

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Старый Колутон ауылының ЖОББМ» КММ

Мектепалды даярлық «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.09	Жұма 02.09
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Д/ойын: Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.	Д/ойын: Не қалай дауыстайды? Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.
Таңертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				Д/ойын Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>			<p><b>1. Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Спортзал»  <b>Мақсаты:</b>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.          Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату(№1).          Қимылды ойын: Қоянды ұстап ал          Мақсаты: Балаларды шапшандылыққы ептілікке үйрету</p> <p>2.Бұрылыс жасап, бір</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дыбыс»  <b>Мақсаты:</b>Дыбыс туралы түсінік беру  <b>«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын</b>  <b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады  <b>«Жаңбыр» саусақ ойыны:</b></p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы.</b>«Дыбыс пен сөз»  <b>Мақсаты:</b>-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Дауысынан таны» Ойын шарты:</b> балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы</b> «Білімің бұлағың»  <b>Мақсаты-</b>Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыр          -портфельге не салу керек?          Балалар портфельге керек заттарды белгілейді.  <b>Мақал жаттау</b>          Білім-таусылмайтын қазына  <b>3. Музыка</b>  <b>Тақырыбы</b> :«Білімің – бұлағың»  <b>Мақсаты:</b>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету</p>
---	--	--	---	--

			<p>Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс</p>	<p><b>Музыка тындау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей <b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағын» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>
			<p><b>3. Қоршаған орта Тақырыбы</b>«Бізді не қоршап тұр?» <b>Мақсаты:</b>Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p>	
			<p>Педагог «<b>Тағы не істейді?</b>» <b>деген ойын</b> ойнауға шақырады. <b>Ойын тәртібі</b> бойынша балалар заттың іс- әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды,</p>	

				<p>пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің мектебім»</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Танысу».</b> Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады.  – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Тыңда, көрсет, қайтала».</b>  (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>				«Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту	Адема және Мираспен Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
<b>Серуенге дайындық</b>				Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	
<b>Серуен</b>				Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау
				<b>Мақсаты:</b> - балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау	

				«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»
				<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>				Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Старый Колутон ауылының ЖОББМ» КММ**

**Мектепалды даярлық «А» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 05.09</b>	<b>Сейсенбі 06.09</b>	<b>Сәрсенбі 07.09</b>	<b>Бейсенбі 08.09</b>	<b>Жұма 09.09</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	<b>« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.	<b>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b>	Шаттық шеңбері «Кел, танысайық!»	«Менің топтағы достарым»достарының суретін салу	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.

әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніндер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1- ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Мектептегі алғашқыкүн». <b>Мақсаты:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар » <b>Мақсаты:</b> -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын хормен айтқызу  -Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріндерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» <b>: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы</b> :«Денсаулықтың құпиялары» <b>Мақсаты:</b> - таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргізгенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету <b>Аюдың апанында</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. <b>шарты:</b> Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Күлкі сыйла» <b>Мақсаты:</b> -Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см). <b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b> <b>Өзіңе жұп тап</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?» <b>Мақсаты:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру  Педагог балаларға ыммен «отырындар», «сөйлемендер», «тынышталындар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру  – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. –

			<p>тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіндер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар акюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. <b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>	<p><b>шарты:</b>Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыранын белгісімен, шапалакпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалакпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. <b>Ұсыныс:</b> ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде эртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды</p>	
--	--	--	--	--	--



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>. Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b>«Біреу –көп»  <b>Мақсаты:</b>-«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту\</p> <p>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?</p> <p>-Қандай ойыншықтардың натасында р?</p> <p>-Үйде қандай ойыншықтарың бар? Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді</p> <p>Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу</p> <p>Әрбір үстелге көп</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы.</b>«Сөз»  <b>Мақсаты:</b>-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Қармақ». (3 рет).</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Күлкі сыйла»  <b>Мақсаты:</b>-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см).  <b>Қимылды ойын «Аңшы мен үйрек»</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына су керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы.</b>«Дыбыс пен сөз »  <b>Мақсаты:</b>-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Дауысынан таны» Ойын шарты:</b> балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді</p>	

	қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар?(Көп).				
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

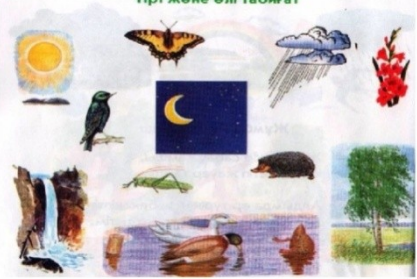
<p align="center"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?  Қане, қане кім келді?  <b>Біз, біз, біз!</b>  Апа, апа бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Әке, әке бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Ағатайым бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Қарындасым бұл сен бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Біздер тату жан ұя  <b>Иә, иә, иә!</b></p>		<p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.  <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.  <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>
---	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Бізді не қоршап тұр?»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>Педагог «<b>Тағы не істейді?</b>» деген ойын ойнауға шақырады. <b>Ойын тәртібі</b> бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біреу – көп»  <b>Мақсаты:</b> «біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларындамыту\</p> <p>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?  -Қандай ойыншықтардың натас</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Білімнің бұлағын»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p><b>Білімнің – бұлағын»</b>  Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстасыз болмайды. Мереке күніңмен,</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?  <b>Мақсаты:</b> - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мен өнерлі баламын»  <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).  <b>Ән айту:</b>  «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев),  «Білімнің – бұлағын»</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Балалардың жауаптары:  Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.  Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p>	<p>ындар?  -Үйде қандай ойыншықтарың бар?  Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді  Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу  Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды.  Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).</p>	<p>Құттықтап бүгін мен,  Ойыма ой қосам,  Сен берген біліммен.  Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</p>		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер, су, ауа» ойыны.

<p>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»  <b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.  <b>Көрнекіліктер:</b> қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.  <b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>	<p>Тірі және өлі табиғат</p> 	<p><b>Ойын: «Жер, су, ауа»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  <b>Көрнекіліктер:</b> асық  <b>Шарты:</b> балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәрбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.</p>
---	--	--



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Спортзалда ойнаймыз»  <b>Мақсаты:</b>          - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету</p> <p><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b>          1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы</b>          :«Балабақша бөлмелері»  <b>Мақсаты</b> -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту  <b>Сөздік ойын:</b>  <b>«Жалғасын тап».</b>          Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы</b> «Білімнің бұлағы»  <b>Мақсаты</b>-Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыр          -портфельге не салу керек?          Балалар портфельге керек заттарды белгілейді.  <b>Мақал жаттау</b>          Білім-таусылмайтын казына</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Біздің топ»  <b>Мақсаты</b> -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту  <b>Сөздік ойын:</b>  <b>«Жалғасын тап».</b>          Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Жеміс бағында» (Акварель бояу)  <b>Мақсаты:</b> Бояумен суретсалудыжетілдіру,          - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру          - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p>
--	--	--	--	---	---

Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.


Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар  
**«Жапалақ»**

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Тіл жаттығулары:  <b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;  -сөздік қорын байыту;  -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;</p>		<p><b>Ойын: «Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>		
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Старый Колутон ауылының ЖОББМ» КММ**

**Мектепалды даярлық «А» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 12 - 16 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 12.09</b>	<b>Сейсенбі 13.09</b>	<b>Сәрсенбі 14.09</b>	<b>Бейсенбі 15.09</b>	<b>Жұма 16.09</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Фотосуреттер қарастыру:«Көліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	<b>Д/ойын: «Кері айт»</b> <b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	<b>«Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	<b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b> <b>Мақсаты</b> :конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	<b>Д/ ойын:«Көліктерді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру <b>«Сүйікті ойыншықтарым ».</b> Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».

әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b>  К. Бисекееваның тақпағын жаттау.  Көліктер бар сан түрлі,  Суда, жерде, көкте де.  Дөңгелекті машина,  Қажет бізге көліктер  Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p><b>«Көңілдімін»</b>  Тоқтамай зуылдаймын  зырн-зырн,  Көлікпін дуылдаймын  дырн-дырн.  Жүремін,айналамын бырн-бырн,  Әрқашан көңілдімін сырн-сырн</p>	<p><b>«Зу-зу етіп көшеде»</b>  Зу-зу етіп көшеде,  Күн-түн тыным таппайды.  Төрт дөңгелек дөңгелер,  Төрт аяқпен шаппайды.</p>	<p><b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b>  Түрі, түсі, атауын,  Оңай емес жаттауға.  Қазіргінің тұлпары,  Көлік жүйрік шықты алға.</p>	<p><b>«Бип-бип-бип дейді»</b>  Бип-бип-бип дейді  Жол шетіне шық дейді  Күшікті басуға болмайды машина,  Бип-бип-бип дейді  Жол шетінен күт дейді  Көшеде асығып жүруге болмайды машина  Бип-бип-бип дейді.</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1- ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің досым»  <b>Мақсаты:</b>- Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.</p> <p>Үнтаспадан  Б.Самединеваның орындауында «<b>Достар, достар</b>» әні тыңдатылады  Педагог балаларға «<b>Адал дос</b>» деген әңгіме оқып береді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар »  <b>Мақсаты:</b> -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріндерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Мен ойнағанды жақсы көремін»  <b>Мақсаты:</b>Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.  Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (<b>10 рет</b>). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады.  Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады.  Допты ширақ лақтырады.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жүгіру» (<b>3</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Біз күшті және ержүрекпіз»  <b>Мақсаты:</b>таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды:  гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады.  Бастарын түсірмей,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар »  <b>Мақсаты:</b> -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріндерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі</p>	



			рет).	дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.	
--	--	--	-------	---	--

**Үзіліс**

**Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**  
**Шарты:** Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  
**Дыбыстық жаттығу**  
 Дан-дан-дан-манадан,  
 Дан-дан-дан-шанадан,  
 Ем-ем-ем – мінгізем.  
 Ем-ем-ем – жүргізем.

**ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ**

Олар 4 топқа бөлінеді:  
**Ескертуші белгілер** (алдағы қауіп туралы ақпарат береді)



**Тыйым салушы белгілер** (белгілерде көрсетілген бейнелердің жүруіне тыйым салады)



**Сілтеуші белгілер** (адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)







**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**  
**Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.  
**Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  <b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p> <p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады:</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b> - А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мен ойнағанды жақсы көремін»  <b>Мақсаты:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) <b>(10 рет)</b>. Допты тура қолға лақтырып беруге</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз күшті және ержүректіміз»  <b>Мақсаты:</b> таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b> - А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі</p>
--	--	---	--	---

	<p>Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды.</p> <p>«Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге киналады.</p> <p>«Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p>	<p>Дыбыс айтылуына қарай</p>	<p>тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Жүгіру» (3 рет).</b></p>	<p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.</p>	
<b>Үзіліс</b>					
<p><b>Сюжетті - рөлді ойын:</b> <b>«Кім үздік жүргінші?»</b> <b>Мақсаты:</b> Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. <b>Ойын барысы:</b> Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті</p>	<p><b>Саусақ ойындары</b> <b>Ойын:« Қозылар»</b> <b>Мақсаты:</b>саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. <b>Тіл дамыту жаттығуы</b> Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп,</p>	<p><b>Саусақ ойыны:« Құрттар»</b> <b>Мақсаты:</b>Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. <b>Тіл дамыту жаттығуы</b> 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле , -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ.</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b> <b>Ойын:« Сәлемдесу»</b>жаттығуы. <b>Мақсаты:</b>Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. <b>Ойын шарты:</b>Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі</p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> <b>Ойын:«Кеме»</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Қажетті атрибуттар:</b> ағаштан жасалынған кемеңің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. <b>Ойын шарты:</b>Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне</p>	


<p>суреттерге мұқият қарау керек.</p> 	<p>Бүкіл ағаларын итеріп тастады.</p> 		<p>амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... кұлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.</p> 	<p>оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p> 
--	---	--	--	---

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз мектепте не істейміз?» <b>Мақсаты:</b> -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру</p> <p><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Мектеп қызметкерлер» <b>Мақсаты:</b>-мамандық иелерін құрметтеуге баулу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».</b> Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \</p>		<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің досым» <b>Мақсаты:</b>- Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту</p> <p>-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың дәулкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. <b>-Досыңа қандай сыйлық</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b>«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) <b>Мақсаты:</b>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p>Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Тақырыбы:</b>«Тостаған» (Акварель бояу ) <b>Мақсаты:</b> - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру</p>
---	---	--	--	--	--

	билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).	– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.	<b>бересің суретін сал</b>	не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды	- қағаздан құрастыруға үйрету детүрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру - Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлерінде осындай тостағандар бар ма? Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен тостағанның суретін саламыз - Салу тәсілдерін көрсету
--	--	---	----------------------------	--	--

**Үзіліс**

<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Қимылды ойын: «Машинамен саяхат»</b>  <b>Мақсаты:</b> Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.  <b>Көрнекіліктер:</b> Ойын алаңы, фишкалар.  <b>Ойын барысы:</b> Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшқыштар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.  <b>Жағдаят:</b> Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда. Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде.</p>	<p><b>Қимылды ойын: «Автобус жүргізуші»</b>  <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  <b>Қажетті атрибуттар:</b> руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.</p>	<p><b>Релаксациялық жаттығу: «Теңізге саяхат»</b>  Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.</p> 
--	--	---	---	--

					
<b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз күшті және ержүрекпіз»  <b>Мақсаты:</b> таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.  <u>Қауіпсіздік техникасы</u></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Нота үйренейік»  <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру  <b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).  <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  <b>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов)  Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сикырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мен ойнағанды жақсы көремін»  <b>Мақсаты:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.  Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) <b>(10 рет)</b>. Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жүгіру» <b>(3 рет)</b>. Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Керуен»  <b>Мақсаты:</b> – «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</p> <p><b>«Секір-секір» (татар халқының ойыны)</b> (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.  Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар»  <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру  <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Меңдіғалиев)  <b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)  <b>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</b> «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен)  Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b></p>

	<p>қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»</p> <p>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>		<p>қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>	<p>болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»</b> (Дағыстан халқының ойыны)</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p>	<p>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау

Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау						
«Айгөлек»		«Жарғанат»		«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»	«Кұрлар»
Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу						
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді.	

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Старый Колутон ауылының ЖОББМ»КММ**


**Мектепалды даярлық «А» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**


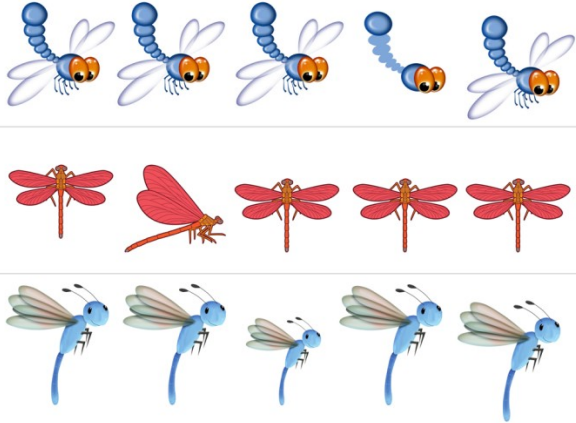
**Жоспардың құрылу кезеңі 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 19.09</b>	<b>Сейсенбі 20.09</b>	<b>Сәрсенбі 21.09</b>	<b>Бейсенбі 22.09</b>	<b>Жұма 23.09</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын: «Қайтала»</b> Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын: «Ойыншықты тап»</b> Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын: «Сенде не бар?»</b> Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туыскандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»



Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1- ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым»  <b>Мақсаты:</b>-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; .  Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b>  <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Жіңішке дауысты дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b>жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.  Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.  Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Жуан дауысты дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b>Жуан дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p><b>Д/ойын «Суретті дұрыс тап»</b>  <b>Мақсаты.</b> - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Дауыссыз дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b>Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру  <b>Д/ойын «Сөз ойла ,тез ойла»</b>  <b>Мақсаты:</b>-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Жемістер жыры»  <b>Мақсаты:</b>Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру.  Тілдік ойлау қабілетін дамыту.  Өз ойын айта білуге, басқалардың пікірін тыңдай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Дәмін тат».</b> <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады</p>
<b>Үзіліс</b>					
<p><b>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ</b>  <b>Мақсаты:</b> Сандарды жаттау, санауды дамыту.  Бір ауыз сөз,  Екі айтпайтын адам.  Үш қайтара сәлем,  Төрт түлік мал,  Бес уақ намаз,  Алты алаш,  Жеті қабат жер асты,  Сегіз қырлы жігіт,  Тоғыз торау жол,  Он сақа ой.</p>				<p><b>Ойын: «Үкі».</b>  <b>Мақсаты:</b> Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.</p>	
<b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
	<p><b>Қоршаған орта</b>  Тақырыбы: <b>«Менің Отаным –</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«3 және 4</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«5, 6</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  Тақырыбы:« Ағаш және</p>

	<p>Қазақстан»  <b>Мақсаты:</b>-«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу. Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру</p> <p>Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен.  -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?</p>	<p>сандары»  <b>Мақсаты:</b>цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>«Артық затты тап» кестесі.</b>  Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.  Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір.  Топтардың әрқайсысында неше зат бар?  Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?  Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді.  Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p>	<p>сандары»  <b>Мақсаты:</b>заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету</p> <p>Мәшинелерді санаймыз.  Қуыршақтарды санаймыз.  Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді.  Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді</p>	<p>сандары»  <b>Мақсаты:</b>- 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Неше моншақ бейнеленгенін санаймызбалалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар.</p>	<p>бұта»  <b>Мақсаты:</b>Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзін тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.</p> <p><b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b> Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.  П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?  Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.  <b>Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?</b> Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды</p>
<b>Үзіліс</b>					


	<p><b>Ойын– жаттығу:</b> «Жәндіктердің қимылын жасайық»</p> 		<p><b>Құрылымдалған ойын:</b> <b>Тақырыбы:</b>«Жәндікте неше аяқ бар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. <b>Шарты:</b>Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)</p>
--	---	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің ойыншықтарым» <b>Мақсаты:</b>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екіпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ғажайып қоржын».</b> <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b>Сұрақтарға толық жауапберуге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжымменойнауға тәрбиелеу Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды:</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауапберуге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжымменойнауға тәрбиелеу <b>Сылдырмакпен би</b> Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b>«Жемістер жыры» <b>Мақсаты:</b>жеміс түрлерімен таныстыру ,жемістер пайдалы екенін айту, көңіл күймен мазмұндауға үйрету <b>Жемістер жыры</b> Рза Қунақов Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау-баққа көрікпін</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)</b> Тақырыбы:«Торсық» ( Түрлі түсті қарындаштар)</p> <p><b>Мақсаты:</b>-балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағазданқұрастыруғаүйретудету рлі бағытта:тегістепбүктеу,шаршы қағаздыбүктеубіліктерінқалыпт</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>	<p>Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лактырмай ойнау керек</p>		<p>Өлең ұнады ма? – Өлең не туралы? – Авторы кім? Жемістер қайда өседі? – Алманың, өріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс ұнайды? – Сен қай жеміс түрінің дәмін таттың? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Осы жемістерден мол өнім алу үшін тынбай еңбектену керек</p>	<p>астыру <b>Топтық жұмыстар жүргізу</b></p>
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»**

	<p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. <b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе,</p>			<p><b>Ойын: «Көбелектер бақалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. <b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. <b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады,</p>
--	---	---	--	--

екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.

тәрбиеші де қатысады.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**  
**Тавқырыбы:** «Күзгі орманда»  
**Мақсаты:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру

**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
«Қасқыр мен лақтар» (4 рет).  
Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.

*«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  
Бөрте лақ тым ерке-ақ.  
Кетесің кейде секеңдеп,  
Байламаса көкем кеп».*

**Музыка**  
**Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар»  
**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау

Музыка тыңдау:  
«Вальс» (Қ. Шілдебаев),  
«Полька» (М. Красев),  
«Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)  
Ән айту:  
«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  
«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)  
Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені)  
Ойындар, хороводтар:  
«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)

**Дене шынықтыру**  
**Тавқырыбы:** «Ұлттық ойындар»  
**Мақсаты:** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету

**«Тастар» (орыс халқының ойыны)**  
«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады

**Дене шынықтыру**  
**Тавқырыбы:** «Қалай спортшы болуға болады?»  
**Мақсаты:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру

Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың колдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады

**Музыка**  
**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»  
**Мақсаты:** Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрыментаныстыру

Ән айту:  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Марш» (В. Дешевов)  
**Билер:** «Шабандоздар бии» (үнтаспада  
«Жұмырқылыш»,  
«Жұптасу бии» (чех х.әуені)  
Музыкалық аспапта ойнау:  
«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Еңбек</b>	Топты жинастыру	Еден жуушыға көмектесу	Гүлдерге су құю	Ойыншықтарды жинау	Гүлдің түбін қопсыту
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
<b>Қимылды ойындар</b>	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	: «Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Жеке жұмыс</b>	Ералыға үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мединаға қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп

					туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Старый Колутон ауылының ЖОББМ»КММ**

**Мектепалды даялық «А» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**


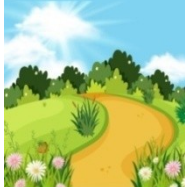




**Жоспардың құрылу кезеңі 26- 30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.09	Сейсенбі 27.09	Сәрсенбі 28.09	Бейсенбі 29.09	Жұма 30.09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын: «Қайтала»</b> Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын: «Ойыншықты тап»</b> Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын: «Сенде не бар?»</b> Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1- ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Күзбаяуы» <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз әрекет	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік?»	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік,нені білдік?»	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар»	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)

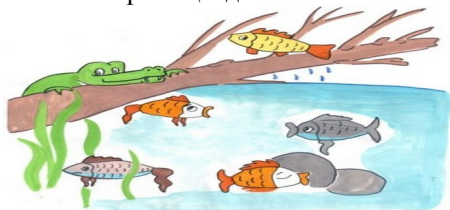


	<p>белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p><b>Күз бояуы (жаттау)</b> Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> дауысты дыбыстар туралы білгенін айту</p> <p>«О» дыбысы бар суреттерді қорша</p>	<p><b>Мақсаты:</b> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</p> <p>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап ,сызып қос. А дыбысынан басталатын жануарды тап А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p>Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөдерді атау</p>	<p><b>Мақсаты:</b> -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру-</p> <p>Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойыңды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр.</p>
--	--	---	---	--	--

**Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

<p>Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терен»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден,</p>				<p>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>
				

Әйтпесе жұтып қояды!



«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.



## 2- ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған ортамен танысу**  
**Тақырыбы:** «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»  
**Мақсаты:** Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту

Демонстрациялық материалдармен жұмыс: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді.

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары»  
**Мақсаты:** 7, 8, 9 сандарын санау, заттарды санау дағдыларын дамыту

Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосутапсырылады

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары»  
**Мақсаты:** дұрыс санаумен зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосутапсырылады

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары»  
**Мақсаты:** -7, 8, 9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру

Суреттерді сандармен сәйкестендір

**Қоршаған ортамен танысу**  
**Тақырыбы:** «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»  
**Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту

Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ» техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді: Сияр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың

	Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады			аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, муму...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды.
--	---	--	--	--

**Үзіліс Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»**

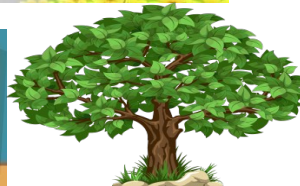
**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



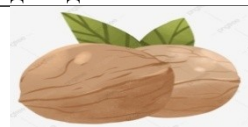
**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:**

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.



**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Алтын күз» <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы</b> :«Көкөністер» <b>Мақсаты:</b>көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p>	<p><b>Сөйлеулі дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b>«Күзбояуы» <b>Мақсаты:</b>- Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тіліндамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандықтәрбиелеу. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімде не бар?»</b> <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледіекенсіңдер.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b>«Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) <b>Мақсаты:</b> -Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу <b>Жұмбақ</b> Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) <b>Ертегіні оқу</b> – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? – Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? – Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? – Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрас тыру)</b> <b>Тақырыбы:</b>«Жаңбырлы күн» <b>Мақсаты:</b>- - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағаздан құрастыруға үйретудегі рлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршық ағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру <b>Топтық жұмыстар</b></p>
--	---	---	--	---	--

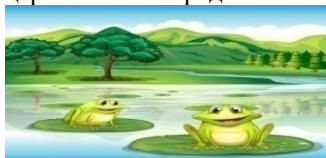
**Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.

