл ген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.          Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.          Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне т н ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге т рбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты м нерлеп айтуға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Б рібір, б рінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпитымпии».</p>	<p>Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке т рбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында нгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға т рбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаң-дыққа , ептілікке баулу.</p>
---------------	--	---	---	---	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	---	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 -6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 с үір 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	С рсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

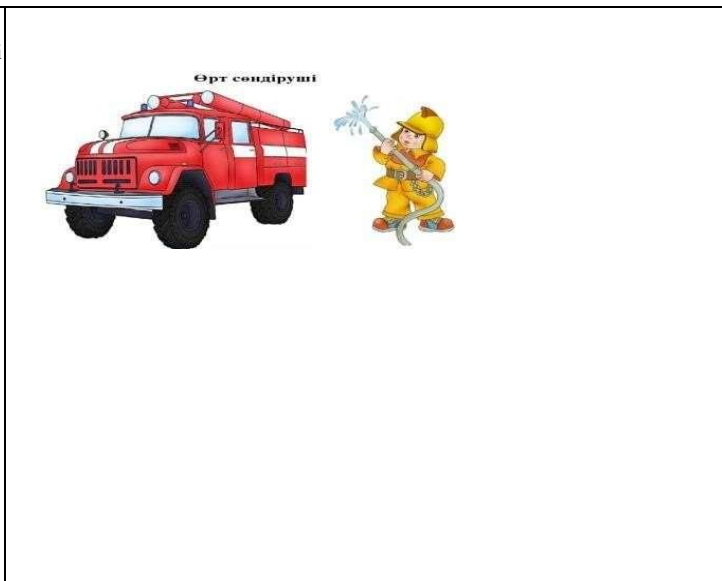
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бірі жақсы» Мақсаты: балалар әртүрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымдалған ойын» Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бірбірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз депті баламыз» деп сақтап манда, әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бірін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІ	1 - ұйымдастырылған іс-рекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, нгімені бірізді айту	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты өткен	Сауат ашу негіздері Міндеті -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру	Көркем дебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

	<p>Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы ртістік қабілеттерін дамыту.</p> <p>-Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p>	<p>тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лактыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p>	<p>...</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: кем балғамен шегені ... (шегеледі). жем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Д рігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). пкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты).</p>	<p>Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: сем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: сем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. сем аулада досымен ойнап жүр.</p>	<p>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр м дениетіне баулу.</p> <p>Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің с ні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің с ні дегенге с йкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады</p>
<p>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық»</p>					



<p>Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Хайуанбақ» Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал д рігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет студіні негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хайуанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау . Хайуанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Д рігер Айболитқа хат жолдау, д рігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңдардың сауығуы. Т рбиешінің іс- рекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал д рігерін шақыруды ескереді, Балаларға д рі-д рмек жинап д рігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс- ректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында нгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Сақтау қызметі» (қайталау) Мақсаты : луметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынның сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дегін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту . Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдықты жеткізу ; Т рбиешінің іс- рекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел ж рдемді шақырады . Балалардың іс- ректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ р түрлі жағдайдада , р уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел ж рдем науқастын шақыру бойынша қызмет көрсетеді Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Мұражай» (қайталау) Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп рекет ету дегін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, м дениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейірімен қарауға үйретіп . Ойын барысында нгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс- рекетерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ; Жол сілтемелерді қарау; Мұражайды тандау; Экспозицияларды хаттау; Топ жорық ; Жаңалау шеберханасы. Т рбиешінің іс- рекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады. Балалардың іс- ректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды тандап паспорттар жасайды , экспозицияны хаттайды ю Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонаттарды жөндейді Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелеп экспонаттар жайында нгімелейді Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонаттарды қарап сұрақ Дүңгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын</p>
---	---	---

болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді  
Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,д румендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді  
Д рігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .





	<p>Қоршаған орта Міндеті: -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу Мақсаты Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.</p> <p>Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсындар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсындар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп,</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы ртүрлі. Д птермен жұмыс 1тапсырманы жұмыс д птерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. р жұптағы ауыр затты атайды ж не бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Д птермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді қарандар. р табақшадағы көгөністер мен жемістерді санандар. Санын жазындар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. 4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қазақ халқының салт-д стүрлерін білу ж не құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Мақсаты Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата д стүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға т рбиелеу.</p> <p>Ата мен жесінен сүйінші сұрап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен же немерелі болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, н рестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды. Т рбиеші: Балаға ат қою р сімі. Қазақтың салт-д стүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген д стүр. Ал енді,т рбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. ( р т рбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-д стүрлерін атап өту (т рбиешілер балаға</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>тұастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.</p> <p>Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырлық.</p> <p>Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.</p> <p>Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту.</p> <p>Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған.</p> <p>Кебеже – сүт ет, құрғ, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. бдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен шекейленіп қапталады.</p> <p>Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ.</p> <p>Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары.</p> <p>Жұқаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат.</p> <p>Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары.</p> <p>Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Тұскиіз – с ндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп шекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане б рiмiз бiрге ашып</p>	<p>Салмақтары жеңіл ж не ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға ртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға ртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-рекетін түсіндіреді</p>	<p>анықталады:тең,жеңіл ж не ауыр.</p> <p>Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.</p>	<p>таста.</p> <p>– Келесі команданы қараймыз ж не оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты).</p> <p>– Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.</p>	<p>байланысты д стүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу д стүрін көрсетеді) Бесікке салу р сімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты р сім.</p> <p>Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма р сімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен т ттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген т ттілер олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына рбір т тті түскен кезде ,бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты»деп айтады. Осылайша «тыштырма» р сімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –дегеніміз балаға ндетіп айтылатын уен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жыллап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал –жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең , уелі бесігінді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек.</p> <p>Мақал-м телдер. Бала т рбиесіне байланысты мақал-м телдерді сурет бойынша айту.</p>
--	--	--	--	--	--