**Ойын: « Көбелектер бақалар»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін еккарттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарларым»  
**Мақсаты:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру

«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың

**Музыка**  
**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»  
**Мақсаты:** - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау

Ән айту:  
 «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
 «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту»  
**Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу

**Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененің

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»  
**Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру

Допты жоғары лақтыру,

**Музыка**  
**Тақырыбы:** «Күзгісеруен»  
**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

Музыка тыңдау:  
 «Қазан» (П. Чайковский)  
 Ән айту:  
 Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  
 «Балдырғандар әні» (Г.

	<p>жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады</p> <p><b>Ұшқыштар</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.  <b>шарты:</b>Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл-әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/.  Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып</p>	<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі» (чех х.әуені)  Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)  Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек  <b>Түрлі-түсті көліктер</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.  <b>шарты:</b>Балалар бөлменің қабырғасының жаңында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін,</p>	<p>жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады  <b>Торғайлар мен мысық</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>шарты:</b>Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап</p>	<p>Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмырқылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>
--	---	---	--	--	--

	жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол женеді. Ойын 4-5 рет қайталанады. <b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет		дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады. <b>Ұсыныс:</b> тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет.	қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Еңбек</b>	Қокыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты: -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
<b>Қимылды ойындар</b>	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Мақсаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшандыққа тәрбиелеу				
<b>Жеке жұмыс</b>	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>

	<p>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	---	---	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Старый Колутон ауылының ЖОББМ»КММ**



Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 2 - 6 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05..10	Жұма 06.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Қардан үйшік жасаймыз»	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	<b>Үстел үсті театры:</b> «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. <b>Д/ойын:</b> «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы.</b>Менің атам <b>Мақсаты:</b>Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Отбасы мүшелерін ата»</b> Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b>«Қатаң дауыссыз дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> - Қатаң дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтату.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b> – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b>Ұяндауыссыз дыбыстар <b>Мақсаты</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәткенке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Үнді дауыссыз дыбыстар <b>Мақсаты:</b>-үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умажалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы.</b>«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b> <b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p>

			бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбіреді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б	
--	--	--	---	--

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  
*«Лақтыр да, қағып ал»*


<p><b>Суретті тіл ұстарту:</b> <b>Ша – ша – ша</b> Айшаның шанасы тама (ша) <b>Са – са – са</b> Қасқыр соқты Мұ (са) <b>Ол – ол – ол</b> Ағашта лимон м(ол) <b>Ра – ра – ра</b> Дүкеннен нан алды Са (ра) <b>Із – із – із</b> Тамаққа қосты сәб(із) <b>Жу – жу – жу</b> Ыдысты тазалап (жу)</p>		<p><b>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.</p>
---	--	---

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> 10 саны <b>Мақсаты:</b> - 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».</b> Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> 10 саны <b>Мақсаты:</b> 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру <b>Мақсаты:</b> -заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс</b> Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? <b>Мақсаты:</b> -Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойынына</b>уға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). <b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты</p>
--	--	--	---	--	---

		материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).	деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды	бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.	жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діндерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз
--	--	--	--	---	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

<p align="center"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?  Қане, қане кім келді?  <b>Біз, біз, біз!</b>  Апа, апа бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Әке, әке бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Ағатайым бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Қарындасым бұл сен бе?</p>		<p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.  <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.  <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер</p>
---	--	--

<p><b>Иә, иә, иә!</b> Біздер тату жан ұя <b>Иә, иә, иә!</b></p>		<p>«құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>
---	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Көкөністер <b>Мақсаты:</b> жаңасөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім жылдам?» себеткөкөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. <b>«Жеміс-көгөніс дүкені»</b> демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагогалдыменөзі айтатын дүкенде қияр бар. Дүкенде қы занақ бар</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жемістер <b>Мақсат</b> <b>ы:</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағына шады.</p> <p><i>Педагог жемістерді бір-бірілеп алады, жаңасөздермен таныстырады.</i></p> <p>Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам. <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Е. Өтетілеу ұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>Басбармағым – атам, Үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, Ошақ анасы. Орган терек – әкем, отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, Шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) <b>Мақсаты:</b> Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетінін аңгімелеп бер</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Тақырыбы:</b> Қоржынды сәңдейміз <b>Мақсаты:</b> - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	--	---

**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер, су, ауа» ойыны.**

**«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

**Көрнекіліктер:** қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



**Ойын: «Жер, су, ауа»**

**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** асық

**Шарты:** балалар дөңгелеп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы** «Біз әртүрліміз»  
**Мақсаты:** Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру

**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
**«Мысық пен торғайлар» (4 рет)**. «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп,

**Музыка**  
**Тақырыбы** «Күзгісеруен»  
**Мақсаты** :Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерінажырату

**Музыка тыңдау:**  
«Қазан» (П. Чайковский)  
Ән айту  
Күзгі әуен» (А.

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы** «Зейінді боламыз»  
**Мақсаты** Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру

**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
«Қасқырға қақпан» (4 рет).

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы** «Бірінші бол!»  
**Мақсаты** -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту


**Музыка**  
**Тақырыбы** «Күз – жомарт»  
**Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру

**Музыка тыңдау:**  
«Саржайлау» (Тәттімбет)  
Ән айту:  
«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер:  
«Шабандоздар биі» (үнтаспада)  
«Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан)

	«торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмырқылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)	Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» ( 3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.	Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)
--	--	---	---	--	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
--------------------------	---	---	---	---	---

**Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар  
«Жапалақ»**

<b>Серуен</b>	<p align="center">Тіл жаттығулары: <b>«Аударыспақ»</b> <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету; -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау; -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып</p>		<p><b>Ойын: «Жапалақ»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>
---------------	--	---	--

	<p>үйрету; -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>				
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Старый Колутон ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 09 - 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Сюжеттікойындар:</b> «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып,	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң!	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар

			Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы.</b>Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) <b>Мақсаты:</b>«Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>.Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісіні оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.</p> <p>Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә»дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ»дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>«Үнді дауыссыз дыбыстар <b>Мақсаты:</b>Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>Біз нені үйрендік нені білдік? <b>Мақсаты</b> дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b> Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>Біз нені үйрендік нені білдік? <b>Мақсаты</b> б.Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату</p> <p><b>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо</p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b>«Менің елімнің рәміздері» <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт</p> <p>– Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар?</p>

дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар  
«Торғайлар мен мысық»**

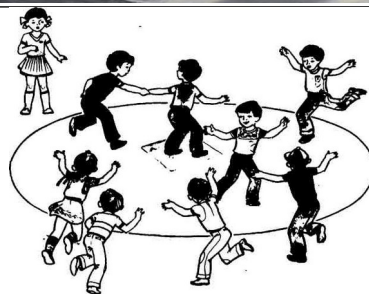


**Ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)



**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қоршаған орта Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  
**Мақсаты:** арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай

**Математика негіздері Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру  
**Мақсаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.

**Математика негіздері Тақырыбы:** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  
**Мақсаты:** : ұзындық –

**Математика негіздері Тақырыбы:** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  
**Мақсаты** -ұзындық –

**Қоршаған орта Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  
**Мақсаты** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру,

	<p>көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу</p> <p><b>«Мәшине жабдықтары» ойыны.</b> Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді.</p>	<p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді</p>	<p>заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Ретімен орналастыр»</b> Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p>	<p>заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p>	<p>олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.</p> <p><b>«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.</b> Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине Аспан, ұшады, биік, ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жеделжәрдем. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз</p>
--	--	---	---	--	--


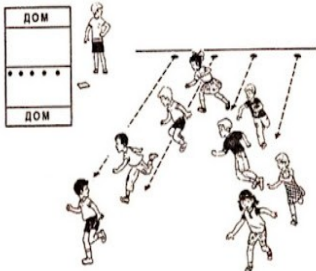
**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Күн мен түн»**



**Ойын: «Күн мен түн»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.




**Шарты:** «Күн» мен «Түн» деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан

		<p>қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталаынады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>Ереже:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> <li>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</li> </ol>
---	---	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жемістер  <b>Мақсаты:</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».</b>          Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атына атайды</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жидектер  <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жидектердің атын толықтыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Бір өзбен айт»</b>          Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?          Жидектер.          Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?          Жемістер.          Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?          Көгөністер</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Мақсаты:</b> «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>Қорыққанға қос көрінеді:</b> ертегісін театрландыру деген сөздегі «Г» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің елімнің рәміздері»  <b>Мақсаты:</b> сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле.          Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтанбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Автобус  <b>Мақсаты:</b> - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;          - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету          -- жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу          - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b></p>
--	--	---	--	--	---

**Үзіліс:** Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.

		<p><b>Ойын: «Кесіртке»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі</p>
		

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Командалық эстафеталар» (таза ауада)  <b>Мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру</p> <p><b>«Жолақтарға аттап секіру» (3 рет).</b>  Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы</b> «Күз – жомарт»  <b>Мақсаты:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау:  «Саржайлау»  (Тәттімбет)  Ән айту:  «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер:  «Шабандоздар биі»  (үнтаспада «Жұмыр қылыш») («Билеп</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Ерекше сабақтар»  <b>Мақсаты</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту</p> <p>«Әртүрлі білімдер сабағы»  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Мен білемін»</b>  Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> Акробат болғым келеді»  <b>Мақсаты</b> -Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» (5 рет).</b>  Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды»</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы</b> ««Күзгі жаңбыр»  <b>Мақсаты</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)  Ән айту:  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Көңілді балалар» литва халық әуені  Билер:  «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы</p>
--	---	---	---	--	--

	секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	үйренейік» жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады	орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».	бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі Көк теңізден	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату . <b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару. <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен карауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың	<b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау. <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық карауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің	<b>Бақылау:</b> Желді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . <b>Еңбек :</b> « Әдемі гүлдер » <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. « Жел » <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау,	<b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю. <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға

	<p>құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) <b>Мақсаты:</b>Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек». <b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке, шапшандыққа баулу. <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян». <b>Ойын барысы:</b>Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Күп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен</p>	<p>дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. <b>Ойын:</b> « Кімге қандай құрал керек? » <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшандыққа баулу. <b>Қимылдық ойын:</b> « Соқыр теке » . <b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазактап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. <b>Дербес ойындар:</b> 1.Әткіншектебу.</p>	<p>грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> « Күзде не киеміз? » <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкою үлгісін көрсете түсіндіру. <b>Қимылдық ойын:</b> « Аттамақ » . Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу. <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . <b>Тренинг:</b> « Тырналар болып ұшайық » .</p>	<p>айгөлек » . <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшандыққа баулу. <b>Қимылдық ойын:</b> « Орамал тастау » . <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. <b>Дербес ойындар:</b> 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр астында » .</p>	<p>дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қойр молайту. <b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным » <b>Мақсаты:</b>Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. <b>Қимылдық ойын:</b>« Ұшты-ұшты » <b>Ойын барысы:</b> « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. <b>Дербес ойындар:</b> «Тәтті тоқаштар»пісірейік «Мені қуып жет». <b>Тренинг:</b>«Шаңырақ»</p>
--	--	--	--	---	---



	ауысқанда ойын аяқталады.	2. Тартылғышқа тартылу. <b>Тренинг:</b> « Біз тату баламыз » .			
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Старый Колутон ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **III-апта** 16 - 20 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 19.20
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

			бала ойынды жалғастырады.		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 4				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әденті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы</b> Отбасының күзгіеңбегі <b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту  Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға атқойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту  Педагог оқу қызметін « <b>Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b> арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – .. 2. Қарға қалай дыбыстайды? – . 3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – . 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? –	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту  Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3.	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Буын <b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.  « <b>Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз	<b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Арыстан мен тышқан!» <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру  <b>Жұмбақ ойын: «Айна».</b> Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер тандап алады. Педагог балаларды

	қарап, әңгімекұрайды		Кұстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма	анықталады.	безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды
--	----------------------	--	---	-------------	--

**Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»**

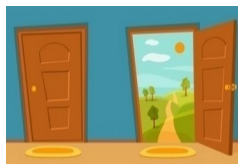
**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:**

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан

бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  <b>Мақсаты</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.  <b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).  <b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады.          Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды).  <i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!</i>  <i>Ағаштарды сугаруға уәде береміз!</i>  <i>Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!</i></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш  <b>Мақсаты</b>геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b>Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш  <b>Мақсаты:</b> : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру .          «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b>Дөңгелек және сопақша  <b>Мақсаты</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздерінді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанатын.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы</b>Менің елімнің салт-дәстүрі  <b>Мақсаты</b>ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.  <b>«Бесікке бөлеу» ойыны</b>          Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өленін, Қуанышым, өленім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзің жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады:</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><i>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p>	<p>айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p>			
--	---	---	--	--	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп



**Ойын: «Көбелектер бақалар»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  
**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қат




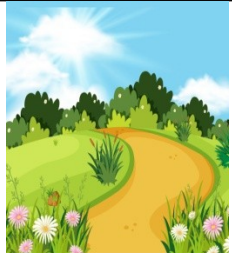

ысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы</b> Жидектер  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру</p> <p><b>Ойынжаттығуы:</b> «Бір сөзбен айт»          Таңқурай, қаракат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?          Жидектер.          Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?          Жемістер.          Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?          Көгөністер.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы</b>          : Ойнайықта ойнайық  <b>Мақсат</b>          ыткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p><b>Ойынауға шақырады.</b> «Қызық кен» ойыны</p> <p><b>ы</b>          Балалар екі топқа бөлінеді.          Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай.</p> <p><b>Тапсырма</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы</b>          : Отбасының күзгі еңбегі  <b>Мақсаты,</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі?          (Балалардың жауаптары тыңдалады).          Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын.          Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.          Қалған балалар табады</p> <p>Бірақ балаларға сөзсіз</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан!»  <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</p> <p>1. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті?          Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр.          2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бидай масақтары  <b>Мақсаты:</b> - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру          -- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету          - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию          -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	---	---	---

		<p>а.Күзтақырыбыбойынш асұрақтар: Күзмезгілініңерекшелік теріната? Күзайларыната? Күзтуралытақпақоқы? Сурет бойыншасөйлемқұра. <b>Көкөністер.</b> Қандайкөгөністердібіле сің? Артығынтап? (Қызанақ,сәбіз,алма,пи яз)қимасуреттерденкө рсету. Суретбойыншасөйлемқ ұра.</p>	<p>кимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, кимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынасжасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрындар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өтемаңызды</p>		
--	--	---	--	--	--

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

<p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b> <b>Балықтар</b> Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терен»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,</p>				<p><b>Ойын:</b>«Жоғарыда–төменде, биік-аласа» <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру <b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы <b>Қажетті заттар:</b> Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. <b>Ойын барысы:</b> Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір</p>
---	---	--	---	---



<p>Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b> <b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>				<p>бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>  	
<p><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
	<p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы</b>«Ақылдылар» <b>Мақсаты:</b>Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орында шеберліктерін(машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарынабағындыру <b>«Кім зейінді?»</b> ойын-жаттығуы. Педагогтің</p>	<p><b>Музыка Тақырыбы</b> «Күзгіжаңбыр» <b>Мақсаты:</b>Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру <b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) <b>Музыкалық-ырғақтық</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы</b> Бізбен бірге және бізден артық орында» <b>Мақсаты</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру <b>Ойын:</b> «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет). Зал ортасына арқан</p>	<p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы</b>«Біз – болашақ әскерміз!» <b>Мақсаты</b> -Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру <b>«Бірінші бол!» ( 3 рет).</b> Жүргізушіні</p>	<p><b>Музыка Тақырыбы</b>Сабантойды тойлаймыз» <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту <b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b></p>

	бұйрығы бойынша тізбек және сапқатұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады	<b>қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны	төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпазатанады.	алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынғағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.	«Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң» . <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа,	<b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып,	<b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді,	<b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. « Қыстың қамын жаз ойла » . <b>Еңбек :</b> Біздің алаң. <b>Мақсаты:</b> Ауладағы	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. <b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ » Мақсаты: Жылдамдыққа ,

	<p>кішіпейлдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік» .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » .</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ; Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » , - дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге</p>	<p>әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Күзгі жапырақ» тақпақ</p> <p>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Монданақ » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: « Өне кетті монданақ, міне кетті монданақ » , - деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орта доп</li> <li>2. Әткеншек тебу</li> <li>3. Қуаласпақ</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Бір шаңырақ астында » .</p>	<p>Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> « Таза алаң »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Отбасы мүшелері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілікке , сезімталдық, кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады. Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі</p>	<p>жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тыйым сөздерді жаттату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме » , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Итеріспек»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.</p> <p>Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3. Допты қуалау.</li> </ol>	<p>ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Үрпек төбет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Өнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әткеншек тебу.</li> <li>2. Допты қуалау.</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз » .</p>		<p>жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады.</p> <p>Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b></p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз татумыз »</p>		<p>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт</p> <p>Ояталық жақындап барайық та,</p> <p>Қайтер екен содан соң-қарайық та.</p> <p>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады . Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</li> <li>2. Күн мен түн</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Күн шуағы ».</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

--	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Старый Колутон ауылының ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық О «А» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 23 - 27 қазан 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 23.10</b>	<b>Сейсенбі 24.10</b>	<b>Сәрсенбі 25.10</b>	<b>Бейсенбі 26.10</b>	<b>Жұма 27.10</b>
--------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------

<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 4				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да,тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы</b> Күзгі жапырақтар	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз		<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Ойнай отырып оқимыз	<b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Алтын астық»

	<p><b>Мақсаты:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырықық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p>	<p><b>Мақсаты:</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</b> Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қалам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.</p>		<p><b>Мақсаты</b> буындардан сөз құрауға үйрету.</p> <p><b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b> <b>Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ак). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші) <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p>	<p><b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.</p> <p><b>Жұмбақты шеш.</b> Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) . Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p>
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»**

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.  
Аң біткенмен алысқан  
Ақырады **арыстан:**  
**А-а-а-а-а**  
Нәзік дауысы қозының  
Естіледі алыстан:  
**Мә-ә-ә-ә-ә**  
Дөңгелетіп аузыңды,  
Жіңішкертіп даусыңды,  
Бұзаумын деп ойла да,  
Дауысын оның қайтала:



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**  
**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт

**Мө—о-о-о**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстары сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )

**Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:

**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп,

Күжірейтіп желкесін

Брылдады қасқыр кеп:

**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайыңды берем», -деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді,

Қайтып келмес ол енді.

(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?

Өзара екі топқа бөлініндер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)



құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b>Менің елімнің салт-дәстүрі.  <b>Мақсаты</b> ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну;</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек және сопақша  <b>Мақсаты:</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру  <b>Топпен жұмыс</b> Педагог</p>		<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>Шар, текше, цилиндр  <b>Мақсаты</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b>Жылқұстары  <b>Мақсаты</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p><b>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.</b> Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: «Үй сыртында қолағаш» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:</p> <p>. Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі. Ойын бастаушы: «Үй сыртында қолағаш Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді.</p>	<p>балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.</p>		<p><b>«Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</b> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды</p>	<p><b>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</b> Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p>
--	---	---	--	---	---

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Жасыру» саусақ ойыны.**

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

**«Салат» саусақ ойыны.**

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды

жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,



**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

тойғандықтарын көрсетеді)



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы** Ойнайықта ойнайық  
**Мақсат**  
өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту

Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?  
Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.  
Күздің белгілерінага.

**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** Неше?  
Санау  
**Мақсат**  
өйлемдерді дауысырға ағыментүрлендіріп айтуға жаттықтыру

**Дидактикалық ойын:**  
«Кім тапқыр?».  
Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.  
2 3 4 5 6 7 8 9 10  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
10 9 8 7 6 5 4 3

2 1  
**Ойын:** «Баспалдақпен жоғары көтеру».  
Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасындамыту).

**Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** «Алтын астық»  
**Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екіпінмен жаттауға дағдыландыру

Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  
– Сендерге өлең ұнады ма?  
– Өлең шумақтарында не жайында айтылған?  
– Өлеңді кім жазған?  
– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?  
– Астыққа не жатады?  
– Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Тақырыбы:** Сазбалшықтан жасалған табақ  
**Мақсаты:** – тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою-өркеппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету  
--табақты мүсіндеу  
--геометриялық пішіндерден табақ қию  
--Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.

**Топтық жұмыстар**

**Үзіліс:** Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кірпі» жаттығуы**

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа,  
Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



**Ойын: «Көжектер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы**«Біздің стадион»  
**Мақсаты:**Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді

**Музыка**  
**Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз»  
**Мақсаты:**Музыкалық шығармаға өзінің

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы**«Менің үйім»  
**Мақсаты** - Допты сапта тұрып кеуде

**Музыка**  
**Тақырыбы**«Сабантойды тойлаймыз»  
**Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын

	<p>жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Аяқты уқалау</b> (Б.к. – малдас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табандыуқалайды</p>	<p>қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>		<p>тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Саусақ гимнастикасы:</b> <b>«Менің үйім»</b> «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз:</p>	<p>білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>
--	---	---	--	---	---

				(жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелендер)».	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:Мақал-мәтел.</b> Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:«Менің Отаным»өлеңін жаттату.</b> Отан – менің ата-анам, Отан-досым, бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отанын сүйге, құрметтеуге тәрбиелеу.</p>		<p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p>	<p><b>Бақылау:</b> Кемпірқосақты бақылау .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің аула</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ)</p> <p><b>Мақсаты :</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін</p>

	<p><b>Ойын: «Біз кішкене отбасы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.  <b>Қимылдық ойын: «Шымшық доп»</b>  <b>Ойын барысы :</b> Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.  <b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b>  <b>1. Жарысу.</b>  <b>2. Төбешікке секіру.</b></p>	<p>Патриоттық сезімдерін арттыру.  <b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .  <b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы » .  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада жайылып жүреді.  Бақташы: Қаздар, қаздар! ?  Қаздар: га, га, га  Бақташы: тамақ жейсіндер ме?  Қаздар: иә, иә, иә.  Бақташы: Ендеше ұшыңдар.  Қаздар: жоқ , аш қасқыр бар  Жібермейді ол жолда  Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !  Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.  Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.  Еркін ойындар.</p>		<p><b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .  <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»</b>  <b>Ойын барысы :</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.  <b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b>  Қуаласпақ.  Тығылыспақ.  <b>Тренинг: «Киіз үй».</b></p>	<p>дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.  <b>Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> . « Қимақ » .  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » , - дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.  <b>Дербес ойындар:</b>  <b>1. Әткеншек тебу.</b>  <b>2. Ирек жолмен жүру.</b></p>
--	--	---	--	---	---

		<b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық » .			
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.





**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07-11қараша 2022-2023оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.11	Сейсенбі 08.11	Сәрсенбі 09.11	Бейсенбі 10.11	Жұма 11.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы:отбасы туралы жеке әңгімелесу,қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты:Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:балалар әртүрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты:жыл мезгілінде қандай киімдер Киетінін баяндай алады	Бақшадама,баудама? Мақсаты: Жемістермен Көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата–аналармен әңгіме:«Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу,жазу

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №5				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	Шаттанамын,күлемін,Бақытты боп жүремін. .Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын,күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін
	<b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдер мен жалпы алаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту Мақсаты: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Мақсаты:буындардан сөз құрауға үйрету	Сауат ашу негіздері Міндеті:үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Мақсаты Дыбыстық талдау	Көркем әдебиет Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың рекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты ертегі мазмұнын құрауға үйрету

	Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шаштараз Кім бөлмесе көңілін, Өстікен деп баста шаш. Салақ болса	«Буынға бөл»дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі,нешебуынбаре кенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер:	Мақсаты Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдеріне істеріне түсіру  «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы:б,л,р,ө,т,	Туралы білімдерін жетілдіру. «Айтылған дыбысқа сөзойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Ітапсырма.Педагог балаларға «д»дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	Ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу Балалар,суреттеннен көріп тұрсындар? – Мысыққа лай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді?– Бүгін«Мақтақызбен мысық» атты қазақ халық ертегісіментанысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенінестерінетүсіру.Ер
	кімде-кім,	күй-ші,би-ші,пы-сық,кі-ші,			

	<p>Соны ұнатпас Шаштараз өлең ішінен түбірлес. Сөздерді тапқызу</p>	<p>кім,а-қын,ма-ман. «Буындықос»дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Менбуындыайтып,бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: (ас+паз,кі+тап, ба+лық, ба+ла).Ойынды өзгертуге болады</p>	<p>и, м,с,о,г,н,е,щ,у,ш ,д, ж, з, с, ч,і, з, в,ы,ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбысөкенін ажыратады.- Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыздыбыстарға көк текше көтеру арқыл ы ажыратады</p>	<p>–Доп,дос,дорба,дн, дақыл, Дарын,дала,домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагогбалаларға«м»д ыбысыкезедесетінсөзд ерге мысалдар келтіругетапсырмабере ді. – Мақта, мысық, моншақ,мал,малта,Мар жан,магнит,мейіз,мол, мақұл т.б. 3- тапсырма.Педагогбалалар ға «т» дыбысы кездесетін сөздергемысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ,тақия,тазы,тоқым, толық,толқын,темір,табақ, тиек,тара, тамақ,тал,тон,тұзт.б. Педагогбірбаланытақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады.Қалғанбалаларо рындарындажасайды.</p>	<p>тегінің нгімеден айырмашылығы– ертегініойдан, қиялдан құрастырады. Ертегініоқыпберіп,мазмұнын ашуЕртегі не туралы? – Мақтақыз не тауыпалды?– Мақтақызмысықтықалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенденелергекезде седі?– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>
--	---	--	--	--	--

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»

1. «Айнаға қарап жаттығу жасау»
2. Бағынбайтын тілді жазала.

**Мақсаты:** Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету

**;Бейнелеуі:** Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінгесалу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

**дiстемелiк нұсқау:**  
Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістергетартпа үкерек;  
Тіл жалпақ болып, қырлары ауыздың бұрыштарын а тимеу керек;  
Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай келіп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталғанауағының істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.



**Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Трбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Трбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақтеріп, көбелек ұстап, орманқыдырады/еңкееді, түзеледі, басқ ақозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:

- Біз аюдың қасында Жеміс

- жидектереміз, Аю ұйықтамайды, Аюырылдайды.

«Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Ұсыныс**

: Ойынның басқан ұсқасы болуы мүмкін - екі аю менойнауға болады.

**Ойын: «Аюдың апанында»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, м тіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Тілді жаттықтыратын

жаттығулар...



2-үйымдастырылған іс-әрекет			


	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну</p> <p><b>Мақсаты</b> заттар, олардың</p> <p><b>Белгілерімен</b> ерекшелікте туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Көпойла, сөзойла» ойыны.</p> <p>Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p> <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</p> <p>Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған</p>	<p><b>Математика</b> Міндеті: әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді негіздері бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шенбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзын тұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз</p> <p>Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды</p>	<p><b>Математика</b> <b>негіздері</b> Міндеті: әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>с. Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p><b>Математика</b> <b>негіздері</b> Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады.</p> <p>Балалар ережеге сыйкес орындайды «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кешене болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді хормен</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың Сапалары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p><b>Мақсаты</b> Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру</p> <p>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</p> <p>Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады.</p> <p>Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (йнек)</p> <p>Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір балат шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p>	<p>балабақшаға қашан келеді және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?</p>		<p>қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>	<p>жинайды: қарындаш, ағаштақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. – Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.</p>
--	--	---	--	--	--



					Педагог балаларға ртүрлі суреттерді көрсетеді: шар,
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

	Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады				кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші
Үзіліс: Затты лақтыру мен қағыпалуға арналған ойындар «Дөңгелекті лақтыру»					
<b>Тілустарту жаттығуы</b> Ша-ша ша Жап жасыл шырша. Ар-ар ар Қандай аппақ қар. Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. Лар-лар-лар Далада ойнайды балалар.		<b>Ойын:</b> «Дөңгелекті лақтыру» <b>Мақсаты:</b> Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету <b>Ойынның шарты:</b> Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20 см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40 см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2 метр арақашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып жігізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.			
3-ұйымдастырылған іс-әрекет					

	<p><b>Математика</b></p> <p>Міндеті: \эртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді негіздері бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру –</p> <p>Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бірайналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан келеді және қашан алып кетеді? Балалар қай</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеті:</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p>Тақпақ «Апта күндері» Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлыбар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – срсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі ---ср-сенбі</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеті:</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, Мақсаты, Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p>– Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? – Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы?</p> <p>– Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер?</p> <p>– Өздерің таза жүресіңдер ме?</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеті:</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты сюжет бойынша әртүрлі сахналау Ертегі жүйесін сақтап сахналау Педагог ертегінің қызықтарын арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлық қоржыннап ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша шараларға бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанды көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. Жұмбақты шеш. Тонын киіп тұған, Жалап бетін жуған. (Мысық)</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p>Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша Қиып жапсыру, оларды ою өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	---	---	---	--

Ү-ү-ү-жүү-ма

уақытта ұйықтайды, түскіт  
амағын қай кезде ішеді?

Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

«Оң жақта».

**Саусақ гимнастикасы**

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бал асөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. 1. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады. 2. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене

**Ойын: «Оң жақта»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.

**Ойын барысы**

: балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-бойыншықтан орналасқан.

1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балаларда ойыншықтарды атайды, бірақ бала өз бағыттарын

кесеге араластырылып салынғандарымен күрші беріледі. Тарыны бір кесеге, күрші екі кесеге салу тапсырылады.

3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балаға қуыршақ және үшөрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Бірақ қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.



өзгертіп тұрады.

2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.

3 нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.

**Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар.

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Денешынықтыру</b>  Міндеті: - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен –баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;  Мақсаты: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту  Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет)</p> <p><b>Қимыл-қозғалысы:</b>  <b>«Қармақ».</b>(Зрет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына</p>	<p><b>Музыка</b>  Міндеті: -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңілкүйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету  Мақсаты: динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу  Музыка тыңдау: «Аққу»(Н.Тілендиев, ұнтаспа) найту: «Елтаңбасы елімнің»(Д.Омаров) «Сабантой» (Е.Хасанғалиев )Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңбергетұр»(Л.Бетховен)Билер: «Асатаяқ биі»(қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысына жырату»</p>	<p><b>Денешынықтыру</b>  Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанд апенбектеу, кедергілер арасынан өту  Мақсаты Командалық қимыл-рекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз рекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету  Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеу ікерек «Тастар»(орыс халқының ойыны)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  Міндеті: допты Басымен итеріп, Төрт тағандапен бектеу (арақашықтығы 3-4 метр)  Мақсаты Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құмсалынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және демі жүруді бекіту  Тепе-теңдік «Түсіріп алма» ойын жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құмсалынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарының екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді  Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне</p>	<p><b>Музыка</b>  Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту.  Мақсаты Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тура лы айту  Музыка тыңдау: «Аққу»(Н.Тілендиев, ұнтаспа)н айту: «Елтаңбасы елімнің»(Д.Омаров) «Сабантой» (Е.Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңбергетұр»(Л.Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі»(қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысына жырату»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен нтеріліп, аяқтарын жинапалады. Кімнің аяғы ілінсе, солайыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>		<p>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады.</p>	<p>байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына біртізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады.</p>	
Серуенге дайындық	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>



<p>Серуен</p>	<p>Бақылау:Шықтыбақылау. Мақсаты:Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру,шықтың пайда болу жолы.</p> <p>Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау.Мақсаты:Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу,бастаған істеріне аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.Отан – менің ата-анам,Отан – досым , бауырым.Отан – өлкем, астанам,Отан – туғанауылым.Мақсаты :Отанын сүйуге,құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Патриоттық сезімдерін арттыру.Ойын: « Қояндар секіреді » .Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын:«Қаздар мен бақташы » .</p> <p>Ойын барысы:Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы тандап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бірсызық созылады.Ол қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды</p>	<p>Бақылау:Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты:Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, баубақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайда сынашып түсіндіру. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге етыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге етыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын:«Доп</p>	<p>Бақылау:Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты:Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбек қорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп, болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тал ақпа күйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс сырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. Қимылдық ойын:«Айгөлек - ау, айгөлек ».</p> <p>Мақсаты: Қимыл – қозғалысындамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын:«Фигура жасап шық »</p> <p>Ойын барысы : Ойнаушылардың арасына н бастаушы</p>	<p>Бақылау:Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға ебетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сарыалма. Көз салып едім бақшаға , Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын:«Жемістер мен көкөністер » .</p> <p>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын:«Тышқан мен мысық »</p> <p>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету. Тез жүгіруге, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Доппен ұрыпалу</p>	<p>Бақылау: Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершінің нем ен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалайды быстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек: Ауладағы құстарға ажем беру. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс сырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын:«Шымшық доп». Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету. Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын:«Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды</p>
---------------	--	--	--	--	--

	<p>жайыпшығады. Олардалад ажайылып жүреді.          Бақташы: Қаздар, қаздар!?          Қаздар: га, га, га          Бақташы: тамақ жей сіндерме? Қаздар: и, и, и, и.          Бақташы: Ендеше ұшында р. Қаздар: жоқ, ашқасқыр бар. Жібермейді ол жолда          Бақташы: тез ұшындар қал айда! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.          Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.          Еркін ойындар.          Тренинг: «Қаздар болып ұшы айық».</p>	<p>ықуып жет» .          Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.          Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»          Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.          Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқат тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгіл десызыққа бағытталса секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.          Тренинг: «Қолшатыр».</p>	<p>таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бірағымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді.          Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады.          Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылспаспақ. Тренинг: «Киізүй».</p>	<p>».          Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде бала лар жан-жаққа қашады.          Жүргізуші доппен тұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады.          Еркін ойын: «Қуыршақты киіндіреміз». «Отбасы»          Тренинг: «Біз көңілді балалар».</p>	<p>шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның анық қиындысына алады да, оны мойнынан айқара айналдыра байлайды.          Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бетбетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасын анық айрылғанда уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездетешен берге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан</p>
--	---	--	---	--	--

					ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. Тренинг: «Құс болып ұшайық»
--	--	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен	Ата-аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге	Ата-аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, олар көбіне ата
	кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшок қасурану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектеп балалар даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 14-18 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 14.11	Сейсенбі 15.11	Сәрсенбі 16.11	Бейсенбі 17.11	Жұма 18.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалар мен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау	Ата-аналарық андай	Д/о «Суреттерді	Суретке қарап әңгімеге	Үстел үсті

	<p>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау</p> <p>Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңын сүрту</p> <p>«Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.</p> <p>Д/о: Бұл құрал қаймамандық иесінікі?</p>	<p>маманиесі екенін әңгімелесу</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру,</p> <p>жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту, жинастыру</p>	<p>орналастыр»</p> <p>«Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышы жинастыру, балықтарға жем беру</p>	<p>тарту «Кім жоқ?» ойыны.</p> <p>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау</p>	<p>Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау</p>
--	--	--	---	---	---

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ жнет. б ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыру ғажаттықтыру,	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фото суреттер қарастыру: «Бидаймен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ»	«Біз де біз» дикан жерге де некті (дн сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай

	өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.		суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарынырғайды)	қорғайды. Кіш,кіш,кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кеп жинайды.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №5				
Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық	«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай,былай жинайды.Қаптапұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптапұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш,кіш,кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кепжинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздіңбрі–Ақтілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалыпкөктеп шықсын деп. Күзболғанда орамыз, Нанға біздертоямыз.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең,көлбең ,көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды.Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай,былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	«Күлімде,Күн,күлімде» Күлімде,Күн, күлімде, Күлсін барлық балашат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ

1-ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Білім беру ұйымының Кестесі бойынша ұйымдастырылған іс ретекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шығармашылықпен нгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен нгіменің жалғасын ж не соңынойданшығару Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар. Қатаң,ұян,үнді Дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.Мырзалидің«Ентт тідүние»әңгімесін мәнерлеп оқу«Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Андар мен жануарлардың қиынды суреттеріішіненбір еуін таңдапалып,атынай тады жнеоның жүрісін салып береді</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайалу дағдыларын бекіту Мақсаты:дыбыстық талдау жасайды Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет»дидактикалықжа ттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамыналсендерсөзүш дыбыстантұрса,үшци фрын, егер сөзекідыбыстантұрса,екі цифрынкөтересіндер.М ысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ,ақ,қар,лақ,ту,көл,ал, бал, жал,ол, ит,кұс, он,сан, ар,бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті:Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Мақсаты Сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын «Кім алғыр» дидактикалықойын ы– Балалар, алдарында көк түстітөртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендердыбысқатаңб олса, көк төртбұрышты, ұян болса, көк дөңгелекті,үндіболса ,көк үшбұрышт ыкөтересіндер.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс ж не дыбыстық талдау туралы алғанбілімдерінпыс ықтау Мақсаты . дыбыстарды ажыратады «Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан ж не жіңішкедыбыстардыай тады, балаларқандайдыбысе кенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті,дауыстыжі ңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы:жуандау ысты дыбыстар – а,о, ұ, ы,у; жіңішкедауыстыдыбыс</p>	<p>Көркемдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылым нерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Өтетілеу ұлының « әдептілік лемі» өлеңімен танысамыз. дептілік лемі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жинап өзің. Асықпайіш тамақты,Жинааяқ- табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен б рін же.</p>
---	---	--	--	--	---

			Мысалы:б,в,г,ғ,д,ж,з, й, к,к,л,м,н,ң,п,р,с,т,һ,ф , х, ц, ч, ш, у	тар– ,ө,е,э,і,и,ү,у.	
--	--	--	---	-------------------------	--

Үзіліс:

<p>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ <b>Ойын:</b> Жүретін саусақтар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру жезаттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты</b> : Суреті бар кітапшаны алып, ішінашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаңады.</p>		<p>Үстел үстінде ойналатын ойындар. <b>Ойын:</b> «Жуылмаған жемістер» (5-10 мин)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың мдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу ж не олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Кез-келген жеміс (с біз, картоп), қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне келген с біз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.</p>
---	--	---

**2-ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p>Қоршаған орта Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің,</p>	<p>Математика негіздері</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің,</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - ртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі</p>
--	---	---	-----------------------------	---	---





<p>жұмыстүрінорындауүшіно лардың жабдықталуын түсіну Мақсаты көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы ж не қажеттілігі жайлы түсіндіру</p> <p>Демонстрациялықматериалмен жұмыс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мынауқандайм шинесі?</li> <li>- Өртсөндіргішшинесі.</li> <li>- Олнеістейді?</li> <li>- Өртсөндіреді.</li> <li>- Мынауқандайм шинесі?</li> <li>- Жеделжрдемшинесі.</li> <li>- Ол қандай қызмет көрсетеді? –</li> </ul> <p>Жеделжрдемдрігеріауырғанадамдарғақомеккөрсетеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мына м шинелер қалайаталады?</li> </ul> <p>Қандайқызметкөрсетугеарналған?–</p> <p>Апаттықмшине,полиция м шинесі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бүлкөліктерарнайыкөліктердепатаалады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл</li> </ul> <p>м шинелерарнайыжабдықталған.Жедел жрдем м шинесіндеқандай құрал-жабдық болады?</p>	<p>тулікбөліктерініңретітуралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты:аптакүндерітуралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Педагогтарыаптакүндерінес йкес келетін ағайындылармен ойынойнауғашақырады: дүйсенбі ... жексенбі.</p> <p>Ағайынды апта күндері бейнеленгенсуреттерді қарайды.Олардысанаиды(7).</p> <p>Атауыменретінхормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі– біріншікүн,сейсенбі – екінші күн.</p> <p>Педагог ағайынды апта күндері рқашан ретретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды ж не олардынастына1-ден7-гедейін цифрлар жазылған карточкалардықояды.Олардың атауларын қайталайды.</p> <p>Ойынжаттығуы:«Дұрыс ата» Педагог цифрды</p>	<p>Міндеті:- апта күндерінің, т улік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыружұмысын жалғастыру</p> <p>Ойынжаттығуы: «Ұқыптыбол» Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерінатаймын, сендер</p> <p>алақан соғасындар.АптаньыңС рсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар</p>	<p>тулікбөліктерініңретітуралы білімді бекіту</p> <p>Мақсатысандықжнереттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмбақ Жаңбыржауыпбасылды, Аспан ш йдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды.</p> <p>(Кемпірқосақ)Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояу</p> <p>«Келесі апта күнін ата»(доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір баладоптылақтырады,аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p>	<p>туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Мақсатымамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қандаймамандық иелері бейнеленген?</li> </ul> <p>Суреттесуретші,дрігер,мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандықиелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақатауы– мамандықекенін табуы керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қалайойлайсыңдар,кім қайда жұмыс істейді?</li> <li>- Суретшішеберханада сурет салады.</li> </ul> <p>Д рігер ауруханада,адамдарды емдейді.</p> <p>Мұғаліммектепте,балаларғабілім береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алсендердіңата-аналарың қайда жұмыс істейді?</li> </ul> <p>Балаларата-аналарыныңқайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дрі-д рмек, оттегі (ауа)толтырылғанбаллон ыт.б.–Суреттентағы қандай м шинелерді көріптұрсыңдар?</li> <li>- Жүккөлігіт.б.</li> <li>- Олардыңбасты қызметіқандай?</li> <li>- Жүктасу.Бүлкөл іктердіқұрылыста да қолданады.</li> <li>- Мынакөліктерд іатандар.</li> <li>- Автобус,пойыз,ұшақ ,кеме.</li> <li>- Бұлардыңортақатауы нтабыңдар.</li> <li>- Жолаушыларкөлігі.– Жолаушыларкөлігінеүші нқажет?</li> <li>- Жолаушыларкөлігі адамдардыбіржерденек іншіжергежеткізеді.</li> <li>- Алысжерлергеқанда йкөлікпенжетеміз?</li> <li>- Алысжерлергеұш ақ,кеме,автобус, пойызбен жетеміз. – Алқоғамдық көлікке не жатады?</li> </ul>	<p>көрсетеді, балалараптақүндеріната йды</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, мен тағы бір мамандықіесінатағымке ліптұр. Ол мұғалім де болады, пойызды дажүргізеді,ұшқышта болаалады,кішкентайбал аныда ойната алады, бірақ үнеміэкрандажүреді.Оны ңкім екенінбілесіңдер ме?</li> <li>- Ол– актер.</li> <li>- Енді барлықтарың актер боласыңдар.Кіммамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді?</li> <li>Балалар олардықимылмен бейнелейді.</li> <li>- Балалар, сендерүлкен болыпөскендерқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сеніңқиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек?</li> <li>Балалар</li> </ul>
--	--	--	--	--	---



—





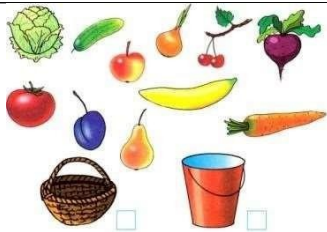
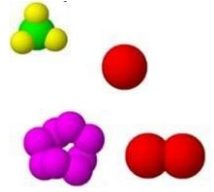
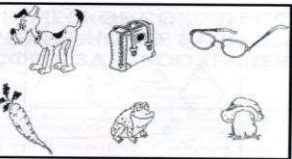
Қоғамдықкөлік  
еавтобус,

өздерініңкімболғысыкел  
етіндігі туралы  
ңгімелеп,қиялындағы  
лемде ол таңдаған  
мамандықтың қалай  
өзгеретіндігі туралы  
ойларын ортаға

	троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдықкөліктетртіп ережелеріболатынынбілесіндерме?Қандайтртіп ережелерінбілесіндер?				салады.
--	--	--	--	--	---------

Үзіліс:

<p><b>Сюжеттік - рөлді ойын:</b> <b>«Көше»Мақсаты</b> :Балаларға бағдаршамныңатқаратын жұмысын, автобусқа міну,көшеден өту ережелерін үйрету.<b>Жағдаят:</b> <b>Бағдарламалық мазмұны:</b> 1.Балаларға көліктердің түрлері,жүргізушілердің еңбегі ж не көшеқозғалыстарыныңережесі туралы түсінікберу.Көшеережелерінің белгілерінтүсінуге,ажырата білуге үйрету, көшеқозғалыстарыныңережелеріжайлыбілімдерінкеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгіережелеріне бағына білуге т рбиелеу. Ойынатрибуттарынжасау,реттеушіні,жаяуларды,жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету. <b>Атрибуттар:</b> түрлі көліктер, коляскалар,велосипедтер,</p>	<p><b>Саусақ ойындары</b> <b>Ойын:«Сутолтыру»</b> <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту,ас ішкендеқалай отырып,қасықты қалайұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық,шұңқыр трелке мен күрешке. <b>Мазмұны</b> :Үстелүстінешұңқырыдықасу құйыпқоямыз.Оданкейін1-шітрбиешіөзікөрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпеналып,ақырын төгіп алмай күрешкегеқұямыз.Осы іс- рекет бірнеше ретқайталанады.</p>	<p><b>Саусақойыны:«Неөзгерді?»</b> <b>Мақсаты</b> :Көруарқылыойлауқабілеттері нарттыру. <b>Кенекіліктер</b> :Жеміспенкөкөністіңмұлыяжы. <b>Ойын барысы:</b> Т рбиеші жеміс пенкөкөністіңбір-екітүрінараластырыпқойып.Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Соларадажеміспенкөкөністің арасынанбіреуіналып жасырып қояды. Көзін ашқанбалалардан не өзгергенін сұрайды. Ойыносылайжалғасады,барлықбалаларменбіргеойналады.</p> 	<p><b>Психологиялықойын</b> <b>:Ойын:</b> <b>«Атомдармен молекулалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Бұл ойынды өткізудегімақсат, сіздердің ұжымдарыңыздыңбірлігін, ынтымақтастығын анықтау.Ал ойынның атом мен молекула депаталуы тақырыпқа сай индигобалалардың ДНҚ құрылымының өзібасқа балалардан өзгеше. Яғниағзасында хромосомалар құрылымыөзгерген. <b>Ойын шарты</b> :«Барлықойыншылар кең, бос бөлменің ішіндеары-бері қалай болса солай жүреді,бұл уақытта олар атомдар болыпесептеледі. Біздің білетініміздейатомдармолекулаларғаайнала алады.Молекулада 3, 4,</p>	<p><b>Қабылдауды дамыту ж неқалыптастыру жаттығулары</b> <b>Ойын:</b> <b>«Дыбыстарды анықта»жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың фонетикалықдыбыстарды менгерту, ойынға дегенқұштарлықтарын дамыту, ойын арқылықөңіл-күйлерін көтеру. <b>Ойын шарты:</b>Фонематикалық айыруға қабілетіндамытуға арналған. Бұл қабілеттероқуға, жазуға, шетел тілдеріне табыстыоқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлізаттарбейнеленген суреттерұсынылады(2-сурет).Баланыңбұлзаттыбілетіндігінтексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келгенсөзді айтыңыз ж не баладан солдыбыстан басталатын затты көрсетуінөтіңіз.</p>
---	--	--	--	---

<p>бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі,</p> <p>жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің құлдігі, реттеушінің таяғы.</p> <p>Қатысушылар:</p> <p>полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.</p>  	  <p>Тілдамьту жаттығуы</p>	 <p>Тілдамьту жаттығуы</p>	<p>5, атомдар болаалады. Ойыншыларға команда бойынша молекула ларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».</p> 	<p>Мысалы, сіз «сүт» сөзінің атын, бала «сыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» рпінен басталады.</p> 
---	---	--	---	---

3-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақтілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты: жаңа сөздердегі қазақ</p>	<p>Қазақтілі Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын»),</p>	<p>Сөйлеуді дамыту. Міндеті: - бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет</p>	<p>Көркемдебиет Міндеті: - Олеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: дептілікке,</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу ретіндегі Міндеті: - балалардың қоршаған ортадан алған серлерін көрсете білуге үйрету,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>тіліне т н дыбыстарды дұрыс айту</p> <p>Сөйлемдерді тыңда. Балалар апта күнінде не істейді?</p> <p>Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенгеш шықты.</p> <p>Сөйлемде сурет салды. Бейсенбіде билеп, нсалды. Жұмада жидектерді.</p> <p>Сөйлемде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, срсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>«туысқан», «жеті ата»)</p> <p>Білдіретін сөздерді үйрету</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру</p> <p>Ғажайып с т. Қонаққа қуыршақтар – Сөйлем мен Арман келеді.</p> <p>– Сөйлемдеріме?! Қуыршақтар хаталып келеді.</p> <p>Педагог: Қарандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың атааналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы негізделді</p>	<p>құрастыру</p> <p>Мақсаты Дауыссыз дыбыстарды ажырату</p> <p>абилу дағдыларын дамыту</p> <p>«Ең тәтті дүние» негізін Рөлге ойнау.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау</p> <p>Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қайтақ қайлақ бармақтай?</p>	<p>кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p> <p>Педагог «дептілік лемі» өлеңіне кінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды дептілікке жетелеу.</p> <p>– Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек.</p> <p>– Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек</p>	<p>Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктері</p> <p>білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп алу</p> <p>Қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Мақсаты: - Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	---	--	--	--

Үзіліс:



**Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»** Мақсаты : Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мре ұғымын түсіндіру.