көрейік. Төрт топтың балаларына  
тапсырмалар жіберіпті. —  
Топпен жұмыс жасау.  
1 — топ  
«Шаңырақ»  
Шаңырақтың суретін саласындар.  
2 — топ «Ұық» Киіз үй  
неше бөліктен тұрады санмен санап  
айтасындар.  
3 — топ «Кереге» сендерге  
киіз үйді жабдыктары туралы р түрлі

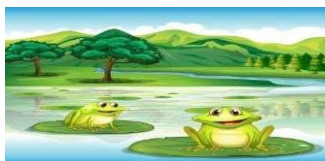
пішіндер берілген киіз үйді құрастырындар.  
4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

**Ойын:** «Алыптар мен ергежейлілер» **Ойын:** «**Максаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арттыру. арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, Ж деген **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы белсенділіктерін арттыру. Гүлдерге көбелектер ұшып салтына т рбиелеу. ұшады.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған

**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, т рбиеші де ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең



жүрген ойыншыны жөнеледі,

**Ұсыныс:** Егер жалғастырады.

қатысады.



**Көбелектер бақалар»**

**Максаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін ндіктерге қамқорлық көрсете білуге т рбиелеу. шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. қызығушылықтарын, келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты балаларды салауатты өмір



жақын

қуа

“ергежейлілер” жүгіреді.

қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды рі қарай

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>Мақсаты</p> <p>өзі өз ісін</p> <p>рекеттерін айта алуға</p> <p>үйрету</p> <p>Арман мен С уле диалог жүргізеді.</p> <p>– С уле, сен таңертең не істейсің?</p> <p>– Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең-ң тұ-ұ-ұ-рамын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).</p> <p>– Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.</p> <p>– Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лаймын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын</p> <p>– шашымды тараймын.</p> <p>– Жат-ты-ғу жасаймын - жаттығу жасаймын.</p> <p>– Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру</p> <p>Ойын: «Сықырлы қоржын». ( Ішінде кесе, қасық, т релке).</p> <p>Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай т релке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.</p> <p>– Мынау – торсық.</p> <p>– Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).</p> <p>– Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады?</p> <p>– Торсық теріден жасалады.</p> <p>– Мынау – тостаған. – Мынау не?</p> <p>– Мынау – тостаған.</p> <p>– Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).</p> <p>– Тостағанмен қымыз, айран ішеді.</p> <p>– Тостағанмен не ішеді?</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау нгімелерін құрастыру</p> <p>Мақсаты . Ертегіні мазмұны бойынша нгімелету.</p> <p>Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).</p> <p>Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: –Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: –Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.</p> <p>Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпап қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.</p>	<p>Көркем дебиет</p> <p>Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</p> <p>Ол ертегі «Көктемнің сні» деп аталады.</p> <p>Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды.</p> <p>Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p>Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Ертегі қалай аталады?</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>– Арыстан аңдарды не үшін</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті</p> <p>Міндеті: - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру</p> <p>-- Мүсіндеудің ртүрлі дістерін қолдану:</p> <p>құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p>Мақсаты-ұлудың суретін салу, мүсіндеу жұмысын ұжыммен орындауға қатыстыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>мі-і-і-н – киімді кию. – Содан кейін анаммен балабақшаға барамыз. Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).</p>	<p>– Тостағанмен қымыз, айран ішеді.</p> <p>– Тостаған ағаштан жасалған. – Тостаған неден жасалған?</p> <p>– Тостаған ағаштан жасалған.</p> <p>– Мынау – ожау. – Мынау не?</p> <p>– Мынау – ожау.</p> <p>– Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер?</p> <p>– Мынау – ұлттық ыдыстар.</p> <p>Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.</p> <p>– Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?</p> <p>«Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы.</p> <p>(Табак, тауық, т релке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...»). Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?</p>	<p>Қасқыр:</p> <p>–Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:</p> <p>–Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті</p>	<p>шақырды?</p> <p>– Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды?</p> <p>– Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.</p>	
--	--	---	---	---	--

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны

<p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b>  <b>Балықтар</b>                  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,                  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,                  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі                  «Жоқ, бұл жер терең»- деді,                  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр» Ал                  төртіншісі тоңа бастады,                  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- -Жүзіндер мынаайғайлады,                  жерден, йтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b>  <b>Ойын шарты:</b> Щеткаларды бір- үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балала тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтанды</p>				<p><b>Ойын:</b> «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  <b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы  <b>Қажетті заттар:</b> Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  <b>Ойын барысы:</b> Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі.                  Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>
<p>Балаларға тіс щеткалары таратылады. ибірден алып саусақ ұштарына қойып,</p>				
				