Шапшаңдылыққа, жылдамдықтар биелеу.

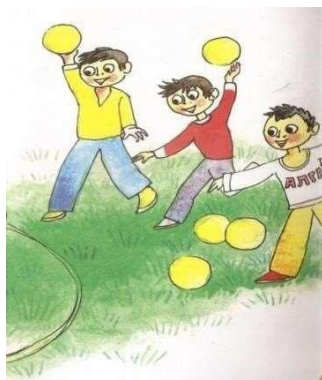
**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мреге жетулері керек. Белгіленген мреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.



**Қимылды ойын: «Сақинаны лақтыр»** Мақсаты : Балалардың қол бұлшықеттерімен көздің жақсы көруін жетілдіріп

, жақсарту. Естесактау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу.

**Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтық сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.



**Сюжетті-рөлді ойын: «Құрылысшы»**

Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Тәрбиешінің іс-ректі:

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаның құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.

Құрылысшы маманының еңбегін зорекенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



**Қимылды, еңбек ойыны:**

«Ойналаңын тазалау»

Мақсаты

: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

**Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап; **Ойын шарты:**

Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқасалады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді. Жеке жұмыс

Камиллаға қазақша қыстуралы тапқыты **Жаттату:** Қандай қызық қыс деген, Бірін

шебе  
рісте  
ген.

Бақша, бауды, тауды да ба ояғана шапқы түспенен.



**Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»

Мақсаты

: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.

**Ойынның шарты:**

Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.


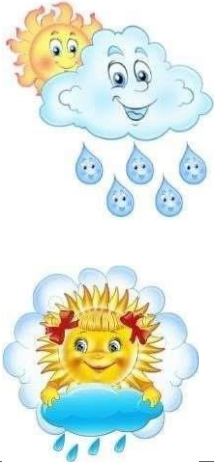
Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенгешің уға болады»,

- дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!»

деген сигналды естіп, бір өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан:

«Күн шықты! Барыңдар, серуендендер»,

- дейді, ойын қайта басталады.

				
--	--	--	--	--

4-ўйымдастырылганис-эрекет

	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: - гимнастикалық скамейкабойымен қолымен тартылып, иықтары ментізелерінесу йене отырып, етпетімен өрмелеу Мақсаты: Гимнастикалық кабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас т сілмен өрмелеуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық кабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас т сілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жақ қатек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: - Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А.лиев) найту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дленбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: - ртүрлі т сілдермен құрсаудың ішіне еңбек епөту Мақсаты: Өзінің денсаулығына ж не отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Мақсаты: Қысқасекіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра жнетік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру Қысқасекіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра ж не тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу сілі ретінде лемдік ж не қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А.лиев) найту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дленбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар : «Мен күйшімін»</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>түзеп тұрады.«Қасқыр»залортасында орналасады.</p> <p><i>«Бөрте,бөрте,бөртелақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесіңкейдесекеңдеп, Байламаса көкем кеп».</i></p>	Ойындар,хороводтар: «Менкүйшімін»			
Серуенгедайындық	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыс киінуге үйрету.	Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.	Киімдердіреттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтапдұрыс киінуге үйрету.	Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.</p> <p>Бақылау: Серуеналдың бабалардың көңіл-күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәбиғат рбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығын, батуын бақылау; күн</p>	<p>Ағаштарды бақылау Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларына аудару. Күзгі ағаштарды ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: Ұшты аталдан жапырақ Сарыкөблек секілді</p>	<p>Шықты бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпентаныстыру. Бақылау: Негешөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайдаланды? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шықпай да болады.</p> <p>Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналғандымының тамшысы; Шық қандай ауа райында пайда болады? Ашық күні</p>	<p>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның семдігін бақыл ауды қалыптастыру;</p> <p>шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кенейген сияқты,</p> <p>жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде жне күнді аспандан пайдаланады?</p>	<p>Аула тазалаушыны бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушының еңбегін жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында аз да болса өзүлестерін қосуды тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Қамымызды олайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз біріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы, жолдар да қанша жапырақтар жатыр. Ол</p>
<p>с улесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p>Жұмбақ: Ақсандығым ашық шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп</p>	<p>Аспанда жайшатырлап Тамшы жергесек ірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қозғалмалы ойын: «Өз жұбын дытап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша</p>	<p>ме, әлде бұлтты күні бола ма? (шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін,</p>	<p>пайдаланады? (Аспанда ашық күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайдаланса күннің суытқаны. Жұмбақтар: Аспандан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды баралып, терледі, керілді. Бұл не?</p>	<p>жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбектеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға</p>	

<p>(күн)Көркем сөз: Күзде келді,күзкелді Күдерін жаз үзгендіКүздеке лді,күзкелді Көкте бұлттар жүзді енді.Күз де келді, күз келдіҚұстар мекен іздеді.</p> <p>Қ.Мырзалиев Қимылдыойын:«Қоңызд ар»Еңбек:құмсалғ ышты жапырақтарданазарту.</p>	<p>мәтіннің сөзіне сайқимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру,  зейіндерін ,байқағыштарын, жүгіру мен жүрудағдыларын дамыту Алаңдағыеңбек: «Кім көп жапырақжинады?»</p>	<p>ұсақпын, Мойнынаешкімтағаалм ас(Шық)Қозғалмалы ойын:«Мысық пенторғайлар» Алаңдағыеңбек:қурағанөс імдіктердіжинау.</p>	<p>(Жанбыр) Күндер қысқарады, түндерұзарадыКімбіледі, кімайтадыбұлқайкездебо лады? (Күз) Жұмбақ: Көлігіжоқ,көшеді, Өзін кезбе деседі.  (бұлт )Қозғалмалыойын:«Орам алтастау».</p> <p>Алаңдағы еңбек: Құмсалғыштықоқыста н тазарту. (жапырақ,қағаздардыж инау)</p>	<p>жинауға, үлкендерге көмеккөрсете білуге т рбиелеу; аулағазалаушының құралымен танып,білу.Қимыл – қозғалыс ойын:«Жапалақ» Мақсаты:Баланыбірауақ ытқадейін қозғалмай тұруға ж немүқияттындайбілуді үйретеді.Еңбек алаңындажұмыс істеу: қоқыстарды белгіленгеорынғажинау</p>	
<p>Балаларды үйгеқайтар у</p>	<p>Ата–аналарғакеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өзқұрдастарыменмейрімдіболса мектепкекелгенкүннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарғакеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өзжақындарың ыз бен бірге бөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе,мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімд і болса мектепкекелгенкүнненб</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегіжағдайда баланың өзіне - өзіқызмет етудің алғы шарттарынаүйрете беріңіз:жуыну, қолыңсұрту, шешіну, өз бетіментамақтану,тама қішкендеқасықтыпайда лану, горшокқа сұрану.Киімдері</p>	<p>Ата–аналарғакеңес ЕгерСіздіңбалаңызк өпшіл,өз- жақындарыңыз бен біргебөтенадамдард ыжатырқамаса, ойын кезіндеөздігіменойн айбілсе,мінезіашық, өз құрдастарыменмейр імді болса</p>	<p>Ата–аналарғакеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет,олкөбінеата– Ана жағынан болуы қажет,мектеп туралы,оныөзін екеректігін Түсіндіріп балаңыздысүйіп ,аймалап, жиоғаөзмейіріміңіз дкөрсетіңіз. Балаңыздыңкөзіншемект ептуралы өзіңіздітолғандыратын мселені</p>

	астап– ақүйреніпкететін есеніңіз.	міндетті түрде өзінеыңғайлы болуы шарт: шалбар неболмаса шорты замоксыз,белдеушесіз.	мектепкекелген күннен бастап – ақүйреніп кететіне сеніңіз.	айтуданаулақболыңыз.
--	---	--	---	----------------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 21-25 қараша 2022-2023 оқужылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 21.11	Сейсенбі 22.11	Сәрсенбі 23.11	Бейсенбі 24.11	Жұма 25.11
Балаларды қабылдау	<p>Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау</p> <p>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау</p> <p>Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне «Мен сенісыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)</p>	<p>Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді!</p> <p>Кіршіксіз аққар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді!</p> <p>Брімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!</p> <p>Аяулы ана мейірімді!</p> <p>Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы: Балықт арға жем беру</p> <p>Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, Өзтілегін айтады)</p>	<p>« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атына йтып, сипаттайды</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау</p>	<p>«Өзотбасындағы ку анышты кездесуле р» туралы айтып беру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау</p> <p>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балал арт түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)</p>	<p>«Қуанышсылайлау» Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге сукүю, шаңдарын сүрту.</p> <p>Ойын: «Күншуақ» Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір, сү мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.</p>
Ата-аналармен	Ата-аналармен	Ата-аналармен	Ата-аналармен	Ата-аналармен	Ата-



әңгімелесу, кеңес беру	әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді ісездіріңіз.	әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.	«Мейірімді балалар туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: сөздік қорындамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	«Сөйлемді аяқта» Менің досым ..... (сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорындамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздері айтады.	Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	«Менің досым» ойыны Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал-мәтел, тақпақ сұрайды.	«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? - Жақсы көретін жан-жануарларың бар ма? Сұрақ жауап
Білім беру ұйымының	1-ұйымдастырылған іс-әрекет				

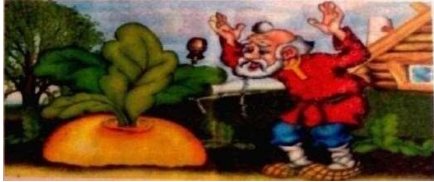
кестесі бойынша	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды	Сауат ашу негіздері Міндеті: үш-	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Берілген	Көркемдебиет Міндеті: Көркем
-----------------	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------	---	------------------------------

<p>ұйымдастырылған іс-рекет</p>	<p>дұрыс жеткізебілу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту          Мақсаты Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту          Жесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу          Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата».          Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды.          Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.</p>	<p>төртдыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды          Мақсаты: Дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру          «Жалауша» дидактикалық ойыны          –Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, едік, текемет, ел, тер, Ерлан, тредке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бтеңке, есікт.б.          () тең, бтеңке, бсіре, бліш, тір, үгелек, міре, Кмшат, йнек, м сі т.б. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшак, ұзын, құмыр а, ұн, күндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</p>	<p>Міндеті:          Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу          дағдыларын бекіту          Мақсаты дыбыстық Талдауды меңгеруді жалғастыру.          «Ж дыбысы бар сөзайт» ойын-жаттығуы          Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.          Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.          «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жаппақ, жанымт.б</p>	<p>дыбысқа сөз құрап, сөздегі орнын анықтай алу          дағдыларын жетілдіру.          Мақсаты дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру          «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны          Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма... (үлкен), қой... (арық), домалық... (өрік), жасыл...          (жапырақ), ттті... (ірімшік), сары... (өрік), кішкентай... (ұлу), демі... (теш), жылы... (етік), мықты... (экскаватор), ұзын... (уық), жаман... пайдалы... (кітап), мүйізді... (жануар), ашты... (алма)</p>	<p>шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау          Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу          - Балалар, бүгін «Ақымаққасқыр» ертегісі ментанысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:          – Ертегі қалай аталады?          – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді?          – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады?          – Ертегі қалай аяқталды?</p>
---------------------------------	--	---	---	---	--

**Тіл дамытуға арналған жатты**

**ғулардың мақсаты:** Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кне, бізде айтып

**Жыланның сылы**

: Жылан қалайды быстайды?

Ыы Ыс – с – сссс

**Жүгіруге арналғанын**

: «Қайда жасырылғанын тап» **Мақсаты**

: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа

үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады.

Балалар

теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды»

, дегенде балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналғанын**

: «Мысықтармен балалар» **Мақсаты:** Б

ерілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты**

: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар

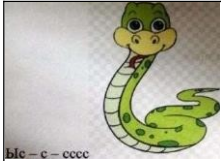
баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүткімгекерек деп сүтқұйғандай болады. Балалар

«кис-

кис», деп шақырады. Мысықтар жақындағанда балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын2-Зретқайталанады.



2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Мақсаты: Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Ойын стилі: Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің біріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). – Сиырды сауатына адамдар қалай алады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. Ойын стилі: лиямен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. «Жыл бойы» педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жылының нешінші айы? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазан не айы? – Жазайлары ната және т.б. Айаттары несіңдесақта. – р жыл мезгілінде неше ай бар?</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Мақсаты: Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы: резеңке, кішкентай аю ойыншығын кел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын кел. С улебаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойлау керек? Балалар өз ойларын айтады.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Сүтті арнайы зауыттарға келеді. Сол жердесүттенмай, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді ртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық</p>	<p>Сусылда ққардажауады.Өзенкөл дердіңсуымыз болып катады. Мүз қатты,салқын ж не тайғанақ</p> <p>– Бұл қашан болады?</p> <p>Күнжылынып, қар ери бастайды,жылғаларда нсуағады.Жердешөпж не алғашқы гүлдер шығады,ағаштар бүршік атып, жапырақжаяды. Жылы жақтардан құстароралып, ұя салады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күныстық болады. Өсімдіктер гүлатады. Адамдар өзен- суларғашомылады.Құ стардыңұяларындабал апандар пайда болады</p>	<p>көмектеседі. – Даладакүнсуықболғ анда қалайкиінукерек? Алкүн ыстық болғанда ше? Педагог жылмезгілінің суретінкөрсетеді,бала лар қуыршаққа киім таңдайды.</p>		
--	--	---	---	--	--

	материалдардағысуретте р).				
--	----------------------------	--	--	--	--

Үзіліс:

<p><b>Қимылдыойын:</b> «Күнментүн» <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке,жылдамдыққа,ажыратуғабаулу.<b>Ойын</b></p>	<p><b>Қимылдыойын:</b>«Көги-гөк» <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа,ептілікке баулу. <b>Ойынмазмұны:</b></p>	<p><b>Қимылдыойын:</b> «Аққу-қаздар» <b>Мақсаты</b> :Балалардышапшандыққа,аңғарымпаздыққа т рбиелеу.</p>	<p><b>Қимылдыойын:</b> «Шарларменалмас у»<b>Мақсаты:</b>Балалардыептілікке,жылд</p>	<p><b>Қимылды ойын</b> :<b>«Кішкене өзен арқылы</b></p>
---	---	--	---	---

<p><b>нмазмұны:</b> Балаларбірі «Күн», екіншісі «Түн»тобыболыпекігебөлінеді.Олардыңбір-біріненбөлек, өз үйлері болады. Трбиешініңкөрсетуі бойынша екі команда дажаттығулар жасап тұрады. Трбиеші«Күн»депбелгібергенкезде,солтоптың балалары үйіне жеткізбей қуыпжетулері керек. Қолға түскен балаларқуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп,ойыносылайшаалма-кезекжүріпотырады.Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Тақпақ айтып, бірқызды «кемпір»етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады, басқаойыншыларқаздайтизіліп,бірініңсоңынанбіріұстап:</p> <p>Гөк,гөк,көгикөк, Гөк,гөк,көгигөк, Гөк,гөк,көгигөк,- депқаздыңжүрісінееліктейақырын оң мен солғашайқалып, «кемпірдің»қасынакеледі. Біріншікелген балаға беріп: «Жоғалтпандар!»дептапсырады.Балаларайналажүріп,қайтаданқаздайтизіліп «кемпірге»келеді. «Кемпір»лгіңқайда? Қалдысайда!- депсұрайды.Балалар бірі бірдей. лгіңқайда?- Қалдысайда!- депжауапбереді.Олайболсасендердің біріңді алып қаламын, деп«кемпір»балаларғабас салады.Балалартізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолғатүскен біреуін «кемпір» қасына алып қалабереді.Ойынбарлықбалалардытүгелұстапболға</p>	<p><b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздартұратынүйбелгіленеді,қарсышетінебақташытұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыртұратын үңгір болады. Алаңның қалған жеріжайылым болады. Бақташы қаздардыжайылымға қуып шығады, олар жайылыпжүреді. Бақташы:Қаздар,қаздар,қаңқылдап,Барасындарқайжаққа.Қаздар:Айнакөлі жалтылдап, Жатқан жасылаймаққа. Бақташы:Біздіңжергетүсет,Түсіпсусын іше кет. Қаздар:СіздіңжергетүсемізТүсіпсусынішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар:Бізгеолжаққа болмайды,Жолдытосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олайболса,қалаған, Жақтарыңабараман. Қаздарқанаттарынжайып,жайылымарқылыүйлерінеұшады,алқасқырүңгіршекжүгіріп шығып,олардыұстауғатырысады.Ұсталғанқаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді.</p>	<p>амдыққа,ажыратуға абаулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындықтардадөңгеленіп отырады.Трбиешіқатаротырғанекібалағабір-бірденшар береді де ары қарай басқаларғаауыстырады (біреуі оңға, біреуі солғаұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтанкездескенде балалар «Соқтығысты» дегенсөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейінбалалар орындарынан тұрып, дөңгелектіайналып, қарсы жаққа барады, қалғандарыорындықтарынан тұрып: «Жүгірдік,жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өзорындықтарына жүгіріп келіп: «Ол шардыбасқабалаларғабереді»ойынқайталаанады.Бұл ойындыдаладағы сазды алаңда өткізугеболады, онда балалар көк шөптің үстіндеотырады</p>	<p><b>»Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа аүйрету,бірлікке,татулыққа</p> <p>трбиелеу<b>Ойының шарты:</b> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады.Алаңдабір-бірінен1,5-2мқашықтықтаекісызықсызылады. Бұл өзен. Ойнаушыларсызықтыңжанында-өзенніңжағасындатұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектерарқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуікерек. Дөңгелектердің арасының қашықтығыбалалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындайболуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, алқалғандары трбиешімен бірге оларды бақылаптұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оныкүнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейінолар ойынға қайтып араласады, трбиеші олардықалай болса да мақтап, жағаның екінші жағынаөтугекөмектеседі.</p>
--	---	---	--	--

	нша қайта жалғаса береді.	Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдыңұстағанқаздарф ынсанайды.Ойын3-4ретқайталанады.			
<b>3-ұйымдастырылғаніс-әрекет</b>					
	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті:Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт дәстүрлер туралы айтуға баулу Мақсаты- тақпақ,мақалмтел жаттау.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп ж не күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Тақпақ жаттау. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеүміз? Кел, санайық екеүміз, Басбармақ – кем, Балаң үйрек–анам, Ортан терек –ағам,</p>	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті:қазақтілі нет н, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру МақсатыҚазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп ж не күнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету.. Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру Балаларбарабанды айналдыраотырып,ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: нгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға ж не қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты нгіменің мазмұнын, мақал-м телдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру Мақал-м телдерді қайталау. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жанысаудың–тні сау.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: рөлдерде кейіпкердіңкөңілк үйі менмінезін,бейне нің қимылын,интонац иясы менмимикасынбе ру Мақсаты Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Дидактикалы қойын: «Жануардыңдауысы н сал». Қасқырдыңдауысы нсал– у-у-у-у. Ешкініңдауысынсал –бее- е. Қойдыңдауысынсал–</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Міндеті:- ертегіжелісібойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің ртүрлі дістерін қолдану: құрылымдық (жекебөліктерден)жнем үсіндік (негізгібөліктердітұтаск есектен жасау - Сюжеттік жапсыруда заттардыңөлшеміне қарай арақатынасын, ртүрлі заттардыңбөліктері нің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру, жеке ж не топпен бірлесіп жасау,</p>



					ондaмiндеттердiкелiсi патқару
	<p>Шылдыршүмек–мен, Кiшкентайбөбек–сен. Бiр үйде бiз нешеумiз? Бiр үйде бiз бесеумiз. Мақал-мтiлдердiжаттапал. Отан отбасынан басталады. Баланыңбасұстазы–ата-ана.</p>	<p>тапсырмаларды орындайды. Бiрiншi тапсырма: Санамақты еске түсiру, отбасымүшелерiнат ау. Атам, жем,кем, шешем. пкем,сiңiлiм,Ағам, iнiм ж не мен. Бiрүйдебiз нешеумiз? Кел,санайықекеумiз</p>	<p>3. Ата–балағасыншы. 4. Ата–бйтерек,Бала – жапырақ</p>	<p>м- -. Педагог ертегiнi куыршақ театрыарқыл ысахналауды ұсынады.Сик ырлы қоржыннан алғанертегi кейiпкерлерiнiңсуре тi бойынша рөлдерге бөлiнедi.Қалғанбала лар көрермен болады. Сахналауаяқталға нда көрермендергебас тарын иедi. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>Мақсаты:-- ертегiжелiсiбойынша сурет салуға, мүсiндеуге,жапсыруға,кұрас тыруға үйрету</p> <p>Топтықжұмыс</p>
<p>Үзiлiс:..Секiруге арналған қозғалмалы ойын:«Сызықтан секiру»</p>					

**Тіл дамытуға арналған  
жаттығулардың  
мақсаты**

:Балалардыңдыбыстыдұрысайтуынту  
зету,тіліндамыту

1. **Т:Күйсандықт  
ыашайықБ** до-  
до- до

Т:тілдерінбізб  
астайықБ: ре -  
ре - ре

Т:басдыбыстыба

стайықБ:ми - ми

- ми

ГЖайлапнгесалайық

Б:до-до- до

2. **Шалқыпшығар**

**сондакүйБ:** фа -

фа - фа

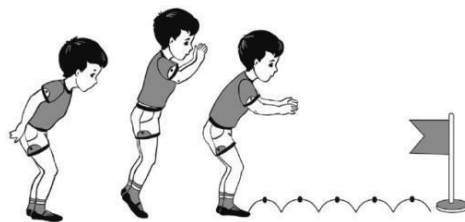
Т:Брідо-

данбасталарБ:д

о- до -до

Т:До -нықоштарбасқалар

Б:До,ре,ми,фа,соль,ля,си,до



**Секіругеарналғанойын:«Сызықтансекіру»**

**Ойынныңмақсаты**

:Қосаяқтапсекіругеүйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағыоқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері солсызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен арақашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық

жүргізіледі.Мұғалімніңбелгісібойыншаркоманданыңбіріншітұрғанойыншысыбіріншісызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель

сызықтарданқосаяқтапсекіріпөтедіде,қайтыпкеліп,тізбектіңартынабарыптұрады.