4 - ұйымдастырылған іс- рекет

	<p>Дене шынықтыру                  Міндеті: - Дөпты жоғары, жіптің үстінен лақтыру ж не екі қолымен, бір қолымен (оң ж не сол қолын алмастыру) қағып алу</p>	<p>Музыка                  Міндеті: - Музыкалық м нерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт                  Мақсаты Балалардың қазақтың</p>	<p>Дене шынықтыру                  Міндеті: Дөпты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату                  Мақсаты - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді</p>	<p>Дене шынықтыру                  Міндеті: - Дөпты қабырғаға лақтыру ж не екі қолымен қағып алу                  Мақсаты Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз</p>	<p>Музыка                  Міндеті - Ұлттық билердің элементтерін орындау,                  музыка сипатын би кимылдарында беру.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Мақсаты Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады</p>	<p>ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>: Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) н айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х. . (өндеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «С улем-ай» қазақтың х. . (өндеген Б. Д лденбай)</p>	<p>жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен рекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p>	<p>денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен рекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>«Ең сақ кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі діспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі діспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді дісті таңдайды.</p>	<p>Мақсаты Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>: Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) н айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х. . (өндеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «С улем-ай» қазақтың х. . (өндеген Б. Д лденбай)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға т рбиелеу. Бақылау барысы Т рбиеші нгімесі: Мойыл рі д рілік, рі с ндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың ртүрлілігімен ж не олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне ртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен нгіме өткізу. Тастар ртүрлі болады. Оларды ж й тас деп айтуға болмайды, себебі р</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы?</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Т рбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір с т ерінбейді. (жел) Т рбиеші балаларға айналаны</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Сутоғанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп</p>
---------------	--	--	--	--	--



	<p>демiлiгiмен кездiң жауын алып, хош иiсi мұрынында жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейдi, ал, жемiсi тамыз, кыркүйек айларында пiседi. Қоңыр күзде мойылдың жемiстерi өте д мдi болады. Жаңа пiскен жидектерiнен кант қосып т ттi сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерiнiң емдiк қасиетi де өте жоғары. Одан жасалған д рiлермен iш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейдi. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдерi өте демi болғанмен, оның гүл шоғын көп етiп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екi-үш гүлiн пышақпен кесiп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткiлiктi болады. Мойылды өзiңiзде сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңiз.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейдi?</li> <li>◆ Мойылдың жемiстерi қай уақытта пiседi?</li> <li>◆ Мойыл жидектерiнен не жасайды?</li> <li>◆ Мойылдың басқа қандай қасиетi бар?</li> <li>◆ Бұл ағашты не үшiн сақтауымыз керек?</li> </ul> <p>Еңбек</p> <p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: ағаш отырғызу ж не оны өсiруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге т рбиелеу.</p>	<p>тастың өз ерекшелiгi болады. Кейбiр тастар бағалы, ал ж й тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Тастардың қандай түрлерiн бiлесiңдер?</li> <li>*Асыл тастарды не үшiн пайдаланады?</li> <li>*Ж й тастарды қай жерде, не үшiн пайдаланады?</li> <li>*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерiң бар ма, оларды не үшiн пайдаланады? Т рбиешi балалар жауабын толықтырып, түсiндiредi.</li> <li>*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Балабақша ауласынан түсi, көлемi ртүрлi тастарды тауып, жинау.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p>Мақсаты:ұжыммен бiрлесе жұмыс iстеуге,бастаған iстi аяқтауға, бiткен iске қуануға т рбиелеу.</p>	<p>Бiле алмадым мұны лi. Бiлерiм көк аспанның, Бұлткөшпелi бұлағы. Т рбиешi сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Бұлт дегенiмiз не?</li> <li>◆Бұлттардың түсi қандай болады?</li> <li>◆Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтiн су тамшыларынан немесе мұз түйiршiктерiнен.)</li> <li>◆ бұлттардың қандай түрлерiн бiлесiңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Неге түйдек бұлттар деймiз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)</li> <li>◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелердi көруге болады) ◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Қандай бұлттар жаңбыр келедi? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</li> <li>◆Бұлттар нелiктен аспанда жүредi? (оларды жел қуады)</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Аспандағы қандай бұлттар екенiн анықтау.</p> <p>Бiр н рсеге (өлi ж не тiрi табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p>Еңбек</p> <p>Аланды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p>Мақсаты: бiрлесе жұмыс iстеуге деген ынталарын қалыптастыру.</p>	<p>бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Желдiң қандай түрлерi болады?</li> <li>◆ Жел неге соғады? Атмосферада ауа ртүрлi қызады: жылы ауа жеңiл болады, сондықтан жоғары көтерiледi, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдiң күшi жылы ж не суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдiң күшi де соншалықты қатты болады. Желдiң бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар ж не синоптиктер деп атайды. ◆Барынша қатты желдердiң атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</li> <li>◆ лсiз желдi қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</li> <li>◆Желдiң iзiн көруге болады ма?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Компас арқылы желдiң бағытын анықтау.</p> <p>Флюгердiң көмегiмен желдiң күшiн анықтау. Еңбек Гүл өсiретiн (клумба) аланды дайындау</p> <p>Мақсаты: бiрлесе жұмыс iстей бiлу дағдыларын бекiту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p>	<p>шығады. ал, екiншi жеңiсiөзен-көлдердiң ери бастауы. Жердегi, қар үйiндiлерiндегi қарлар ерiп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтерiлiп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бiр-бiрiне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейдi.</p> <p>Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебi онда ағыс жоқ, су қозғалмайды.</p> <p>Бұл жерде мұздар жарылмайды, бiртiндеп еридi. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегiш құралмен өлшеу. Тоған бетiндегi мұздың еруiн бақылау Еңбек Ауланы коқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>үлкендерге көмектесуге деген ынталарын т рбиелеу.</p>
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киiмдерiн шешiп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киiмдерiн шешiп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киiмдерiн шешiп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киiмдерiн шешiп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киiмдерiн шешiп шкафтарына орналастыру

Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:сөздерді дұрыс айтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттату	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым қатынаста болуын дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-м тел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын. «Б йге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша рекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар немесе болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 -6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 10 –14 с үір 2022-2023 оқу жылы

Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	С рсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				

<p>Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҰІ )</p>	<p>«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>	<p>«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, депті да,т ртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>1 - ұйымдастырылған іс- рекет</p>
--	--------------------------------------

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</p> <p>ҰІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған? –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? –Екеуі жолдан не көрді? –Қасқыр Түлкіге не деді? –Сонда Түлкі не дейді? –Ертегі қақпанға қайсысы түседі? –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлудің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: кққасқыр(к), еестік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кққоңыз(к), ккқолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккқарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), ккккерік(к), теш( ), еесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккқобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), еесер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Суреттен іс- рекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы ( р дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты деби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын т сілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Д птермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойынды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғын келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады</p>
<p>Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»</p>					

### БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала. Аң  
біткенмен алысқан

Ақырады арыстан:

А-а-а-а-а

Н зік дауысы қозының Естіледі алыстан:

М - - - -

Дөңгелетіп аузыңды,

Жінішкертіп даусыңды, Бұзаумын

деп ойла да,



**Ойын:** «Мысықтар мен балалар» **Мақсаты:**

Берілген белгіні дұрыс тындай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа т рбиелеу. **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Т рбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай

Дауысын оның қайтала:

Мо—о-о-о

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал ) **Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп, Күзетіп

жүр Майлыаяқ. Жолатпайтын

ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:

(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р

«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп,

Күжірейтіп желкесін Ырылдады қасқыр

кеп:

(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р

«Қорықпаймын сенен»,-деп,

«Сазайыңды берем»,-деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р

«Мынау б ле екен» деп, «Түбіме

бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес

ол енді.

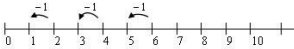
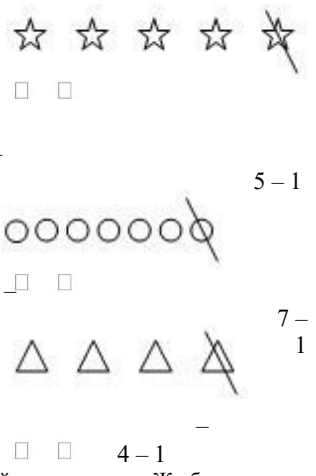
(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?

Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең

соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)



болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 23 рет қайталады.

	<p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b> Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар уәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу</p> <p><b>Мақсаты</b> Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші с уір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>С уір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші? - Иә, бұл с уір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.</p> <p>- Балалар аспаннан нелерді көруге болады?</p> <p>нәзімізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен</p> <p><b>Мақсаты</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Оң бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын елестетеді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәулесі бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p>  <p>Сонымен <math>10 - 1 = 9</math></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Карточкамен жұмыс</b> Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1-ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тапсырманы сәтті пайдаланамыз</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p> <p><b>Мақсаты</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p>  <p>Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш».</p>	<p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b> Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларға Нұрсұлтан бішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы нәзімелеу, түсіндіру.</p> <p>Жарайсындар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген? Балалар: - Нұрсұлтан Назарбаев! Тәрбиеші: - Дұрыс, Нұрсұлтан бішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме? Балалар: Ол біздің президентіміз! - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>жайында нгімелескім келеді. Балалар, айтындаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы ). Т рбиеші: - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, д рігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. рбір мамандық адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: д рігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан леміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан лемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанд абатын ж не жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. ртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы нгімелеу.</p>	$9 - 1 = 8$ $8 - 1 = 7$ $7 - 1 = 6$		<p>Балалар карточкалардың көмегімен үстелде ж не тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, убастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтаның емес пе, Орындаған бабалардың арманын</p> <p>Күн өткен сайын құлпырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам</p>
<p>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»</p>					



Д стүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Қарандашты қыса отырып, Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. «Салат» саусақ ойыны.

С бізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,



**Ойын:** «Сылдырмақпен сылдырлат»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, міннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. **Ұсыныс:**

Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден

жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп және мдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын және тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Д

руменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,

тойғандықтарын көрсетеді)



секіртіп /жіптен, текшелерден, шенберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс- рет

<p>Қазақ тілі Міндеті: - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты м дениетті, сыпайы сөйлеуге т рбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – С леметсіз бе! – С леметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сықырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сықырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба демі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік д мді. – Ірімшік д мді ме? – Ірімшік д мді.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.</p> <p>–Ай мен жұлдыздар лемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? – Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін м нерлеп оқып береді.</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смақов) –Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – инемен құдық</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты деби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Ғарышкер – аспан леміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан лемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын</p> <p>!</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс рекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру -- Заттардың ұзын ж не қысқа, жуан ж не жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан ртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді ж не екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты- көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.</p> <p>Топтық жұмыс</p>	
	<p>– Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не?</p>	<p>қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.</p>			

– Мынау – қант.

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

Дстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек. Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



4 - ұйымдастырылған іс- рет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру</p> <p>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180 айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде</p>	<p>Музыка Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету Мақсаты : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) н айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары н тиеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.</p> <p>Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» -</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары н тиеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.</p> <p>40-30-20 см биіктіктегі арқанның</p>	<p>Музыка Міндеті -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру Мақсаты Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) н айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>биіктігіне байланысты түрлі дісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек</p>	<p>Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.</p>	<p>астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту т сілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту т сілін таңдай отырып, барлық білімбіліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

Серуен	<p>С уір Серуен-Бақылау №8</p> <p>Бақылау: Топырақты бақылау</p> <p>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p>Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торфбұл рі тыңайтқыш, рі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяккіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) ж не ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы</p> <p>Торфтың құрғақ ж не ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек</p> <p>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.</p> <p>Мақсаты: торфтың пайдалы</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №9</p> <p>Бақылау: Сутоғанды бақылау</p> <p>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісіөзенкөлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №10</p> <p>Бақылау: Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p>Бақылау барысы Т рбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір с т ерінбейді. (жел) Т рбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа ртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы ж не суық ауаның температурасының</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №11</p> <p>Бақылау: Тастарды бақылау</p> <p>Мақсаты: тастардың ртүрлілігімен ж не олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне ртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен нгіме өткізу. Тастар ртүрлі болады. Оларды ж й тас деп айтуға болмайды, себебі р тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал ж й тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №12</p> <p>Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа т рбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байлады. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы п тер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар ж не жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл</p>
--------	---	---	---	---	---

	қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.	мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын т рбиелеу.	айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар ж не синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Ісіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.	*Ж й тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Т рбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі ртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға т рбиелеу.	отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Т рбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Биік музыкалық сүйемелдеуге с йкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	ойын:Көктем мезгілі туралы нгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Д румендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.</p>	<p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша рекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p>	<p>Қимылды ойын. «Б йге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген күлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, р кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</p>
	<p>Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>				<p>Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</p>

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	--	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 17 – 21 с үір 2022-2023 оқу жылы



Күн т ртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	С рсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешінің толық аты - жөнін атап с лемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)	Үстел үсті, саусақ ж не т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, нгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз д нбіз» дикан жерге д н екті (д н сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ )	«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің б рі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Д ндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге келіп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кеп жинайды.
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс- рекет				

<p>Ұйым кестесі бойынша ҰІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті Монологты байланыстырып құра білу, нгімені бірізді айту Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту</p> <p>Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғығығы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «т» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</p> <p>Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты рі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы ж не соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радиоожаууылдырық-қымыз-з кіррауғашшалма-алма-алтын-нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағаттараққасық-қант-табақ-қаламмамапельсин- нағашы-ыдыс- семсер т.б.)</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге ж не олардың рекеттеріне өз көзқарасын билдіру Мақсаты деби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Суретке қарап, нгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . (көжек) 3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?</p>
<p>Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»</p>					

**Саусақ гимнастика жаттығулары:**

1. **Шынжыр.** Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.

2. **Піл:** оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.

3. **Доп:** алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).

4. **Гүл:** қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады,

Үзілмейді тартсаң да,  
Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп  
кетті басқанда.

Тұмсығымен доп іздеп,  
Ойнағысы келіп тұр.



**Ойын: «Көріңдеріңді ата»**

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.

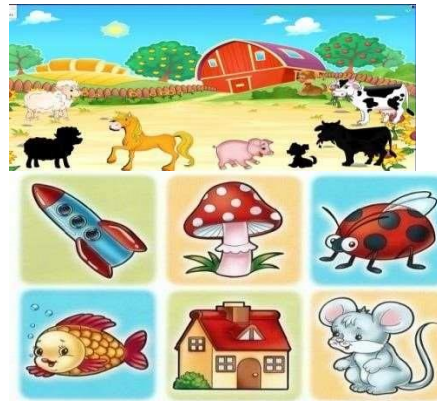
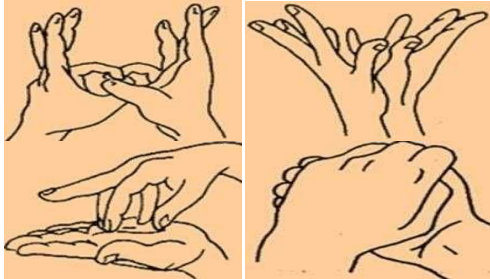
Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті. **Ойын барысы:** бұл үшін р түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.

1 **нұсқа:** педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.


2 **нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті барын, т.с.с. сұрайды.

Достық үшін пілге мен, Гүл  
сыйлағым келіп тұр.



2 - ұйымдастырылған іс- рет

	<p>Қоршаған орта Міндеті: Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты Қазақстан – менің туған өлкем» Мақсаты: балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа т рбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың рбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну.</p> <p>Педагогтың нгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының б рі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың демілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сондықтан суретшілер өздерінің</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Мақсаты кеңістіктік қарымқатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>«Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау ж не сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін ртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты ж не т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің р жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына м шинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың рқайсысына ртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты кеңістіктік қарымқатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>«Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді кияп, оларды бірбірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар д птерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары ж не оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында ж не т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: -Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Мақсаты алалардың туған жерін сүюге т рбиелеу, қоршаған ортаға ж не отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. .</p> <p>Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасындарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасындар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасындар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. уен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ақын М. лiмбаевтың «Менiң – Қазақстаным» өлеңiн оқып беру. Педагог тактаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Қииз үйде», . Қастеевтің «Мұз айдыны - Медеу» атты шығармаларын iледi. Балаларға қазақ даласының көркемдiгiн, қазақ халқының киiз үйiн, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. р түрлi бояуларды таңдауды, қағаз бетiне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенiң табиғатты туралы нгiмелеп бередi.</p>	<p>былай дейдi: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, м шиненi табасың. Қайда барғың келедi? Бала ойыншықты табады. Ойын 34 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды ж не жасырылған ойыншықты iздейдi. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздердi атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады</p>			<p>Ақ орда -Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, м жілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. Б йтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей с улетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық рі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау Бейбітшілік ж не келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге с йкес бой көтерген Алланың үйі.</p>
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Қимылды ойындар « уедегі атыс»**