Мұғалімсекіріпөткенбалалардыңсекірудістерін бағалап,басқаойыншылардыкөмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойыносылайбарлықойыншыларсекіріпөткеншешалғасабереді.Ойынныңсоңында р қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.Ойынды бірнеше рет қайталап

ойнатуға болады.

**Ойынныңережесі**

1. Ойыншылардыңтезсекіргеніемес,дұрыс секіргенібағаланады.
2. Секіругезіндебалаларарасындағыарақашықтықтарсақталуыкерек.
3. Оқулықтакөрсетілгенсекіругетехникасыорындалуғатиіс.дістемелікнұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіругетехникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқаойыншыларға көрсетіп,басқаойыншылардансоларсияқтысекірудіталапету керек.Ойынның педагогикалық маңызы. Секіругежаттығуларыбалааяқтарыныңбұлшықеттерінің,қарын,арқа,бұлшықеттерінің

		жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс дістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.
--	--	--

**4-ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы метр) қос аяқпен секіру</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (н, күй, марш, би) үйрету Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: оң жнесолаяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Мақсаты: арақашықтығы 70 см заттардың арасымен</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: біраяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Мақсаты: Бір құрсаудан екінші</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру. Мақсаты: Музыкалық</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Мақсаты: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы метр) қос аяқпен секіру Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң ж не сол аяқпен кезекпен</p>	<p>мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) н айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литвахалық уені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қарабала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр»</p>	<p>оң жнесолаяқпен кезекпен секіру Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң ж не сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Едендет ұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, залішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына</p>	<p>құрсауға бір және екінші аяқпен секірулерін жетілдіру «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екінші аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет) Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң ж не сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс</p>	<p>шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) н айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литвахалық уені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қарабала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p>
--	--	--	--	--

	секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Едендетұрып қалма». (4 рет) Ұстаушыбала таңдалады. Қалған балаларбиіктігі 30 см заттардың үстіндетұрады. Балалар секіріп түсіп, залшіндежүгіріпжүреді. Педагогтің: «Ұста!» дегенбұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушыбала секіріп орындарына шығаалмағанбалаларды ұстайды. Ұсталғанбалаларбіршеттеотырады	(«Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалықаспаптаойнау: «Илигай» қ.х. . (өнд. Б. Длденбай)	жүгіреді. Ұстаушыбала секіріп орындарына шығаалмағанбалаларды ұстайды. Ұсталғанбалаларбіршеттеотырады	ойыны: «Едендетұрып қалма». (4 рет) Ұстаушыбала таңдалады. Қалған балаларбиіктігі 30 см заттардың үстіндетұрады. Балалар секіріп түсіп, залшіндежүгіріпжүреді. Педагогтің: «Ұста!» дегенбұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушыбала секіріп орындарына шығаалмағанбалаларды ұстайды. Ұсталғанбалаларбіршеттеотырады	«Асатаяқбиі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х. . (өнд. Б. Длденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<b>Күзгі желді бақылау</b> Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуы мен желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Табиғат құбылыстарына назар аударып жатқан бұлттарды бақылау.	<b>Гүлзарларды бақылау</b> Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және	<b>Күзгі жәндіктерді бақылау</b> Мақсаты: күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру. Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз	<b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күннің ұзындығы, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқ	<b>Жаңбырды бақылау</b> Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа ж не жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында
--------	--	---	---	--	---

<p>Жапырақтардың желденсыбырлағаныңтыңдау.Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды). Жерге түскенжапырақтарды, жоғарықарайлақтырып бақылау.</p> <p>Балаларменжелдікүнібұлттардыңқозғалысынбақылауғаболады. Желдіңқаттысоғуынанықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма(вертушка), желбіреуішпен.</p> <p>Көркемсөз: - Бұлт-ау көктентөнесің, Қайданкөшіпкелесің, - Мухитүрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін! Қимыл – қозғалысының «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: р- түрлібағытта жүгіріп жүруге</p>	<p>суқұйылып тұрғандагулзарлардаөсімдіктер жақсыөсіп, гүлдейді. Күзде күнсуып, күн қысқарып, жердымқылтартып, бірақжылу аз болып гүлдер солып, олардың орнынаұрықтарпайдаболады, олұрықтарданкөктемдежаңа өсімдік шығады.</p> <p>Тақпақ: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүлк үткендібіл еді Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін ашады Жұпарынмағаншашады Ө. Тұрманжанов Қимыл – қозғалысының «Мысықпен</p>	<p>негекөрінбейді Неге қоныздар мен көбелектеркөрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімненнемесенедентығылыпқалды? (оларғасуықболды) Олар қайда тығылды? (ағаштардыңдіңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p>Көркемсөз: «Көбелек» Көбелек – ау, көбелек!</p> <p>Әдемісің керемет Гүл гекеліп қона ғой</p>	<p>адайындалады. Құстар жылы жақ қаушады. Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады.</p> <p>Сары құйын ұйтқыға Сапырады ауаны Тапталады Таба анға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынған дай атырап. М. Қоңғалмалы ойын: «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға ажем салғыш жасау.</p>	<p>тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тындап, тамшылардың терезекеліп түсіп, паққаның тамашалау. Жолдардан ақандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауарайы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды. Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резеңке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған). Адамдар неге осылай киінген?</p> <p>Тақпақ Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер! Сенен бақша, бау өнер</p>
--	--	--	--	--

	<p>үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру. Аландағы еңбек. Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p>торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу: Гүлұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</p>	<p>Өзінде гүл болағой. Қозғалмалы ойын: «Инелік тіңәні» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Еңбек алаңында жұмыс істе</p>		<p>Жадырасынтуға нжер Күмісмон шақтамабер Қозғалмалы ойын: «Соқыртеке қоңырауымен» Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру. Аландағы еңбек: құстарға жем салғыш жасау.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақүйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақүйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар неболмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, баламен жағымды эмоционалдық өз-жағдайлар жасау қажет, өлкөбіне ата-ана жақындарыңыз бен бірге жағынан болуы қажет, мектеп туралы, бөтен адамдарды оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды жатырқамаса, ойын сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді кезінде өздігімен ойнай көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп білсе, мінезі ашық, өз туралы өзіңізді толғандыратын мәселені құрдастарымен мейрімді айтудан аулақ болыңыз. болса мектепке келген күннен бастап – ақүйреніп кететіне сеніңіз.</p>	

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 28-30 қараша 01.12-02.12 2022-2023 оқу жылы**

Күнтәртібі	Дүйсенбі 28.11	Сейсенбі 29.11	Сәрсенбі 30.11	Бейсенбі01.12	Жұма02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және т көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойынойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақта р шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізгеренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізгеренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабілді дамып жақсы көретініңізді	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулеріне ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыстамақтануға баулу»

			сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықтытап» Мақсаты:  Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде озіндүр ысұстай білуге т рбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа т рбиелеу.	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Доптық ұйым жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түсетерінің өлемін ажырата білуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №6				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық	«Қуыршақ ойнаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзынқысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы» әңгімесі ноқу. Сұрақ-жауап	«Не жоқ?» ойынына ойна йық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	

Білім беру ұйымының кестесі бойынша

1-ұйымдастырылған іс-әрекет



	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар</p> <p>адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу</p> <p>Мақсаты: Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білудегі дағдыларын арттыру</p> <p>Балалар, айналаға қараңдаршы, біздің елдер қоршап тұр? (ртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ.</p> <p>Қолданылуын абайланысты оларды ртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>-Бүгін біз заттардың салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p>Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағынанық тауға үйрету</p> <p>Мақсаты: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-рекет</p> <p>Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады.</p> <p>Балаларды нүстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар / Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</p> <p>Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>Эксперименттік іс-рекет</p> <p>Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақшаның теңдігі бақылайды.</p> <p>Педагог екінші жолдорбаланы ұқсас заттармен толтырады.</p> <p>Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.</p> <p>Бірақ қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кіші</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-рекеттері мен басқа адамдардың іс-рекеттерін бағалай білуге баулу</p> <p>Мақсаты: мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу</p> <p>«Не үшін керек?» ойыны</p> <p>Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кімге жетуіне апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кімге жұмыс машинасы, үтік, үтік теу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кімге жұмыс ұнтағы</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>бұдырнемесетеп-тегісболуымүмкін.рзаттың өзіндік мақсаты бар және олбірнрсегеқажет.Мысалы,үстелжазуүшіннемесеоғантамақтануүшін қажет.</p> <p>Адамдарорындықтарда отырады,</p> <p>электрнемесегаз плитасында</p> <p>тамақкісіреді.Адамжұмыс істейтінзаттар бар, сонымен қатар адамныңкүнделікті өмірдегіжұмысын жеңілдететінзаттар бар. Қалайойлайсыңдар,бұлзаттардыкімдержасайды?</p>	<p>анықтайды. Балаларауыржәнежеңіл заттарды табады: үстел, шкаф,орындықтар</p>	<p>үрленіз. Не болды? (Мақтаушыпкетті). Ендіметаллзаттардыүрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайкаауыр,ол– металл. Металл мақтаға карағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>кентай, бірақ ауыр заттармен сйкестендірудіұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен с йкестендіреді. Балаларбақылап,қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланыстыма? Салмақөлшемгебайланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды,мақсаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	
--	---	--	--	---	--

	– Оларды ересекадамдар жасайды. – Ал бұл				
--	--	--	--	--	--

заттарды жасау  
үшін материалдарды  
қайдан алады?  
– рине,  
табиғаттан алады.–  
Күнделікті көріп жүрген  
нұйжа жаздарынен жасалады?  
– Ағаштан,  
темірден жасалады.

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұптап», «Ұшатын құстар»

**Ойын: «Ұшатын құстар»**

**Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра

білуге үйрету, жнеқырағылыққатрбиелеу, құстар сияқты

ұшабілуқабілеттерін бақылау, трбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып

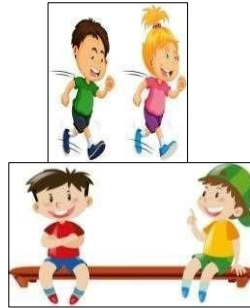
жүреді. Трбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарың желпіп алаңда құстар ұшады. Трбиеші

дауыл соқты дегенде

құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығыпалады, ал трбиеші дауыл басылды

дегенде сатыдан түседі де ұшуларын

жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.



**Ойын: «Өзіңе жұптап»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, м тіннің сөзіне сай

қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен

жүру дағдыларын дамыту. **Ойынбарысы:** Трбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір

жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді.

Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше

ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұптап» деген сөзбен, түстері бірдей

жалаулары бар балалар жұп құрады. ржұп өз беттерімен фигура жасайды.

Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман,

Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды табағой» . Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға

жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.

**Ұсыныс**

: ойында тақсан ойынаушылар қатысады, трбиеші де қатысады. Трбиешіде ртүрлі түсті жалаулар

болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі

бойынша өздеріне жұптаңдайды.

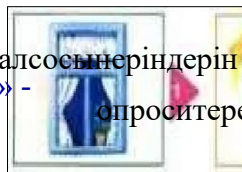
3-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал телдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету. Мақсаты отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. «Ғажайып алаң» ойыны. Отбасыментүскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздері не таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.</p> <p>– Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің жем. жемнің аты. ... жемн айтады. – Мынау – менің кем. кемнің аты</p> <p>..... кем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p>	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Мақсаты таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-м тел айтады. «Ғажайып алаң» ойыны. Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақал арды естеріне түсіреді.</p> <p>1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар. 4. Аға депті болса, іні депті, Апа депті болса, сіңлі депті.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Мақсаты, бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі. Дидактикалық ойын: «Қандайдыбысекеңің анықта». Ойын шарты: Педагогдыбысты айтады. Ал балалардыбыстың дауысты, дауыссызекенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқадыбысты айтады.</p>	<p><b>Көркемдебиет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту. Мақсаты Табиғаттың демілігін сезіне білу.</p> <p>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыстатабиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыстың уралыңгіме құра. Балалардың көңілі күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойыңда рды ойнайсың?</p> <p>2. Кім қайд аойнайды? Сызып қос.</p> <p>3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы атырақ?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға мезгілдің киімі ретінде. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелену</b> Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тсілдері мен тағыстыру. - Мүсіндеудің түрлідістерінің қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және негізгі бөліктерді (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, түрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, леуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Мақсаты: - балаларды елестете отырып сурет салу тсілдері мен мүсіндеудің түрлідістерін, ж</p>
--	---	--	---	--	--

					апсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптары нбері біту Топтық жұмыс
Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау)					

Артикуляциялық жаттығулар (қайталау)		
--------------------------------------	--	--

«Терезе» кішкене жауып «суық» деп балаға аузын кеңашып  
«Ыстық» деп айтуын  
айтқызыңыз.



сураңыз, ал сосын еріндерін  
«Окошко» - пмаксимально сжав губы  
спросите ребенка широко открыт рот сказать:  
«жааарко», азатем,

«хххххолодно».

2. «Пілдің тұмсығы» - «Хоб  
от слона» -  
вытянув "набирать



водичку.

еріндер біріктірілген және алға қарай қа  
тты созылады вперёд губы  
трубочкой, образовать  
"хобот слоника",



**Ойын**

: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау) **Мақсаты:** кеңістікті

бағдарлауға дағдыландыру **Жасы:**  
5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар**

: ойыншықтар немесе суреттері.

**Ойын барысы**

: педагог ойыншықтарды топтың жеріне қояды: баланың оң жағына - машина, сол жағына - доп, алдына - қуыршақ, артына - зымыран қойып былай дейді:

«алдында қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»

4-ұйымдастырылған іс-әрекет



	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Мақсаты: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Едендетұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы баласы кіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу уендерді қабылдау Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрінен ажырату Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) н айту: «Т уелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомартелім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литвалық уені (өндеген Т. Ломова) Билер: «Қарабала» биі («Билепүйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ. х. (өнд. Б. Длденбай)</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Мақсаты оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықта секіру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарынашып, қайтадан қағып алады Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командала бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыр шыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: Қазақ халқының уендері мен би уендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу Мақсаты Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрінен ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) н айту: «Т уелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомартелім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық уені (өндеген Т. Ломова) Билер: «Қарабала» биі («Билепүйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ. х. (өнд. Б. Длденбай)</p>
--	---	---	---	---	--

			қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына біртізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Ауаныбақылау Мақсаты:Балалардытабиғаттыңбірқұрамдасбөлігі ауамен, ж не оның қасиеттеріментаныстыру. Бізнемендемаламыз? Бірінші.Терең-демдіішке тартып, содан соң оны қайташығарайық. Қалай ойлайсындар біз ненішығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде –кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақрайым біздің қасымызда) Неге біз оныкөрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көріңбейді)Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым,содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіндер? ( алақанымызжылынды,біздіңдемалысымыздан)Жұмбақ.Көзгеілінбейді, Жұтсанбілінбейді. (Ауа)Қозғалмалы ойын:«Қоңыздар» Мақсаты:Балаларды жан-жақты жүгіруге,белгібойыншшақ озғалыстыөзгертугеназара ударуға үйрету. Еңбек рекеті: Сынғанбұтақтарды ж не жапырақтарды</p>	<p>Бақшадағыөсімдіктерді бақылауМақсаты: Бақашадаөсетін өсімдіктердіажырату,олардынадамғапайдасы, адамдардың қысқадайындығы туралы түсінік беру. Болжам:Сарымсақтыңқабдығықалыңболса – қыстың аяз болғаны. Тақпақ: Апортдегентәт тіалмаӨседі ол бақтарда АпортдегентәттіалмаӨседіолбақтарда. Жұмбақ: Балалармендостасы п,Жаздабақтықорға йды, Күзде кетер қоштасып,Кім біледі.. (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».Мақсаты:жылдамдыққа,шапшаңдыққаүйрет, достастыққа тәрбиелеу.. Алаңдағыеңбек:курағанөсімдіктердіжинау</p>	<p>Ағаштар мен бұталарға бақылау Мақсаты:Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылаужасау.Өсімдіктердің ұқсастығы менерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына,алуан түске енуеназар аудару. Болжам:күздежапырақтарертегүссе,қыстыңсуық болады, сонымен қатар қыс ертебасталады. Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсеңүзбейбер.Тақпақ«Қарағай»Көккебойынсоз ады, Көпке қолын созады.Кеңқұшағын ашады, Көлеңкесінтосады Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай.Жұмбақ:ЖаздатұрыпжоғарыКүздежерге қонады (Жапырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ» Мақсаты:шапшаңдыққа,ептеліккежетілдіру.Алаңдағыеңбек: Ағаштардан түскен әдеміжапырақтарды жинап, олардан жапсыраотырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p>Ауа-райын бақылау Мақсаты: Қазан айындағы ауа-райынбақылау.Өзіне т н белгілерін анықтапотыру. Трбиежасайші балаларменбіргебақыл ау түседі. ды, қазан айындаалғашқы жолдысуықТаңертең үйдің жылтшатыры шөп, н шеттері суық күнніңшуағына Болж аыраптұрады.Уақытөтеке ле секірі Пайдаболады.м:қарғаТақпаққаққылдаптоқтаусыз Бұлларжүрсе – жаңбырКөктіжауады.: «Мөлдір Күзгіт тамшылар»жабағы Тама джабадыамшылары, ЖұмбаКөзіжтамады алып Ү.Есдулетов.Жабырқ: құлайдасты- жылауық,кележатырбі рҚозғал</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылауМақсаты: маусымдық өзгерістер туралыбілімдерін бекіту.Жазда күн ыстық, алкүздеТаңертең күн салқын болып,түстеыстық болады. Адамдар қысқадайындалады.Күст аржылыжаққаұшады. Тақпақ: Күздежауын.Бұлт. ТұманСарыжапыр ақжауады. Сары құйынұйтқығанСапыра дыауаны Тапталадыта банғаСудыр- судыржапыр ақӨрттей сары бояуға Малынғандай атырап.М. лімбае вҚозғалмалыойын: «Ұшақтар».Мақсаты:Ша пшаңдыққа, достыққа т рбиелеу. Алаңдағыеңбек:күста рғажемсалғышжасау.</p>
---------------	---	---	--	---	---

	жинау.			Мақса қасажылайды, жадыраса қозғалы. (Бұлт) баулу. малы ойын :Торғай мен мысық» Алаңда жинау .ты: Балалардың қимыл- ыстарына рттырып, е птілікке  ғы еңбек:  гүлдердің тұқымдар  ын	
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңызбен бірге бөтен адам дарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындары ңызбен бірге бөтен адам дарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрі мді болса мектепке келген күнне н бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үй рете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тама кішкенде қасықты пайда лану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдар ды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойна най білсе, мінезі аш ық, өз құрдастарымен мей рімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата-аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп бала ңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мә селені айтудан аулақ болыңыз.



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Білім беру ұйымы:Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі1-апта 05-09 желтоқсан 2022-2023оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 05.12	Сейсенбі 06.12	Сәрсенбі 07.12	Бейсенбі 08.12	Жұма 09.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы:отбасы туралы жеке әңгімелесу,қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тақпақжаттау. Менанамнанқалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын!  Айтыңдаршы,менсіз Жартыкүнөмірмүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істергебіргебарамыз, Екеумізмультіктібір ге көреміз, Алмұртты бөліпжейміз.	Психогимнастика«Бүгін өзінді қалай сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл- күйіне, досының,анасының, Мысықтың және көңіл күйіне ұқсас біреуін таңдайды	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау  Мақсаты:ұсақмоторика ны дамыту.«Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй  тұр, Менбалконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» жей көзілдіріккид і Немересін көрді. «Орындық» Аяғы,арқасыжнеорынды қ– Міне, таңқаларлық орындық	Психогимнастика «Жақсыкөңіл- күй»Анам дүкенгебарды: «Печенье мен к мпит сатыпаламын»,- дедіол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала куаныштан секіре бастады. Осыкездемузыкаесті леді. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика:күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұртпенқұрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қараөрік,мандарин. Бізқарбызсатыпалды қ,Бұл ең д мді жүк. (Өлеңнің Жолында саусақтарды біріктіру,бірақ алақан біріктірілмейді.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен д режесі	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарғабалалард ы тамақтарын	Ата– аналарменәңгіме:«Дұрыс тамақтануға баулу»

	беру	ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді ісездіріңіз.	тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
--	------	---	--	------------------------------------	--

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын          Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін ж не ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«рекетті бағала» дидактикалық ойыны.          Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-рекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>«Қармақ» ойыны          Мақсаты: орнындас екіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын          Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p>«рекетті таңда» дидактикалық ойыны          Мақсаты: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені №7</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық</p>	<p>«Нігіме адам қандай болуы керек?»          Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам негесенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)          Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған несенуі керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>	<p>«Мен кімін?»          Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек)          Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p>«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы          Мақсаты: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы баяндау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы          Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
<p>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					



<p>Білім беру ұйымының кестесі</p> <p>бойынша ұйымдастырылған іс рекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті:</p> <p>Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз. О керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық».</p> <p>А-а-а, --</p> <p>Дауыссыз</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p>Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Жүп құр» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.</p> <p>Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызанаққызылша, етік-емізік, тақия тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті:</p> <p>Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Мақсаты</p> <p>сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал... , мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., б ...</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Кері іс-рекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту</p> <p>Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.</p> <p>2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктерін екі қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса,</p> <p>сонша терезелі үйге қос ұқажет</p>	<p>Көркемдебиет Міндеті:</p> <p>Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: деби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту</p> <p>Өлең қалай аталады?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторы кім?</li> <li>- Сендерге өлең ұнады ма?</li> <li>- Өлеңден не тур алы айтылған?</li> <li>- Еліміздің қандай рміздері бар? – «Т уелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?</li> </ul> <p>«Туелсіз Қазақстан» өлеңі мнерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын дісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 23 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>
--	--	--	--	--	--

	дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.				
--	---	--	--	--	--

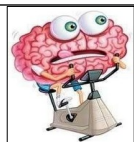
Үзіліс: «Әуедегі атыс»

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДА**

**Мен қандай адаммын ?**

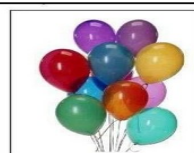
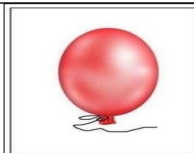
**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу ү жағымды ахуал орнату, қарым - қа белсендістіліңж некерібайланытсілдерін меңгеру; р қатысушы өзінің жағымды, жабойы ншақорытынды жүргізіл еді .

**р**



ші нтына стын снемесе ғымсыз қасиеттері айна та д ы. Сол

алу



**Ойын:** «әуедегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты**

: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

**2-ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<b>Қоршаған орта</b>	<b>Математика негіздері</b>	<b>Математика негіздері</b>	<b>Математика негіздері</b>	<b>Қоршаған орта</b>
--	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------

	Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Мақсаты— ұлттық ойындарға қызығушылықтарына рттыру.	Міндеті: заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, дегенді қалай түсінесіңдер?	Міндеті: қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу. Мақсаты «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар	Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Мақсаты. Бөліктерден бөліктің үтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Бүтін мен бөліктердің	Міндеті: Қазақстан мемлекетінің ірміздеріне құрмет көрсету. Мақсаты еліміздің ірміздері туралы білімдерін толықтыру. ңгіме өткізу. Мемлекетті ірмізде ргене жатады? Мемлекеттік
--	---	--	--	---	---

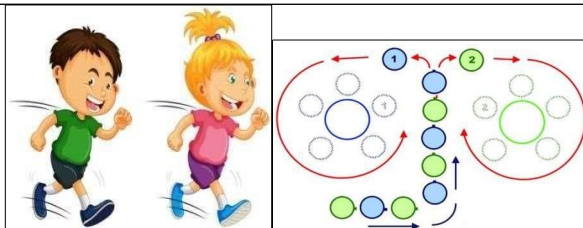
	<p>-Татулық- достарарасындағыең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды, ойыншықтар мен бөліседі, ренжіспейді, тау-ттті ойнайды. Сондықтандо стық татулықтан басталады. -Бүгін біз бірігіп«Ханталапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p>нұғым беру Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігі н қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, уе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың қайсысы</p>	<p>бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	<p>үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>	<p>Елтаңба.– Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>
--	--	--	---	---	--

өз жауабын  
түсіндіреді

Үзіліс: Азқимылды ойындар «Жалауша»

### «Өкпені еріту» жаттығуы

Тып-тыныш дененізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қара көлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жеккөретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, лде өмірден өтіп кетті ме, оған мн бермеңіз. Көзалдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзінанық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді детек, жақсы жағдайда елестетіңіз.