<p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b> <b>Мен қандай адаммын ?</b> <b>Мақсаты:</b> Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін ж не кері байланыс немесе алу т сілдерін меңгеру; р қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p> 			<p><b>Ойын:</b> « уедегі атыс» кимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау. <b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1- топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>
---	---	---	--

	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық қабілетімен жабдықтау Мақсаты тапқықты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру</p> <p>Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Туыстық қарымқатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты ұлттық тағам түрлерімен таныстыру</p> <p>Балалар, же бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жана сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау ж не қолдана білу Мақсаты Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру</p> <p>–Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге ж не олардың рөлеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты деби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) – Балалар, көжек деген не? (Қоянның</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу реткі Міндеті: - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын ж не қысқа, жуан ж не жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан ртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді ж не екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию</p>
--	--	--	---	--	--

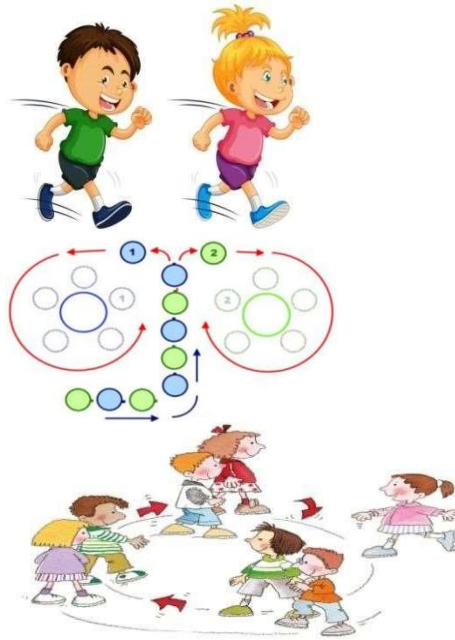
	<p>пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық-түлікті таңдап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, с біз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау д мді болды</p>	<p>– Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бауырсақтың д мді қандай? Сақ-сақ – д мді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте д мді. – Қымыздың д мді қандай? – Қымыз өте д мді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұбат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте д мді. – Шұбаттың д мді қандай? – Шұбат өте д мді. Балалар сөздерді ж не сөйлемдерді қайталайды.</p>	<p>–И , дұрыс айтасыңдар, өз еселерінің сүтімен қоректенеді –Осы төрт түлік малдың б рі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лакпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, М з боламыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? – Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?</p>	<p>төлі) – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !</p>	<p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p>Мақсаты-сырмақтың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>– Күрт, кымыз сөздерінде бірінші дыбыс кандай? – «Қ» дыбысы</p>			
--	--	--	--	--	--

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

#### « Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз . Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін , қазір өмірде бар болсын , лде өмірден өтіп кетті ме , оған м н берменіз . Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл лемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



#### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

#### Мазмұны.

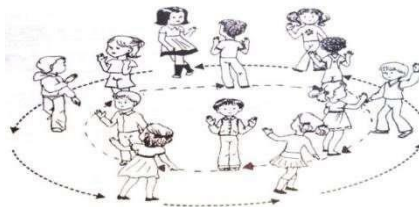
Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап тұзеп тұрады. Ойыншылардың д л ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін р командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### дістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.





	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Допты лақтыру ж не алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр) Мақсаты Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) ж не кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>«Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.</p> <p>Арқанмен айналмалы жаттығулар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау: «Айды перші, апатай» (Е. Өміров) н айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты жоғарыдан (алға ж не артқа) бір-біріне беру Мақсаты - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) ж не кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепетеңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының д л астына келген с тте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею Мақсаты Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>Музыка Міндеті - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде н айту, тынысты дұрыс алу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Айды перші, апатай» (Е. Өміров) н айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)</p>

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
-------------------	---	---	---	---	---

<p>Серуен</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: лемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны лі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Т рбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p>Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға т рбиелеу.</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер ж не жануарлар өміріне сері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Т рбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, лемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Т рбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір с т ерінбейді. (жел) Т рбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа ртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы ж не суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар ж не синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Ісіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл рі тыңайтқыш, рі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) ж не ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ ж не ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Акку-каздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p>	<p>С уір Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Ж ндіктерді бақылау Мақсаты: «Ж ндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Т рбиеші жұмбақтар жасырады: -Гүлдің н рін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктіей, Ызындап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап н салып, Жұп-жұқа канаты. Т ттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Т рбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (ж ндіктер) ♦Тағы қандай ж ндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай ж ндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ♦ Көктемде ж ндіктер</p>
---------------	--	---	--	--	---