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты

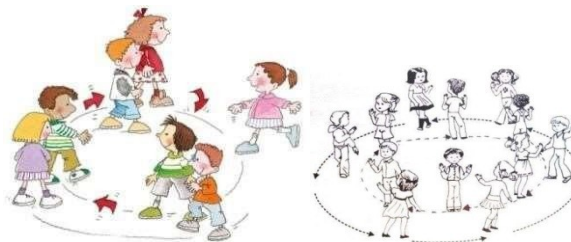
: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойыналаңының екі шетінде қарама-қарсы сап тұзеп тұрады. Ойыншылардың дортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін бір командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алып алуға тырысады. Егер ала

. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбентұрыңыз. Бұл лдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз.



алса, олар ойыншы команда есебіне ырұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өтесіне қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

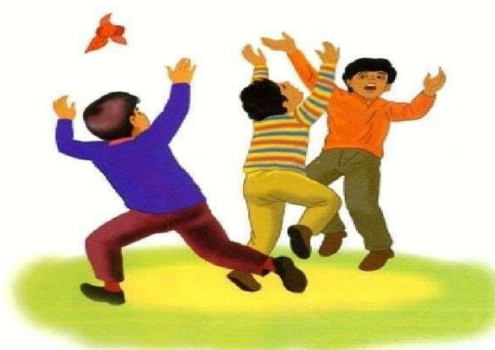
3. Шеңберінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайта дант ұрған орындарына жүгіріп кетеді. **дістемелік нұс**

		<p><b>қаулар.</b> Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрешілерді тағайындауға болады.</p>
<p>3-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті:- Өзбетіншеқарымқатынас жасауға баулу Мақсатытақырыпбойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не? – Бұл– балабақша. – Балалар қайда келді?– Балаларбалабақшаға келді. – Балаларнеістепжүр? – Балабақшаауласында ойнап жүр. – Сағанбалабақшадакөңілді ме? – И,балабақшадакөңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бірбірімен дос. – Дос,дос-ы-ң,се-н-і-ң досың. Ме-н-і-ңдосым.Артем,сен кіммен ойнайсың?Артем, Арлан сенің досың ба? – И.Меніңдосым– Арлан. – Артем,Арлан–досар. – Достарқалайойнайды? – Достартатуойнайды</p>	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті Сұрақтарды дұрыскоюға,оғанқысқа ж не толықнақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсат ытақырыпбойынша сөздерүйрету,сөздіс аналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалықойын: «Өзіңніңдосыңтуралы нгімеле».</p> <p>Балаларөздерітуралы ж не достары туралы нгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Менбесжастамын. Менің досымның аты – С уле. Бізтатуойнаймыз.Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбентатуымыз.</p> <p>(Балаларкайталайды).</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттаужнехабарлау нгімелерін құрастыру</p> <p>МақсатыДауыссыз дыбыстүрлерінажырата білуге баулу</p> <p>Педагог: 1. Балалар,табиғатты сую– парыз. Сую үшін – қорғау парыз. 2. Адамдардыңтабиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ</p> <p>Педагогбалаларғасұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? – Бірсөзбенайтқанда,қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. – Өлеңдеавторқардынеге теңейді? – Қардытүсіментүр</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті:Өлеңді жатқа, мнерлеп,интонациямен айту</p> <p>Мақсаты деби шығармадағықоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамытуБізқай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасыныңасанасы қай қала? – Қазақстанның жеріүлкен, табиғатыбай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттікрмізде рібар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні.Біз– туелсізелдің бақытты ұландарымыз. – Бүгінақын Оразақын Асқардың «Т уелсіз</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Міндеті: - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты:-- Шынайыбейнесінеқарапж не ойдан пішіндері мен өлшемі ртүрлітананыс заттарды мүсіндеу</p> <p>Жапсырудың түрлі дістері(симметриялы,сыңарлысимметриялы,сұлбалы)ментсілдерін(тура,қисыққию,ою,флористикаэлементтерінжне т.б.) қолдану</p> <p>- Қағазцилиндрлерден(тақия, сукеле, кимешек ж не т.б.) ж неқолғапқұрастыру</p> <p>Топтықжұмыстар</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>іне қараптағынегете неуге болады?</p> <p>– Сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>– Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше сер қалдырды?</p> <p>– Мен қазір олең жолдарын қайталап оқимын, сендер</p>	<p>Қазақстан» атты өлең імен танысамыз.</p> <p>Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру.</p> <p>Өлең сөз атамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сезімдерді</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>қайталап айтыңдар.</p> <p>– Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.</p> <p>Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p>	<p>ұйқас сөздер мен суреттейді.</p> <p>Педагог «Т уелсіз Қазақстан» өлеңін мнерлеп оқиды</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>Тілгимнастикасы</b> «Р»-ғатіліңкелеме?</p> <p>Қаламқасқа«тұр»,-деші,Қарындашқа «жүр»,- деші.«Қарақарындашты Қаламқас алып тұр», - деші,Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р»,-деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар ментор» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ торғайлар. Трбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қай ташығуға тырысады. Трбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
---	---	---

#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: -; Допты бір қатарға қойып алынған заттардың арасымен домалату Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен енгенге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалыс</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: н айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) н айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Түелсіздік таңы» (А.</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: Допты қабырғаға алақтыру және екі қолымен қағып алу Мақсаты Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды тәсілмен</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра алақтыру Мақсаты Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру Жалпы қозғалыстар</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: н айтудағы балалардың қалыптастыру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) н айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Түелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.. (өңдеген М.</p>
--	--	--	---	--	---



<p>ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артынан тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады</p>	<p>Шырынбекова) Музыкалық қығмылдар: «Айна» орыс х..</p>	<p>орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіпалады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p>	<p>туралы танымдық көзқарастарындамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.. (өнд. Б. Диденбай) »</p>
--	--	--	--	---

		<p>(өңдеген М. Раухвергер)  Билер: «Еркебұлан» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Шаңырақ» ойыны</p>			
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті дұрыс киінуге үйрету.	сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
-------------------	--	------------------------------	---	---	---



<p>Серуен</p>	<p>Аспандыбақылау Мақсаты:табиғаттыңдемiлiгiн сезiнiп, «аспан»сөзiме нтаныстыру; табиғатқадегенсүйiспеншiлiккет рбиелеу, тiлдерiндамыту. Т рбиешi</p> <p>балаларды н назарынаспанғаа ударды.</p> <p>Аспанның түсiашық, көгiлдiрекендiгiн, ондаақб ұлттар, қалкиды. Олардыңпiшiндерiр түрлi</p> <p>болады, бұлттард ыжелқозғайды. Жұмбақ:Бiртүктiкiлем Бiртүксiз кiлем (жер,аспан) Мақал–м телдер:Қарғақарқылдаса, қыстышақырады,Қа зқаңқылдаса, жаздышақырады.</p> <p>Такпақ«Аспанда» Аспанбұлтқатолыпке ттi.Бұлттартүлiкболы пкеттi. Бiр бұлт шықты бие болыпБiрбұлт шықты түйе болыпҚозғалмалыойы н.«Ұшты- ұшты»Мақсаты: заттарды ажыратуға,аттарынест е</p>	<p>Желдiбақыла уМақсаты:балаларды табиға тқұбылыстары,желдiң соғуын,желдiңбағыты н,жылдамдығынбақы лауғаажыратабилугеүй рету.Тәрбиешiбалала рменқайжақтанжел соғып тұрғаныңбақылайды. Күндiз аспанда қалықтап баражатқанбұлттарды бақылау,ағашбұтақта рыныңқозғалысынбак ылау. Жұмбақ:Қанатыжоқ- ұшадыАяғыжоқ- қашады.(Жел) Такпақ: Жел тынымсыз гүлдепБолып кеттi тым бұзықШуылдайды тал, терек,Жапырағынж ұлғызып.Қозғалма лыойын:«Желменб ұлттар» Еңбек: өсiмдiктердi,көшеттерд iқарменжабу. Мақсаты: өсiмдiкке дегенқамқорлыққа, еңбексүйгiштiккетәрби елеу</p>	<p>Күндiбақылау Мақсаты: балаларға адамдар,жануарларменөсi мдiктерәлемiүшiнкүннiң маңызы зор екендiгiнұғындыру. Байқампаздық, бақылайбилуқабилеттерiн дамыту.Қыста күнқысқарады, жылуы аз болады,сондықтан қыстакүн суықболатындығы туралы түсiнiк беру. Жұмбақ: Жұрттынбәрiсонысүйедi, Бiрақоғанқарағысыкелм ейдi.(Күн)Болжамдар: Түнде ай жарқыраптұрсанемесеас пандажұлдыздаркөпбол са, ертең күн ашық,жылыболады. Такпақ: Шұғылалы күнiмiзБақшамы зғабарамызКүнг еқарапжайқалып Бiз өсiп бармыз. Қимыл- қозғалысойыны:«Тү рлiтүстiавтомобиль дер»Еңбек:бұтақтар дың түбiн тазарту</p>	<p>Су бетiне қатқан мұзды бақылауМақсаты:Судың ртүрлiқасиетiментаныст ыру, табиғатта</p> <p>болатынөзгешелiктердiба қылайбилугеүйрету,табиғ аттыаялауғатрбиелеу,сөз дiкқорларын дамыту. Т рбиешiбалалрдың назарын</p> <p>жердег iкiшкентайкөлшiктергеа ударды,бетiнежұқамөлд iрмұзқатыпқалған.Кейбi ркөлшiктерденкүзденқал ғанжапырақтарды</p> <p>байқауғаболады.Мұздыа яқкиiмдерiнменжарыпкө рiндер. (ол жұқа, тез сынады) Егермұздылақтырса,олар ұсақбөлiктергебөлiнедi. (мұзқатты).Егермұздықо лға ұстасақ, ол ерiп кетедi. Жұмбақ:Отқажанбас- суғабатпас (мұз) Болжам:егерқыстақара зжнекүнсуықболса,жаз құрғақжнеыстықболад ы. Қозғалмалы ойын:</p>	<p>Қардыбақылау Мақсаты:Қоршаға нортаның семдiгiнсезiнебилугеүйре ту;қардыңқасиетiментаны стыру.Терезеденжауыптұ рғанқардыбақылау.Қарұл паларынақараңдаршы,ола рртүрлiпiшiнде бiреуiұлкенкесекболса, тағыбiрiорташа,кiшкен тайяғниқаршықтарртү рлi пiшiндi екен. Қар бiзгетерезеден жылтырап көрiнедi. Олардың демi пiшiнiн тамашаландар.Жұмбақ:Ж ылт- жылтетедi,Ұстасақерiп кетедi. (қар)Болжам:көпқар- көпнан. Қимыл- қозғалысойыны:«Қоянме наңшы». Еңбек:тжiрибежасағанүст елүстiнжинастыру.</p>
---------------	--	---	---	--	---

	<p>ұстауғашапшандыққа зеректікке, ұйымшылдықтарбиелеу. Еңбекрекет: Жолдарды қардантазарту.</p>			<p>«Түлкі менқаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшандыққа үйрету. Қимыл-қозғалысойыны: «Қоян менаңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұзжолдың үстіне күмсебу.</p>	
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар немесе болмас шортты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, олар көбіне ата–ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ**  
**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 12–16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы**

Күнтәртібі	Дүйсенбі 12.12	Сейсенбі 13.12	Сәрсенбі 14.12	Бейсенбі 15.12	Жұма 16.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке негімелесу, қарым-қатынас жекөтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бірі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: естесактау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тірті біқатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлаудағысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен негімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен негімі: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен негімі: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	Ата-аналармен негімі: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен негімі: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен негімі: «Дұрыстамақтануға абаулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жылмезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің р бөлігін бөлек айтуға үйрету	«Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айты	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға,	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту

			луына жаттығу	сөздердің тікелей ж не бейнелі мағынасын түсіну еүйрету	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №7				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық</p>	<p>«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны          Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны          Мақсаты: артық затты (азықтүлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру</p>	<p>Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»          Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анықайтуға үйрету</p>	<p>«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны          Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ</p>	<p>«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны          Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету</p>
<p>Білім беру ұйымының</p>	<p>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				



<p>кестесі</p> <p>бойынша ұйымдастырылған іс рекет</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеті: Қойылған сұрақ тарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты Сөйлем түрлерінажырата білуге үйрету. Дауысырғағына қарай</p> <p>олард ыажыратабілуіскерлігіндамыту</p> <p>МеніңОтанымйнегі – күн, Шатыры– аспан, Кеңдаламас қақ. Төсі толған егін, Көлдерікүмішашқан, ҚазақстанРеспубликаменің!</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеті:Сызба бойынша сөздердібуынғабөлу, буындардыретіменатайбілу дағдыларынбекіту</p> <p>Мақсаты:сызбабойынша сөздердібуынғабөлу, буындардыретіменатайбілудағдыларынбекіту.</p> <p>«Сөзойла»дидактикалық жаттығуы (р)дұрысжауапқапедагогбалаларға беріп отырады)</p> <p>–Айсұлубізгетабуынынан басталатынсөздеройлап айтуымыздысұрапты.</p> <p>Мысалы:тарақ,тамыз, тал, табыс,тап,тапқыр,тау, тауық, таутеке,тазы,тамызық, таға, тақылдақ,таңбабуынынан басталатынсөздеройлап айтуымыздысұрапты.</p> <p>Мысалы:балық,батпақ, бақа, бағдат,бақ,бақ-бақ,банка, бақыр,Бағжан,байғазы,бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық</p> <p>-са буынынан</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті:</p> <p>Сөйлемтуралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну</p> <p>Мақсатыр дыбыстың сөздегіорныасаманы зды екенінтүсіндіру.</p> <p>«Дыбыстың сөздегі орнын тап»</p> <p>дидактикалық жаттығуыПедагог сөз сызбасын тақтаға іледі.</p> <p>– Балалар, піл, апа, қап сөздерінде«п»дыбысықай жерде орналасқанын табайық.</p> <p>Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысыныңбірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасындатұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанынайтады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеті:</p> <p>Сөйлемдіауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p>Мақсаты. Балаларды дыбыстыңсөздегіорнынтаба білуге үйрету.</p> <p>«Дұрыстап»дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңындатұрғанынтауып, төртбұрышты бояйсыңдар.</p> <p>Сендербіртөртбұрыштыңбір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап.</p> <p>Есіміздесақтаймыз:берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Мақсаты</p> <p>Міндеті:</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>басталатын сөздеройла пайтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал,сарай,сары,сай,са мал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, санОйын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпазболады</p>			
<p>Үзіліс:</p>					

<p><b>Сюжетті-рөлдіойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Экологтар.Бағбандар»  <b>Мақсаты:</b> Қолайлы жағдай жасау, леуметтік шабыттарын мадақтау,ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтаржұмысыныңізгібағыттағыжұмыстарыжнеоныңтабиғатты қорғаудағы, леуметтік м ні туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Жағдаят</b>  <b>:Объектынытаңдау,Картаменжұмыс,бақорната тынжердітаңдау</b>  Экологиялық паспорттарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеуАйыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзетужұмыстары;Суреткетүсіру,суреткетүсір удің бұзылуы,суретшіменкездесу.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдіойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Зерттеушілер»  <b>Мақсаты</b>  <b>:Ойнатылытынойынынэтапатарынынбіліктілігінбекі ту.Зерттеугекеректі заттар мен құрал- жабдықтарды ,сонымен қатар заттарауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойыншарекет ету дегін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықтыріқиынекенінтүсіндіріп.Ойындықдиологты моделдеугеүйрету.<b>Жағдаят:</b> Зерттеуобъектісінтаңдау; Зертхананы құру ;Проведениео пытнойработы; Фотоғатүсіру,аралықнтижелердіңтүсірілімі;байқаун тижелерінжұрналғажазу; ғылыми кеңес;зерттеу н тижесін шығару.</b></p>	<p><b>Сюжеттікойын:Тақырыбы</b>  <b>:«Дмхана.Макдоналдс.Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын</b>  <b>Мақсаты :</b>  Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайындатүсініктерінмолайту.Балаларғарөлдер гебөлініп,солрөлбойыншарекет етуге үйрету,өздеріне керекті н рсені құруға үйретіп ,балалардынмейрімділікқарым- қатынасынорнату.Балаларғаойында қоршағанортаданалғанбілімдерінкөрсетебілуг еүйрету.  <b>Жағдаят</b>  <b>:Үстелдітаңдау;</b>  Асмзіріментаны су;  Тапсырыстықаб ылдау;Тапсыры сты орындау;</p>
--	--	---

өсімдіктерді бейнелеу.



Менеджермен жұмыс  
(шағым, алғыстар); Тапсырысқа  
өлеу.



Үстелді жинап, ыдыса  
яқжуу.

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Жолда Қауіпсіздік ережелерін сақтау Мақсаты Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін ығімелей білуге баулу</p> <p>Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. –</p> <p>Көшегешыққандан егемн беру керек? –</p> <p>Жол белгілеріне мн беру керек.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санын атып еңдеп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточка</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: - әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру Мақсаты: Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру; санды цифрмен біліктілігін бекіту санау, салыстыру, санды цифрмен біліктілігін бекіту 1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру Мақсаты Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен біліктілігін бекіту тапсырма Педагогпазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті Мақсаты</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>аларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санын анықтайды. «⇒» белгісі нөлге болады.</p>	<p>– Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазларды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)</p> <p>- Паздары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жок) - Суреттегі паз бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орын дайды, салыстырады.</p>		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс:

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

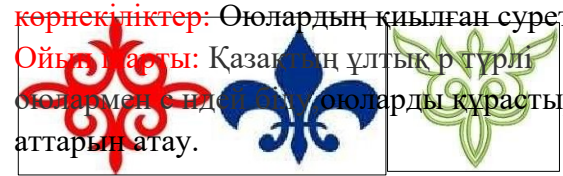
**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігіншіне істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойла **Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстерді нұйлесілімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өзін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезімізді ояту. Эстетикалық талғамын ұштау. **Қолданатын**

**көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері **Ойын шарты:** Қазақтың ұлттық рәтүрлі оюлармен өрнектелген оюларды құрастырып аттарын атау.



**3-ұйымдастырылған іс-әрекет**

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу
------------	------------	-----------------	----------------	-----------------------

<p>Міндеті:- Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> <p>Мақсаты әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>Ойын: Кім не істейді?</p>	<p>Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p>Мақсаты әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p>	<p>Міндеті:- Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.</p> <p>Мақсаты Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін</p>	<p>Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисындық айталап айтып беру</p> <p>Мақсаты сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға</p>	<p>Әрекеті</p> <p>Міндеті:</p> <p>Мақсаты:-</p> <p>Топтық жұмыс</p>
---	--	---	---	---

	<p>Ұшқышұшады. Ғарышкер ұшады. Д рігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.</p> <p>Балаларсөйлемдерді іқайталайды.</p> <p>«Кімболып істейді?» сұрағымен таныстырады.</p> <p>Ата-аналарыныңкімболып істейтінін сұрайды.</p> <p>– Сеніңкеңкімболып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?</p> <p>Балалар Менің есімдігінжауапта рында қолданады.</p> <p>Атааналарының мамандықтары натайды.</p> <p>– Меніңкемқұрылысшы болып істейді.</p> <p>– Меніңанамдрігерболып істейді.</p>	<p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ- ұш- ұш-қыш – ұшқыш.</p> <p>---д-рі-і-і-гер–д рігер.</p> <p>Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ысшы – құрылысшы.</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер</p> <p>Жаңылтпашпентаныстыру. Ұшқыш меңгергендіД рігер меңгере ала ма?</p> <p>Д рігер меңгергенді Ұшқышмеңгереала ма? Жаңылтапшты қатты ж не ақырың рі жылдам айтқызу</p>	<p>дамыту</p> <p>Сөйлемдердің үш түрі болады.</p> <p>Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір н рсені хабарлап айтады.</p> <p>Сөйлем соңынаннүктеқойы лады.</p> <p>Мысалы:Менің Отаным– Қазақстан</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты:</p> <p>Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p>	<p>дағдыландыру</p> <p>Қазақстанныңжері кеңбайтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанныңастанасы – Нұр-Сұлтан қаласы</p> <p>Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету)</p> <p>.Біз– Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз.</p> <p>Педагог «Т уелсіздік күні» слайдын көрсетіп, нгімелейді. – Бүгін лияД улеткелдінің «Туелсіздігіміз мңгілік» атты нгімесімен танысамыз.нгіме – болған оқиғаның желісібойынша жаз</p>	
--	--	---	---	---	--



ылады. Педагог  
ңімені оқиды,  
мазмұнын түсіндіре  
ді  
(қосымшаны  
қараңыз).

Үзіліс:

**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы:** «Снательсесі»

**Мақсаты:** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киімтігеді жайлы түсіндіру.

**Көрнекілік:** жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

**Ойын барысы**

: бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киімтігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы:** «Азық - түлік дүкені»

**Мақсаты**

: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-

машеден жасалынған тағам түрлері, ақхалат, қалпақ, есепшот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұлойданды уелі жеке-

жеке ойнатып, бден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатарашып ойынды күрделендіру

. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары

тұтынушылар.

Трбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушыларда, тұтынушыларда бір-

-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы

керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағыда келіп тұрыңыз», - деп ілт пат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына

үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген

жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақшасалатын қорап, аққағаз, қарындаш.

Ойыншық алғысы келген балалар енуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетіні

найтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы

«Тағыда келіп тұрыңыз» - дейді.

Трбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



4-ўйымдастырылған іс-эрекет

	<p><b>Денешынықтыру</b>  Міндеті: -Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденгесок». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.  Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады.  Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған <b>Тепе-теңдік</b> «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққасозып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға</p>	<p><b>Музыка</b>  Міндеті: ннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыс пен айту  Мақсаты: ннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыкатың дауысы: «Желтоқсан» (П. Чайковский) на йту: «Шыршані» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халықуені (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p><b>Денешынықтыру</b>  Міндеті: - Допты лақтыру және не алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).  Мақсаты Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету  «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру.  Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бөгіп, кеудетұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды <b>Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім»</b> «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар),</p>	<p><b>Денешынықтыру</b>  Міндеті: - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайтату: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,  Мақсаты Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, арттыңда ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)  Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі екіден үлкен шеңбер құрып тұрады.  Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.  «Артық» ойыншықашады, жүргізуші оны қуады.  «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады.  Жүргізушіге ұстатпауға Тырысады</p> <p><b>«Кім жылдам?» (5 рет).</b>  Төрт бағыттаушыны тандап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады.  Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып</p>	<p><b>Музыка</b>  Міндеті: Мақсаты</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарынекіжаққасозып , жіп үстімен жүреді</p>		<p>оның айналасыжап-жасыл (қолдарыңментолқын тәріздіқимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталардыбейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршауменқоршалған (ауадасаусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші таптаза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз(қақпаныашқан тәріздібейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар«жүгірді»), есіктіқағамыз: (жұдырықпен):түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлықәкелдік(қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)».</p>	<p>тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншыларөз бағыттаушыларыніздеп табадыдаоныңартына тізбеккетұрады.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>балалар залдың екінші шетіне доптыеденгесоғыпалыпжүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, слшетжақпеналып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p> <p><b>Аяқтыуқалау</b> (Б.к. – малдас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялықнүктелерді уқалау. Аяқтыңэнергетикалық каналдарынтазалау. Солаяқтыңтабаныналдына тартып, башпайларды уқалайды, башпайараларын сипалайды, башпайлардың арасынашады. Өкшеніқатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарынайналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды.</p>	<p>Билер: «Еркебұлан» биі » («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар жинағы)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай»қ.х.. (өнд.Б. Д лденбай)</p>	<p>алдығажіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңбергетұрады. «Қазан»ішіне көпасықтастағанбалажеңімпаз атанады</p>		
--	--	--	--	--	--

	Осылайша оң табанды уқалайды				
--	------------------------------	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
-------------------	---	---	---	---	---

Серуен	<p>Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамы мен таныстыру, табиғатта пайдаланылатын болатын құбылыстар туралы түсінік беру.</p> <p>Тәрбиеші қатқак суға балалардың назарына аударады. Олар қайдан пайдаланды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса – сол жылы егін мол болады.</p> <p>Тақпақ: Қаржатыраппақ Ойнауға жақсы – ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдік іалыс».</p> <p>Мақсаты: Икемділігін, кү</p>	<p>Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.</p> <p>Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;</p> <p>Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық.</p> <p>Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.</p> <p>Болжам: қарағашқа жабысса –</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.</p> <p>Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Өсімдіктердің бір-біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар.</p> <p>Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.</p> <p>Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.</p> <p>Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрнын қызарады. Т</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін анығырып, білуге үйрету.</p> <p>Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтырату.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</p> <p>Ауарайының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p>Мақал: Жемберсеңқыстақ ұсқа-сауабы тиероның жазда. Қи мылдыйын: «Аққоян»</p> <p>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: бір</p>	<p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайдаланылатынын, олардың құрлысы мен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну.</p> <p>Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір – біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлттар жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайдаланылады.</p> <p>Алты қырлы мұз</p>
--------	--	--	--	---	---

	шіндамыту.Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсетіміз олдың үстіне құм себу.	жылы болады. Мақал-мәтел: «Бір талкесен – он талек» Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі молбағымыз Саясында жетілер Балдай балашағымыз.	ақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағына шады, Көлеңкесін тосады Көпқарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»	құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жем салғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем	түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Тақпақ: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортағ ат үспек»
		Қозғалмалы ойындар: «Қояндар менаю»  Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.	Еңбек әрекеті: Талтүбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау	салы	Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.

Балаларды үйге қайтару	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап –	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет тудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бас	Ата-аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне ерек тігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы
------------------------	--	--	--	---	--

		ақ үйреніп кететінесеніңіз.	түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	тап – ақ үйреніп кететінесеніңіз.	өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 19–23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күнтәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 19.12</b>	<b>Сейсенбі 20.12</b>	<b>Сәрсенбі 21.12</b>	<b>Бейсенбі 22.12</b>	<b>Жұма 23.12</b>
-------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------



Балаларды қабылдау	«Түстітабу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күн шуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, Құбылыстардың екі ұштылығын тірі мен	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау,	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	«Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту	«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық,
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №8				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық	«Табиғаттің ісін оқу және әңгімелесу» ойыны жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Кәсіпсіз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожа лаққыз» драма ойыны Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мен еркіндігін дамыту	«Денісауболу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының белгілерін табу; ұқсастық,
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс	1-ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Міндеті:	Сауат ашу негіздері Міндеті:	Сауат ашу негіздері Міндеті:	Сауат ашу негіздері Міндеті:	Сауат ашу негіздері Міндеті:	Көркемдебиет Міндеті: -
Түбірле	Сөйлемдегі	Жазу парағында бағдарлай білу, жазу	Жазу парағында бағдарлай білу, жазу	Геометриялық фигуралардың сыртын	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне,

	<p>дыбыстарынсалыстыру; Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тіріжанды. Үсті-басы ақ қырау, түсісуық, Басқанжерісы қырлап, келіп қалды.</p> <p>–Өлеңді оқып жатқанда көзалдарыңа кімдіелестеттіңдер? –И, балалар, Абай атамыз өлеңдеқысты үлкен қарияға, яғни шалғатеңепотыр. –Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген. –Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? – Қыстың қаһарына ұшырама сүшін адамдар не істейді? – Ауыла адамдарымалдарынқысқа қалай дайындайды? –И, дұрысайтасыңдар.</p>	<p>құрастыру Мақсаты өткентақырыптарда алған білімдерін пысықтау «Жалпы атауынайт» дидактикалық ойыны 1. Т релке, құмыра, кесе, шанышқы –... (ыдыстар). 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім). 4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім).</p>	<p>ажырата білуге үйрету Мақсаты Берілген бұйымға сөз құрай алу дағдыларын бекіту «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңбергет ұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрысайта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, бала</p>	<p>Мақсаты Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттері н дамыту «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайта данайтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, с...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы</p>	<p>Мақсаты: нгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны аяп, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Ұйқасынтап. Тұмсығымен шымшып, Құрттереді (Шымшық) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстармен жыл құстарына айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты: балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>ларжалғастырып, қелесібуындытабады .Бір буыннан бірнеше сөз құрауғажарысады. Сөз айтқанбалаларға жұлдызшы беріліпотырады.Қай топбірбуыннанең көп сөз айтады екен. Мысалы:(те-)те- (геш), те(рек),те-(мір),те- (тік), көр(пе), (ор-) ор-(та), ор(ман), о- (рак), (өр-) өр(мек),өр(кеш),өр- (ле), өр(мек-ші),өр(т), (да-)да(мыл-да),  да(был), да(кыл),да(уыс), Да(риға),Д(рия).</p>	<p>,ба...лық, қал...қан,қаң...бақ ,қа...мыр, шал...бар,кі...лем,ж ү...рек,жүге...рі,жұл ...дыз</p>	<p>қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады</p>
--	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--

Үзіліс:

Сюжетті-рөлді ойын: «Тігінші»  
Мақсаты: Балалардың тілбайлығындамыту, сурет бойыншаңгімелей

Артикуляциялық жаттығулар:  
Ойын: «Часы» «Сағат»  
Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық

Саусақойыны: «Тасбақа»  
Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен

білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

#### Ойынбарысы:

Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын ментігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші.

#### Ойын: «Дұрысынтап»

#### Мақсаты

: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір-біріне үйлестіру.

**Тәрбиеші:** Балалар мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дрігерлер ақ қалпақ пен халат киеді, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайық тиекенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

**Тәрбиеші:** Балалар аспазшы не киінеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

#### Ойын: «Тігінші»

**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз

кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата-аналармен бірлесе қарым-қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

- **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай сан апотырып 15-20 рет қайталау керек.
  - **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақ ты басыпауызды кең ашып ұстау. **«Дмді тосап»**
- Мақсаты**  
: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілдікесе (ожау) тірізді қалыпта ұстауын үйрету. **Қысқаша**

#### сипаттамасы

: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз кіркізіу. **дістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалуы керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ

қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Саусақтардың көмегі арқылы қандайда бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

#### 1. Тасбақа

Тасбақа, тасбақа, Тасас

тындатурады.

Басын баяу шығарып, тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақан ыбейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады. **Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және жартылау болып табылады.



. Баудағы кім? Араболсаң, ызында

З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж  
Жұмыс істе, тығылма.

-  
Арақалайды быст айды? (з-з-з) - қатты\жай

керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сания болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар келеді. Одан қуыршаққа желет кетігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдарымен қалаулары бойынша рол қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші р уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

қалпына келтірген соншпательментілдіж оғарыерініңүстінеқайырукерек.



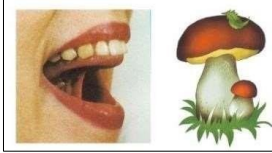
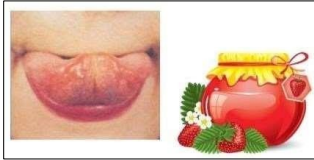
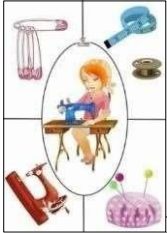
## 2. Жыланныңысылы

.Жылан қалайдыбыстайды? Ыс-с  
— ыс-сссс....



## 3. Шалқан

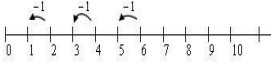
.Шалқан үлкен болып өсіп қалған кен. Оны көрген атай:  
«О...о...о!» деп таң қалды.





2-ўйымдастырылғанис-әрекет



	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: -Жолбелгілерін (жүрубөлігі, жаяужүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту (кірікті 16.12) Мақсаты Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру «Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп бір іс-рекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегініңсіз тағы да «жолдан» өтеді Топтық жұмыс. «Жолбелгілерін табу» ойыны. Санамақ бойынша балаларекі топқа бөлінеді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Сырымбалаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Оң бала бір бірінетіркесіп, пойыздың қозғалысынеліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: 0-ден 9-дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Мақсаты: Келесі санды 1-дікосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру Сандық сәулес бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.  Сонымен 10–1=9 9–1=8 8–1=7 7–1=6</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру дісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бір мнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағ</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяужүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау Мақсаты Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу «Ұшқырлар менталдық ар» ойыны. – Біздің топта кімен ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауапайтса, қолың көтереді. Хор мен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз. – Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт). – Жаяу жолда кім жүреді? (Жаяужүргінші). – Көлікті кім басқ</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>– Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Егер жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойына ағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап</p>			<p>ынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз</p>	<p>арады? (Жүргізуші). – Екі жолдың қиылысы біқалай аталады? (Жол қиылысы). – Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан). – Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы). – Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл). – Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді). – Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».</p> <p>Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p>				<p>– Егер жаяужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).</p> <p>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері).</p> <p>– Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында). Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды</p>
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс:**

**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**  
**Ойын:** *Жүретін саусақтар.*  
**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталады.



**Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  
**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)  
**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  
**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.  
**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті: Фонематикалықес туді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Мақсаты ртүрлімаман дыкиелері туралы түсіндіру, адамдарды неңбектеріндегі өзар абайланыстарды байқауғ аүйрету1.Маманд ықтарды ата. Олар неістейді? Сөйлем құра.Кімгеқандайқ ұрал керек? Сызып қос</p>	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынақұралыретінде дамыту Мақсаты қазақ тіліндегі сыпайысөздерменсөйле мдерді түсінудіжнеколданудығ үйрету . - Балалар,қандайсыпайы сөздер білесіңдер? Қазір б ріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңныңойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?Балалар жауапбереді. 2- жағдаят:екібаланыңбі реуі екіншісінеренжіген ітуралы. –Егербайқамайдосыңды</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,ле пті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты «М»—«Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.Ма- мама– қысдегенбұлшалма. Ма-ма-ма – апорт т тті алма. «Н»дыбысыныңдұрыс артикуляциясы: Ерін с л ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбінетиеді. «Н» дыбысының дұрысайтылуы нқадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздергемысалдаркел тіреді, сол</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: - - деби кейіпкердің белгілі бір рекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту - Кейіпкерлердіңжасырынр екетін түсіну(кірікт.16.12) Мақсаты-Құстарға қамқорлықпен қарауға трбиелеу Балалар,неніңсуретінкөріп тұрсыңдар? – Ормандақандайқұ старөмірсүреді? – Тоқылдақнеісте пжатыр? – Тоқылдақтыңтұмс ығыөткір,мықты.Ағаштыт есіп,құрттардытеріпжөйді .Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман д рігері»депатайды.Тоқыл дақтың,құстардыңпайда сы өте көп. Бүгін осы құстартуралыжазушыМа ксимЗверевтің «Орманөмшілері »ңгімесімен</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Міндеті: - Балаларғамерекеле рдіңмнінтүсіндіру,өзжұмы сыныңннтижесінбағалу -Мүсіндеудің ртүрлі дістерінқолдану: құрылымдық (жекебөліктерден)жне мүсіндік (негізгібөліктерді тұтаскесектенжасау-- Сюжеттік композициялар жасау,оларды с нді бөлшектерментолықты ру, жеке ж не топпенбірлесіп жасау, онда міндеттердікелісіпатқа ру -- Пішіндердіңтүрліқалыптар ынберебілуді, оларды күрделі емескомпозицияларғабірікт ірудіқалыптастыруЖанажы лмерекесітуралытүсініктері нарттыру - Біртекті заттардан сюжеттер құру,бірнеше пішінді бір тұғырғаорналастыру -- сюжеттіккомпозицияларжас айды,</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>ренжітіпалсаң, оғанне айтасың?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Менкешірі мсұраймын.</li> <li>- «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздердіжиіайтатынбал аларды дептібаладепатайды</li> </ul>	<p>сөздердібірнешерет қайталап айтады. Дидактикалықойын: «Суретті жалғастыр». Мақсаты:Салынғансуретгітез жалғастыру. Жылдамдыққаүйрету. Ашулы шалдың суретінбіріншіб олып жалғастырып,аяқта</p>	<p>танымсамыз.ңгіме– дебижанрдыңбір түрі екенін түсіндіру. ңгіменің басқа жанрларданерекшелігі – болған оқиғаны қысқабаяндайды.ңгімені м нерлеп оқып,мазмұнынайтыпбереді(қосымшанықараңыз).</p>	<p>олардысндібөлше ктерментолықтыра ды -Сюжеттіккомпозициялар жасау,оларды снді бөлшектерментолықтыру, жеке ж не топпен бірлесіпжасау ( кірікт. 16.12) Мақсаты:- Жаңажылмерекесітуралыт үсінікберу,қиялдау, елестету дағдыларын дамытуТоптық жұмыс</p>
<p>Үзіліс:.</p>					

**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан рi ашу, өзін - өзі тану, өзінің ж не айналасындағылардың психологиялық мінездемесіна нықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патшашуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала

атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің р жеріне тұра қалады.

Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша р қайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын

баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол т ртіппен ойын жалғаса береді.

Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң ж не сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқашат ест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

**Азқимылды ойын:**

**Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгірту сілдерін меңгерту. **Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңдау лкен шеңбер немесе төрт бұрышсызылып,

ойнайтын жер алаңдайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды рi қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншымен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қодалалысса, онда қуғыншы солай ойыншыны қуады. **Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойналаңнан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады, дістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыстаңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-бірінен емесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

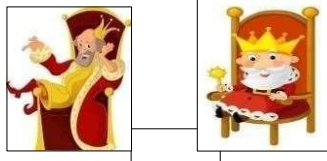
Ойынқызықты өтуі үшін ойынның мазмұнын әртүрлі қосымша тапсырмалармен түрлендіруге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларының арасында үтілдерін жетілдіреді. Өз қимыл-қозғалысын өзгелермен

үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.





4-үйымдастырылған іс-әрекет

	Денешынықтыру	Музыка	Денешынықтыру	Денешынықтыру	Музыка
	<p>Міндеті: Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p>Мақсаты: Қимыл рекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта үш Мерген имек ағаш». (3 рет)</p> <p>Алаңқайдың ортасында тек шеттұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп</p>	<p>Міндеті: - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке және айту дағдыларын дамыту</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке найт дағдыларын дамыту (кірікт. 16.12)</p> <p>Мақсаты: Дауысы менесту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес уендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p>Міндеті: - Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру</p> <p>Мақсаты - 3 марақашық тағғы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Асықалу».</p> <p>Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p>	<p>Міндеті: - Таныс дене жаттығуларын музыка әлемімен біріктіріп орындау</p> <p>Мақсаты: - әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.</p> <p>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</p> <p>Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі</p>	<p>Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге икем қимылдарды өзгертуге үйрету</p> <p>Мақсаты: Дауысы менесту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес уендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңажыл» (Қ. Шілдебаев) және айту:</p>

	<p>ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1 м 5 конусты алаңның ортасына қояды.</p> <p>Конустарды аралап жүгіретін ойыншы санын қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.</p> <p>Команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. ыруға үйрету</p>	<p>«Жаңажыл» (Қ. Шілдебаев) н айту:</p> <p>Ақшақар» (Е. Өміров)</p> <p>«Шыршані» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Сағат» (Е. Андосов) Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен с л ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында.</p> <p>Асықты лақтырғанда оң қол төментүсіріліп, төмен, артқа жіберіледі.</p> <p>Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p>	<p>қимыл-қозғалыстар жасайды.</p> <p>«Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады.</p> <p>Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады.</p> <p>Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Бірғып секіру» (Татархалқының ойыны) (3 рет) р түрлі бағытта бір аяқпен секіру.</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады.</p> <p>Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады.</p> <p>Жүргізуші: «Бірғып секірі!» дегенде, ойыншылар жылдам біраяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады.</p> <p>Жүргізуші де біраяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p>	<p>Ақшақар» (Е. Өміров)</p> <p>«Шыршані» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Сағат» (Е. Андосов) Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілік тасқа дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.



<p>құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күн де қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тақпақ: Есі қалдытайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалылықты рғанын санғазатты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық нгіме құрастыру.</p> <p>Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)</p> <p>Еңбек: Т рбиеші жұмыстыркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бірі қарды тазалауға қатысады.</p>	<p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айттып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналып қалады. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егер дөңгелек қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ: Қант сияқты, Ұлпа боп жерде жатады. (қар)</p> <p>Қимылды ойын: «Суық торғайлар»</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бірбіріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиетін туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты)</p> <p>Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?</p> <p>Күнге жакта ма, әлде көлеңке жакта ма?</p> <p>Тақпақ: Көл бетінде жатырайдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Өлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> <p>Еңбек: «Мұз жерлерге құмсебу»</p>	<p>Мақсаты: қайыңағашының қысқы көркінін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша ашығармашылық нгіме құрастыру. рбалаға ағаш суреттері таратылады.</p> <p>Тақпақ: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп слемі.</p> <p>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахатта бады. (Ағаш)</p> <p>Қимылды ойын: «Апандағы аю»</p> <p>Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек: қайыңағашының түбіне қар жинау.</p>	<p>Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғанын жайындату үшін көрсету.</p> <p>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p>Тақпақ: Бір топ баласырғанап, Барады не жарысып. Қалды артта атырап</p> <p>Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қарат жалын асе кіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қысы аязды болса – жазыстық болады.</p> <p>Жұмбақ: Отт ажанбайды Судабатпайды. (Мұз)</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p>
---	---	--	---	---

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар неболмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігі н түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	---	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: Старый Колутон орта мектебі**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 4 -апта 26-30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы**

Күнтәртібі	Дүйсенбі 26.12	Сейсенбі 27.12	Сәрсенбі 28.12	Бейсен бі 29.12	Жұма 30.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жекеңгі мелесу, қарым-қатынас жне көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азықтүлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңізана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша Тамақ өнімдерін тануға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимыл)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу	«Күн сайын ... тәртібі	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз»	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер

ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарқар ау және тағы басқа әрекеттер)	(үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	бойынша ойлану нгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	әңгімелесу (танертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	туралы иллюстрация қарау
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №8				
	<u>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</u>				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық					

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-рекет	<p><b>Сауаташу</b> Міндеті: Табиғат құбылыстарын мнерлеп, сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін таңдау, жазу арақашықтықты сақтап</p> <p>Ойындар арқылы жазу дауысты,</p> <p>Мақсаты: дауысты, сақтау қабілеттерін дамыту дауыссыз</p> <p>– Педагог балалардан қысқартылған</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Міндеті: әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, толқынды, ирек сызықтарды,</p> <p>Мақсаты: Буынға бөлу, дауыссыз бейнелі кмазмұнын дыбыстардың түрлерін жнесөйлем меңгеруге алған жасату Жаңажылда</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Міндеті: Тамшыұзын, пішіндерді Арасындағы жетілдіру шығарманың қабылдауға деген не жетелеу жаттығулар Жаңажыл келеді</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Берілген олардың сөз құрай алу</p> <p>Мақсаты: өлеңді жаттату эмоциялық-Мақсаты: екенін түсіндіру</p> <p>келді</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, дағдыларын интонациямен айту арқыл білдіретін сөздерді дұрыс «Сөз», «Сөйлем»</p> <p>Мақсаты: Логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту дауыссыз</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Дидактикалықойын:  нешеайбарекенінсұрайды?  Қысмезгілі  Дидактикалық Бізге қарай  сұрақойады.–  Дауысты,дауыссыз  Демонстрациялықматериал.  –  Ендеше,мынауілгісуретк  еқарап,  Кел,Жаңажыл, біздерге,  нгімеқұрайық.Суретт  еқарап,  сендер  көргендеріндіөзқиялдарыңм  енатын  толықтырып,нгімеқұра  пкөріңдер.  –Суретке мұқият  қарап, тақырып  айтасыңдар.Мысалы:(зір–  дайын  сырғанапжүргенбалаларды  ,коньки</p>	<p>ұнайма,несіменұнайды  ?–деп  жылыстап.  жаттығуы:«БуынғаӨлең  дыбыстарда  нбасталатын  сөздердіараластырып  Шарты:балабірсөздің  тураатамай,он  байтамын,  тиістіқызыл,көктүсті  жалаушаларды  қойыңдар.  Сендер  суретте  жолбарыс,түйе,бұзау,  </p>	<p>«Тиісті белгіні  дезір,нде зір,  Дидактикалық  айтамын,  көрсетіпбірінш  ібуынын  сендерекіншіСөздік  сипаттайды.Балала  рсол  көтеріңдер.Мысал  ы:  шанамен  Мысалы:“Ол  қасқыр,  </p>	<p>білімдері  н  көтер»  жаттығу: буынқос»  “Жасырылғансөз”  Кел,Жаңажыл,Жаң  ажыл!  жұмыс:  буынынжылыстап–  маймыл,ақаю,ат  ,сөзді  күзал...ма,бақта...шы,  </p>	<p>пысықтау.  Ойында зір,брізір.  Педагог:-Менсендерге  сурет  ақырындап,біртіндеп  табады.</p>
---	--	--	--	---

теуіп жүрген баланы көріп отырсындар, түлкі, қоян, доңыз, ақшыл елмесе, мезгілінен кейін келеді” қар...быз, қар...уын, қала...қай, балаларға айтқоятырып, нгіме керік, тышқан, ит, Аязата мен қыза...нақ, құрандар. Ақшақар келмейді”. қор...жын, д п...тер, қа...лам, мысық, тай, қой, құлын, тауық, «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, Жауабы: қыс қай...шы, жыл...қы, бе...сік, деп айтатын едіңдер?» деген ұсыныс көжек, Мысалы: кітап, күз, бал...та, көр...пе, с...біз Педагог балалардың ойларын қорыта бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, т.б. қор...зы, құмырс...қа, келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлық" деп атасақ қайтеді, қағаз, базар, жапырақ, ит, шы...бын, қор...ян, ал...мұрт, келісесіңдерме?» – деп сұрады. үйшік, балта, балға, сем, тамаша, сұлу» егеу, май...мыл, бал...та, бал...ға, – Балалар "ажарлық" – сөзі «көрікті, керует, қамшы, алқа, доп, керік, пар...та, қызғал...дақ, деген мағынаны кекілік, бор, қорық, қоныс, түйме, береді. Педагог қол көтеріп, нгімеке...се, ке...ме, қуыр...шақт.б.) тиін, құрауға қызығушылық танытқан марғау, жылан

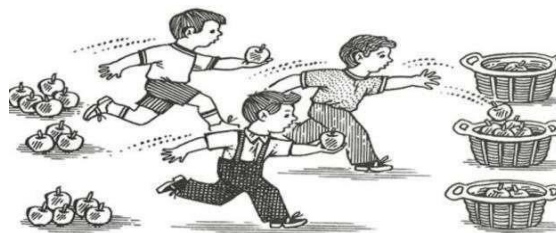
балалардың бірінің ойын тыңдайды. Жақсың нгіме құраған баланы мақтайды

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:  
 Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегі  
 рткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы  
 дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соныбайқа.  
 Ағайынды аралар.  
 Ағайында арарармыз,  
 Еңбек үшін жаралған б  
 ыз.  
 -3-3-3-3-3  
 Шырын іздеп күні  
 бойы Гүлбақшаны ара  
 лаймыз  
 -3-3-3-3-3  
 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқс  
 ат, бірекі жолдан кейін аралардың ызылдағанын  
 сал.)  
 Жаман ара  
 Қалмай ұшып соңынан, Арақ  
 уды Мұратты.  
 -3-3-3-3-3  
 Шағып алып қолынан,



**Ойын:** «Допты қуып жет»  
**Мақсаты:** Балаларды  
 ептілікке, шапшаңдыққа т  
 рбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін  
 мұқият тыңдай білуге үйрету.  
**Ойынның шарты:**  
 Трбиеші балаларға доп  
 салынған крзеңкені көрсетеді, едеалаңн  
 ың бір жағында өзімен бірге қатарласат  
 ұруды ұсынады. Одан кейін к  
 рзеңкеден доптарды  
 алып, балалардан алысқа, р жаққа  
 лақтырады. Балалар доптарға  
 жүгіреді, оларды алып к рзеңкеге  
 салады.  
 Ойын қайталанады.  
 Балалар қанша болса, доп тасонша  
 болуы керек. Олардың рқайсысы  
 допты қуып жетіп, крзеңкеге  
 салатын болсын.