			<p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флогердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барынша ынтымақтасымен орындау.</p>		<p>өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жндік орман, тоғайларды зиянды жндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жндік деп атайды? (олар түрлі ауруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па?» Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p>	<p>Мақал-мтел: С уір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. С уірдегі жауын-сауып тұрған сауын</p>	Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	<p>Мақал-мтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек</p>	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету
-----------------------	---	--	-------------------------------	--	------------------------------------

Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті,	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа ж не шыдамдылыққа	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне	Қимылды ойын «Аққуказдар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа
кітап- тарды қарау ж не басқалар)	т рбиелеу.	рекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ рі қатты болады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 -бжас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 24 – 28 с үір 2022-2023 оқу жылы

Күн т ргібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	С рсенбі	Бейсенбі	Жұма
-------------	----------	----------	----------	----------	------

Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөзлемесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес-нәтижелесу	Ата-аналармен нәтиже: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нәтиже: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«дебиет орталығы» «Тату доспыз біз біміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, нәтижелер құрайды. Туыспыз біз біміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: рәушәт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлтты киімінің ерекшелігін айтып сөйкес түспен бастырып, бояуд ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «рәшәт күн сөнбесін!» Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы нәтижелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рәшәт-ҰІ)	Мнемосхемамен «Дос» туралы мақалм телдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған рәшәтқа. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шәт! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз біз біміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз біз біміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз біз біміз!
1 - ұйымдастырылған іс-рекет					

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</p> <p>Ұ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті Сөйлеу дебин, жай ж не жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты Балаларды үй жануарларына камқор болуға т рбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Д птер бойынша орындалады. Д птердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін тандап алып, дауысын салып береді</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Мақсаты Сызбаға с йкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), ккққоңыз(к), ккққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккққарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), ттттау(т), ккккерік(к), теш( ), еессек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккққобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), еесер(е), үүүүзеңгі(ү), ааарба(а) т ...</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті -Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>Мақсаты Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, д птер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс- тан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жаңбыр, шал-бар, қыза-нақ, қырыққабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мектеп, шал-қан, зымы-ран, текше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қобыз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?</p> <p>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?</p> <p>Ата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Не артық? Қоршап сыз.</li> <li>3. Киіз үйдің суретін сал.</li> <li>4. Жұмбақты шеш.</li> </ol> <p>Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p>
<p>Үзіліс:</p>					

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Ықтимал күрделендіру: тез ойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтанш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері

Ойын шарты: Қазақтың ұлттық рәтүрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



2 - ұйымдастырылған іс-рекет



Қоршаған орта  
Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну  
Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық рекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.

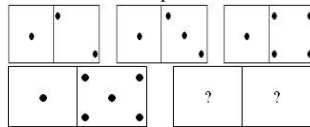
Табиғат ананың хаты С леметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріндерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі

ңгімелеп беріндерші.  
– Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба? Т жірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш йнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат.  
(Балалардың т жірибе жасауы)  
3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде р жерде шашыраңқы болып отыру.

Математика негіздері Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту  
Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда лияның командасы, екінші команда Сырымдікі

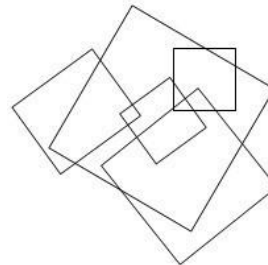
тапсырма.  
Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.  
Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар.  
– Олардың ұқсастығы қандай?  
– Айырмашылығы неде?  
– Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте



Математика негіздері Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту  
Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

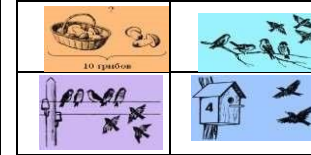
Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір санның аттап санайды

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.



Математика негіздері Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту  
Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.



Қоршаған орта  
Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау  
Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бірбірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық рекетін шында

(Ыдысқа пияз отырғызу)  
Пияз туралы балаларға түсінік беремін.  
Біздің табиғат бұрышында көптеген демі, сем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу т сілін көрсетемін.  
Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын.  
Көрдіндер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.  
Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?  
Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер керек. Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ?

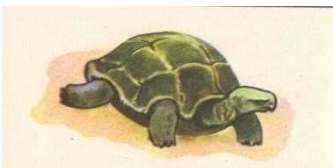
	<p>«Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)</p> <p>Табиғат туралы мақал — м телдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы т тті Топырағы да ыстық</p>				<p>Балалар сендердің алдарында жұлдызша ж не дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріндерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай демі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-рекетін қортындылаймын.</p>
<p>Үзіліс:</p>					

### Саусақ ойыны: «Тасбақа»

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

#### 1.Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,  
Тас астында тұрады.  
Басын баяу шығарып,  
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады.

Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

#### Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын ж не артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1.Баудағы кім?

Ара болсаң, ызыңда 3-зз,

ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты/жай



### Психологиялық ойын:

**Ойын:** «Тыныштықты жақсы көретін патша»

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан рі ашу, өзін - өзі тану, өзінің ж не айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау ж не талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің р жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша рқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол т ртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң ж не сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



### Аз қимылды ойын:

**Ойын:** «Қуғыншыдан құтқару»

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру т сілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды рі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің

арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады. **Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. дістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн.

Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына ртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

2. Жыланның ысылы.  
Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыссссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай:  
«О...о...о!» деп таң қалды.



Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау т сілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен



үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

3 - ұйымдастырылған іс- рeket

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Балалардың түрлі рекеттерінде бірбірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-</p> <p>Мақсаты</p> <p>ертегі кейіпкерлерінің іс рекеттерін,</p> <p>сөздерін м нерлеп жеткізе білуге үйрету</p> <p>Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады.</p> <p>Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.</p> <p>Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>– Мынау – сатушы.</p> <p>Са-тушы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – сатушы.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті - Өзінің т жірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша нгіме құрастыр</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.</p> <p>– Балалар бұл ненің даусы? М тін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім ж не тағы да басқа</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты албан б3л3мдер3н пысы0тау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p>	<p>Көркем дебиет</p> <p>Міндеті:</p> <p>Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты қазақ халқының тұрмыстіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.</p> <p>– Суреттен не көріп тұрсындар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы нгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы.</p> <p>Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.</p> <p>– Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – деби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті</p> <p>Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, уе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын ж не қысқа, жуан ж не жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан ртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді ж не екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p>Мақсаты –ұшақ суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құраст ыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>– Сағушы нан сағады. – Сағушы не істейді?  – Сағушы нан сағады.  – Мынау наубайшы.  Нау – бай - шы.  – Мынау кім? – Мынау – наубайшы.  – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді?  – Наубайшы нан пісіреді.  – Мынау – бидай. – Мынау не?  – Мынау – бидай.  – Мынау – диірменші. – Мынау кім?  – Мынау – диірменші. – Диірменші бидайдан ұн жасайды.  – Диірменші бидайдан не жасайды?  – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Мынау – ұн.</p>	<p>тұрмыстық заттар жасалады». – М тінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді</p>		<p>Педагог өлеңді м нерлеп оқып береді  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең саған ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Киз үйдің пішіні қандай?  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең саған ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Киз үйдің пішіні қандай?  !</p>	
<p>Үзіліс:</p>					

**Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»**

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша нгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге т рбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

**Ойын барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім қол ұшында,

Боламын мен тігінші

Тігіншінің ішінде, Бас

бармақтай бірінші.

**Ойын: «Дұрысын тап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

**Т рбиеші:**

Балалар р мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Д рігерлер ақ қалпақ пен халат кесе, ал құрылысшылар каска мен

үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Т рбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

Шаптараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

**Ойын:«Тігінші»**

**Т рбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім

тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал С ния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар келеді. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша рі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Т рбиеші р уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын:« Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. •

«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Д мді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін ж не тілді кесе (ожау) т різді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. дістемелік нұсқау.

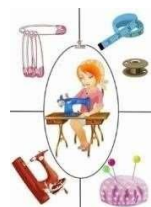
1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен ж не жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет.

Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Мақсаты Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыкалық мнерлік құралдары мен сипатын егжейтегжейлі ажырату қабілетін дамыту Мақсаты Музыкалық мнерлік құралдары мен сипатын егжейтегжейлі ажырату қабілетін дамыту. : Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) н айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Мақсаты - Қимыл рекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе д лдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Мақсаты Қимыл рекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе д лдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінші ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>	<p>Музыка Міндеті - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мнерлік элементтерімен байланыстыру Мақсаты . Музыкалық мнерлік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) н айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалықдидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
-------------------	---	---	---	---	---





Серуен	С уір	С уір	С уір	С уір	С уір Серуен-
	<p>Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау ж не сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз. Аппак, аппак бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашоттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, С л-п л самал жел соқса, Тамашалап с билер. Ақ ұлпалар заулайды. К дімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн с улесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. С уір айынан қыркүйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашоттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, сіресе сабағы сүт сымал бай. Бақбақ д рілік өсімдік. Д рі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған д рілер т бетгі ашуға, ас</p>	<p>Серуен-Бақылау №19 Бақылау: Жолжелкенді бақылау Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы Т рбиеші нгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге д ннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиканға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын ж ндіктер шакқан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда ж не дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: ♦ Мамыр айын халықта қалай</p>	<p>Серуен-Бақылау №20 Бақылау: Ж ндіктерді бақылау Мақсаты: «Ж ндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Т рбиеші жұмбақтар жасырады: *Гүлдің н рін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Енбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызындап н салып, Жүп-жұқа қанаты. Т ттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Т рбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (ж ндіктер) ♦ Тағы қандай ж ндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай ж ндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ♦ Көктемде ж ндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p>	<p>Серуен-Бақылау №21 Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызықдудан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Т рбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен нгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауарайында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл</p>	<p>Серуен-Бақылау №22 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйеге, семдігін сезінуге т рбиелеу. Бақылау барысы Т рбиеші сұрақтар қойып, нгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс</p>

	<p>қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажетті дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ◆ Ол жылдың қай мезгілінде демі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмысы: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>атайды? (шешек айы)</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге лі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер лі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> <p>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)</p> <p>◆ Оны неге олай атаған?</p> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p>Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p>◆ Жндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жндік орман, тоғайларды зиянды жндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жндік деп атайды? (олар ртүрлі ауруларды тасиды) ◆ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>(тазалау, қоспыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Кнүтем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітап- тарды қарау ж не басқалар)</p>	<p>Қимылды ойын «Өз гүлінді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша рекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Қимылды ойын: «Б йге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</p>	<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ рі қатты болады</p>	<p>Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң ж не сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-м тел -С уір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</p>	<p>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-м тел: - р гүлдің иісі р басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>
<p>Балалардың үйге</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды</p>
<p>қайтуы</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бегімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>