Досымызды жылатты.  
 -у-у-у-у  
 (Араның дауысымен баланың арашаққандағы дауысын  
 сал)



2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың тиімді жесін табиғат күнтізбесіне негізін, суреттерден көрсетіп бере алады</p> <p>Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың барлығы табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат – тірі және жансыз табиғат – өлі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына</p> <p>Мақсаты: байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Топтарда заттардың тең және тең емес екенін анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,</p>  <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақтигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын анықтау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қоюға жеткенше қорытындыға келеді</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігін ескере отырып топтастыруды бекіту</p> <p>Тапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.</p> <p>Қай топтағы заттардың арасына «<math>\Rightarrow</math>» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды бір себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем?</p> <p>Алмұртты тарту керектігі саналады. Алмұртты бір топ</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Бір топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды сана</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты: Балаларды «жансыз табиғат» түсінігіне таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған лемге қандай заттар жатады? деп ойлайсындар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұғымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай реңктер жасайтынын, миселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегіне</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>дегеніміз не екенінанықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>		<p>релкемен сызып қосады. Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды</p>	<p>айды ж не нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>нқолдан жасалған (жансыз) лемгек иім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді</p>
--	--	--	---	--	---

Үзіліс:

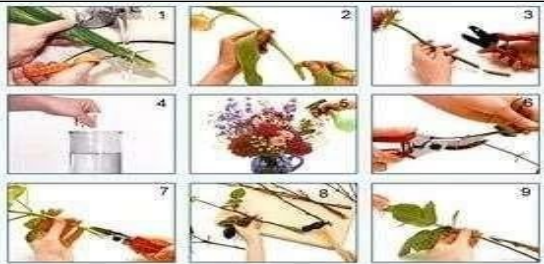
<p><b>Саусақойындары</b>  <b>Ойын: Сутолтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  <b>Керектіқұралдар</b>  : шұңқыр қасық, шұңқыр трелкемен күрешке.  <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-рекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақойыны: Жүретін саусақтар.</b>  <b>Мақсаты</b>  : Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  <b>Керектіқұралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты</b>  : Суреті бар кітапшаны алып, ішінашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Домино»</b>  <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. С йкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  <b>Ойын шарты:</b> Суреттері с йкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  <b>Қажеттіқұралдар</b>  : Бірдей қос суреттер, ртүрлік көліктер бейнеленген көлімдері 5×6 см карточкалар.</p>
<p>3-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Недеу керек?»</p> <p>– Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып келді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап берді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай. Мұндай данеу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетінде, Допты қудың</p>	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жаттап ал. дептілікті данада нұйрен.</p> <p>«Сіз» деген – деп, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Ойын «Сұраққа жауап бер». – Сен депті баласың ба?</p> <p>–</p> <p>И. Мендепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – И. Досымды</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті:</p> <p>Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Мақсаты. «Ажарлық» үлгі суреті бойынша нәгіме құрауға үйрету</p> <p>«Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Педагог үстелгешыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.</p> <p>– Жақында ақандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?</p> <p>– Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңін ментанысамыз.</p> <p>Өлең –</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Міндеті: - Жаңа жыл кешінің аса сыйлықонағы – Аязатаның қалай пайдаланғанын ментаныстыру -- Ертегілер мен нәгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p> <p>- бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану</p> <p>- бірнеше бөлікте рден бейнелерді құрастырады</p> <p>Мақсаты: - қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету.</p> <p>Аязатаның бейнесін салуды үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	--	---

	жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттыңсеннедеуке рек? «Слеметсізбе!»—деу керек.	ренжітсем, кешірімсұраймы н.		дебижанрдың бір түрі екенінестеріне түсіру. Олең сөзадамның жан тебіренісін серліетіпжеткізеді.А йрықшасезімдерді ұйқас сөздерменсуреттейді Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім,Жайлаймынт аубиігін.Жаңажылд ытойласаң,Төрінде мінүйіңнің. (Шырша) 3. Жаңажылды қарсы алу үшінқажеттізаттард ы	
--	---	------------------------------------	--	---	--

				шыршағасызыпқос.	
Үзіліс:					

<p style="text-align: center;"><b>«Гүлдердікүтеміз» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті,</p> <p><b>Ойыншарты</b> :гүлдердіекігебөлу,далагүлдерінгазонныңқасынаіліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша нгімелету.</p>	<p><b>Қимылдыойын:«Ту».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтағы қарым-қатынасты нығайту. <b>Ойынның шарты:</b>Балалар 3-4 топқабөлінеді. р топтыңортасында 1 балатуұстаптұрады.</p> <p>Т рбиешінің бұйрығы бойыншаойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерінжұмып тұрады.Трбиешінің бұйрығы бойыншатұстағанбалаларорындарынауыс тырады. Т рбиеші</p>	<p><b>Қимылдыойын:</b> <b>«Шұңқырдағықасқырлар»</b></p> <p><b>Мақсаты</b> :Балалардышапшандыққа,жылдамдыққабау лу.</p> <p><b>Ойынныңшарты</b> :Алаңныңортасындаұзыншұңқыр салынды. (1-1,5 метр)Шұңқырдыңортасындаекіқасқыр тұрады. Қалған ойыншыларешкіболады.Ешкілер</p>
--	--	---



«Өзтуларыңдытабыңдар»дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топженеді. ( Тулардыңтүстері р түрліболукерек)

алаңның біржақшетіндеүйлерінде тұрады.Трбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырларшұңқырданшықпайешкілердіұстапалу керек.

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: Қимылдардың ыңғайын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p><b>Мақсаты</b> Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p>І. «Қарда жүргішімшіе»: бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.</p> <p>ІІ. ЖДЖ ойыны түрінде («Орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала».</p> <p><b>Педагог</b> жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <p>• Қолды төмен түсіріп, аяқты алшаққойып, мұрынмен демалу.</p> <p>• Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып</p> <p>.</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, ртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) н айту:</p> <p>«Ақшақар» (К. Қуатбаев) «Ақшақар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңбергетұр» (Л. Бетховен)</p> <p><b>Билер:</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс») ІІ. Чайковский ұнтаспадан, «Билеп үйренейік» жинағынан)</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Бөрене үстінде төрттағанда еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>«Сілеусін» – бөренеден түсу</p> <p>Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p>(4 рет)</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: Жұбымен шеңбер бойымен жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар».</p> <p>(3 рет) Ойын шарты: нестеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көке мкеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) найту: «Ақшақар» (К. Қуатбаев) «Ақшақар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңбергетұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс») ІІ. Чайковский ұнтаспадан, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр»</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>үрлеу.          •Бастытүзуұстап,де малу, басты онға бұрып, демді шығару.          •Бастытүзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.          •Басты төмен түсіріп, иекті кеудегетигізу,демшыға ру(қол білезіктерін айналдыру).  <b>Тепе-теңдік</b>          «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолдыекіжаққасозыпж үру. Тепе-теңдіктерінсақтауға тырысады:дене          •бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарынекіжаққасозы п, жіп үстімен жүреді</p>	<p>Ойындар,          хороводтар:          «Жылдам құрастыр»          Музыкалықаспапт аойнау:          «Полька»(А .Филиппенко)</p>	<p><b>Ойынжаттығуы:«Доптықағып ал!»</b>          Доптыжоғарылақтырып,к олдыартқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p><b>Ойынтапсырмасы:</b>  <b>«Ауыржәнежеңіл заттарды табу».</b>          Бөлмеден ауыр және жеңілзаттардытабуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.          Балаларауыржәнежеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p>	<p>Музыкалықаспапт аойнау:          «Полька»(А .Филиппенко)</p>
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Киімдердіреттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

Серуен	<p>Желдібақылау Мақсаты:желдіңбағыты нқалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерініңмағнасын түсінді руСұрақ: - Желдіңбағытын,күшін қалайбіліп,анықтауғабол ады?-үймұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздыңұзы ншалау кішкентайк ескінділерінен - орамалдардың қозғалысынананықта пбілуге болады.Көркемсөз</p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жергежауғаннұр. Қимылдыойын:«ткеншек» Мақсаты:алғашқыда асықпай, сонан соң тезайналып жүгіру. Еңбек:алаңшаныкөркейтү үшін түрлі-түсті мүзкесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Ауласыпырушыеңбегі ментанысуМақсаты:ау ласыпырушыныңқыске зіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы</p> <p>балалардыңтүсінігі нтолықтыру. Бағбандардың еңбегінбағалап, құрметтеуге тәрбиелеу .Тапсырма:«Ауланытаз алаушыныңеңбегін қалай жеңілдетсем» дегентақырыпқа шағын әнгімеқұрастыру. Тақпақ: Қолынакиіпқолғапты,А уланыағайсыпырды. Тазалапқардымүздарды ,Бәрімізгеолжол ашты.Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқыс портойындары.) Жеке жұмыс:«Кім алысқасекіреді?» Жүгіріп келіп</p>	<p>Мүзсүңгісінбақылау. Мақсаты: балаларға мүздың қасиеті туралымолтүсінік беру.Байқағыштыққасиет ті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.Тапсырма:«Сүмел екмүз»тақырыбынасурет салу. Сұрақтар:Сүмелек мүзжөнінде неайту ғаболады?Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелекмүзқайжерде,қа лайпайдаболады? Күнгейжақтама,әлдетері стікжақтама? Олар қайданпайда болады? Осыданқандайқортын ды жасауға болады? Көркемсөз: Көлбетіндежатырайдын– мұзойнақ,Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p>	<p>Қайыңағашы нбақылау.  (Қиялдау) Мақсаты:қайыңағашының қысқыкөркінбақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысыболуға т рбиелеу. Тапсырма: ағаштуралы суреттер  бойыншашығармашылық нгіме құрастыру. рбалаға суреттер таратылады. Көркемсөз Ағаштартүржүдеп, Жапырақс ні енеді. Соғадыжел үдеп,Қыстыңкепс лемі. Еңбек:қайыңағашыныңтү бінеқаржинау. Мақсаты: балаларға ағаштыңтүбін қармен жабудың сырын,пайдасынтүсі ндіру. Қимылдыойын:«Бізкөңіл ібаламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш»сюжеттіойы нойнату. Жұмбақ:</p>	<p>Алаңдағыағаштардыбақыла уМақсаты:балалардың ағаштарды қыс кезіндеқалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштардыбезендіреміз» тақырыбына сурет салу.Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен,бұтақтарынан қалай орналасуынантанып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуынат рбиелеу.  Сұрақтар: 1. Жапырақсызағашта рды қалайатаймыз? 2. Жапырақтарнегеқу здетүсіпқалады? 3. Ағаштарбірбіріненем ен ұқсас? 4. Ордыңайырмашылығы қандай?  Дидактикалық ойын: «Сөзбенсуреттеп айт» ағаштың түрінтаны.</p>
		<p>ұзындыққасекіру.Ж аңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн</p>	<p>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,Күндеосындақ ызықтаймызбізойнап.</p>	<p>Жаздажатсаңкөлеңкесінеа лады,Қыстажақсаң,жаның рахат табады.</p>	<p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»Мақсаты:секір</p>



		суыттыҚалың қар жауды, боран соқты.Жапалақтапаққа ржаудыЕңбек:ауласып ырушығабалабақшаны ң ауласынсыпруғакөмект есу	Мұзафар Әлімбаев Қимылдыойын:«»ҮйсізқалғанқоянМақсаты: ойынның тәртібін сақтайотырып, секіріп алға жүгіру.		Ағаш	уге,заттылақтыруғажат тықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.Мақсаты:қарағаштың түбінаязданқорғайтынын балаларға  түсіндіру .Балалардытабиғатқақамқоршыболуынатрбиелеу.Жек е  жұмыс:шаңғыменжаттығуларжасау: екіаяқпен кезеккезекоңға, солғаандағы ағаштарды бақылау
Балаларды үйгеқайтару	Ата–аналарғакеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өзқұрдастарымен мейрімді болса мектепкекелгенкүннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата–аналарғакеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өзжақындарыңызбенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе,мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімдіболса мектепкекелгенкүннен бастап – ақ үйреніпкететінесеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегіжағдайда баланың өзіне - өзіқызымет етудің алғы шарттарынаүйретеберіңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өзбетімен тамақтану, тамақ ішкендеқасықты пайдалану, горшокқасұрану. Киімдері міндетті түрдеөзінеыңғайлыболуышарт:шалбарнеболмас ашортызамоксыз,белдеу шесіз.	Ата–аналарғакеңес ЕгерСіздіңбалаңыз көпшіл,өзжақындарыңызбенбіргебөтенадамдардыжатырқамаса, ойын кезіндеөздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өзқұрдастарыменмейрімдіболсамектепкекелген күнненбастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз.	Ата–аналарғакеңес -баламенжағымды эмоционалдық жағдайларжасауқажет,олкөбінеата–ана жағынан болуы қажет, мектептуралы,оныөзінекеректігінтүсіндірің баланыздысүйіп,аймалап,жиоғаөз мейіріміңіздікөрсетіңіз .Балаңыздың көзіншемектептуралыөзіңізді толғандыратынмселеніайту данаулақ болыңыз.	

--	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ**

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта**

**9–13 қаңтар 2022-2023оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.01	Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкікөңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешініңтолықаты - жөнінатапслемдесудіүйрету.Баланыңбүгінгікөңілкүйі,онынеқызықтыратынытуралысұрау,баланыжекепікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналарменнемесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата- аналарға балаларынертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналарменнгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсізқабылдап жақсыкөретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарғабалаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата–аналарменнгіме: «Дұрыс тамақтануғабаулу»
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптардықараужне басқалар)	Д/ойын:«Қарап ал да есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттердіесіне сақтап,көзалдына елестетеотырып,р қайсысынретіменатап шығуға ,үй жану-арларының,андардың жнеқұстардыңжал-пыаттарынайтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары,андардың, құстардыңсуреттері.	Д/ойын«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажыратабілугеүйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергенненсоңғаназат қаптан алынып, балаларғақорсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлайбілуге,рсатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзарабайланысынкөре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардыңжабайыжнеүй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа,зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер	Д/ ойын:Не артық? Мақсаты: Балаларды суреткеқарап,оларды топтастыруғаүйрету. Құстар мен жануарлардың жеке ж не жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу. Көрнекіліктер:ртүрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленгенсуреттер.
		с йкес, таныс ойыншықтар.		кезінде қойып, мұқият болу.	

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан ірі-ҮІ)</p>	<p>Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Слем саған-Жер ана! Слем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз депті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.</p>	<p>Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сенормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. депті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>Біз балдырған тең басқан, Досқұшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бірімізде біргеміз.</p>
1-ұйымдастырылған іс-әрекет					

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІ</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  Міндеті: - Алуантүрлі заттарды сипаттауға, қарымқатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану  Мақсаты: - нгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету  –Бүгін қай күн? – Кеше қандай күн болды? – Ертең қандай күн болады? – Бүгін ауа райы қандай? – Табиғат өзгерістерін</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу  Мақсаты сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру «Артығын тап» ойынын ойнату.  1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз)  2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ)  3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана)  4. ке, ана, ата, же, аға, таға. (таға)  5. Таңқурай, құлпынай,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  Мақсаты Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру  Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» – Мен сендерге сөздің соңғы буынын айтпай</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті: - Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту  Мақсаты Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту  Дидактикалық ойын: «Буындықос» (доппен)  Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  Міндеті: - Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айт-  Мақсаты: деби шығарманы мнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған? – Саған ұнады ма? – Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман деп деп</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>атайық Мақал-мтелдер: 1. Ағаш–тамырымен, адам – достарымен мықты. 2. Адамға үш н рсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынғанкөпірjne жол бойына егілген ағаш. 3. Қарағайғақарап– тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Педагог: –Балалар,сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдыменбалаларды екі топқа бөліп, бір топқа«шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың«Біз де ойнаймыз»ңгімесін оқып береді.</p>	<p>бүлдірген,күлдірген. (күлдірген)</p>	<p>аяқталмағансөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы:аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик,асқа..бақ, с ..біз, домбы..ра, қам..шы,балмұз..дақ, аялда..ма, д ріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш,тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан,қарын..дас, кер...ует,қа..зан, шаныш...қы,ба..лық, қал..қан,қаң..бақ, қа..мыр,шал..бар, кі..лем,жү..рек, жүге..рі,жұл..дыз. р дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңындажұлдызша саналып, жеңімпаз</p>	<p>доптылақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойындыөзгертуге болады.</p>	<p>қандай детті айтамыз? –Сен қандай бала болғың келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңінэмоциямен2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату т сілін пайдаланады.3-4бала өлеңді жатқа айтады.</p>
--	---	---	---	---	---

			анықталады		
--	--	--	------------	--	--

Үзіліс: Заттылақтырумен қағыпалуға арналған ойындар  
«Доптықуыпжет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар. Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, бірекі жолдан кейінаралардың ызылдағанын сал.)

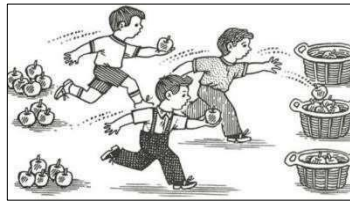
Жаманара Қалмай ұшып соңынан, Арақуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысымен баланың арашаққандағы дауысын сал)



**Ойын:** «Доптықуыпжет»

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрізбені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрізкеден доптарды алып, балалардан алысқа, бір жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрізкеге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың біреуі допты қуып жетіп, кәрізкеге салатын болсын.



	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу</p> <p><b>Мақсаты</b> дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адам қолымен жасалатындығын түсіндіру; кезкелген затқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Табиғи заттармен жұмыс: түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру. — Алдарыңдағы заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? Ойын. «Ажырата біл!». Ойын барысында мұғалім тірі және өлі табиғат заттарын араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: - Пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> : заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.</p> <p>- Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде с йкес келеді.</p> <p>- Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең)</p> <p>- Неше бөлік шықты? (екі)</p> <p>- Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.</p> <p>Уақыт</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p><b>Мақсаты</b>: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады.</p> <p>Бөліктерден бүтін фигура жасайды.</p> <p>Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.</p> <p>— Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз— Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін с йкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз).</p> <p>Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін с йкестендіріп шаршыны төртке</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;</p> <p><b>Мақсаты</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады.</p> <p>Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық рекет шындау. Балалардың ақыл-ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету.</p> <p>Өлі табиғат — қоректенбейді,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>оның негелі табиғат екенін дәлелдейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру:</p>	<p>беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады.</p>	<p>бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің</p>	<p>Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-</p>	<p>өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>-Су қыста қандай түрде кездеседі? -Суды қолға үйіпұстауғаболама?Су қайнағанда неге йналады?</p> <p>-Мүзерігенденепайда болады?</p> <p>Осыныңнегізіндеөлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігінарттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру .</p> <p>Мұндағымақсат өлі табиғат заттарыныңбіркүйден екінші күйге ауысатындығытуралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.</p>	<p>Екі рет бүктеп, тең төртбөліккеқиып,бір-біріне беттестіріп с йкескелетінін көрсетеді.- Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)</p> <p>–Бұлбөліктер «төрттенбірбөлік»деп аталады.Уақытберіп, шеңбердіңтөрттенбір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. – Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр.Педагог жолақты 3тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойыншақиып, бірбірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің с йкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең)</p> <p>-Қаншабөлікшықты? (үш)</p>	<p>үстіне қойылғанкезде с йкес келеді ж не олардыңатауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысынкескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). – Ал шаршының төрттен бірі?(Олда шаршылар, бірақ кішкентай).</p> <p>–Жартылар теңбе екенін тексерейік. Олардыбір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигураларсйкес пе? Рас,бұлбіздің фигурамыздыңтең бөліктері.Жарты ж не төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигуранытең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5б бөлікке кесуге болады) ж не</p>	<p>кестедегі цифры бар карточканыкөрсетеді</p>	<p>тас, тау, күн, ай, құм жатады.Бірақтіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p>
--	--	--	---	--	--

–Бұл бөліктердің  
рқайсысын "үштен  
бірбөлік"депатайды.  
Балалар «үштен бір  
бөлік» деп

фигураны (суретті)  
бүктеуді сұрайды.  
Тіктөртбұрышты

		қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.	бөліктерге кесуге болады ж не т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы, мынадай Проблемалы ксұрақ: Некөп: бүтін бе, лде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көпдеген қорытынды жасайды		
--	--	---	--	--	--

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

<p>Қолматорикасындамытуға арналған санамақ</p> <p><b>Ойын:</b> Жүретін саусақтар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру ж не заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетіндесаусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталады.</p>		<p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға т рбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> ртаға 1 қатысушы шақырылады. аңдайына сурет қойылады. Бұл суретті арама – қарсы отырған бала мимика арқылы атысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Алойынға атысушы оны табу керек болады.</p>
--	---	--

3-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Балалардың түрлі рекеттерінде бірбірімен еркін диалог құруға</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті -- Балалардың түрлі рекеттерінде бірбірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - - Өлеңді жатқа, м нерлеп, интонациямен айту Мақсаты . деби шығарманы</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: -- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>мүмкіндік беру, Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>– Мынау–п тер. Мынау не? – Мынау–п тер (жеке-жеке жауап береді). – П терде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. – Сенің п терінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы р бөлме (балалар бөлмесі, дліз, асүй ) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту. – Мынау–д ліз. Д -ліз. Д ліз үлкен. Д лізде шкаф тұр.</p>	<p>Мақсаты шағын м тін құруға жаттықтыру. Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Мнемо кесте арқылы бала қайда тұратынын айтады. – Қай көшеде, қандай үйді тұрасың? Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды. – Мен...(көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көп қабатты) үйде тұрамын. – Сенің п терінде (үйінде) неше бөлме? – Сенің п терінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс.– Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? – Мынау–балалар бөлмесі.</p>	<p>Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы дыбыстуралы алған білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Педагог: Шырша</p>	<p>мнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру – Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істегеніс-рекеті дұрыс? – И , Саматқа қамқорлық жасау деті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы ж не жаман деттер туралы нгімелесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз</p>	<p>-- Мүсіндеудің түрлі дістерін қолдану -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды с нді бөлшектермен толықтыру -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты: - мерекелік дастарханды бейнелей бідуге үйрету Топтық жұмыс</p>
--	---	--	---	---	--

Шкафта нелер  
болады?(Киім).–  
Мынау – балалар  
бөлмесі. Балалар  
бөлмесінденелер  
бар?

адамныңжантебіренісін  
серлі етіп жеткізеді.  
–Жақсы бала – тілалғыш,  
т ртіпті, ойыншықты  
сындырмай, күтіп



	<p>(Ойыншықтар, кітаптар).          – Мынау қандай бөлме?          – Мынау – асүй.          Мынау – ... – Асүйденелер бар?          (Орындықтар, үстел, ыдыс...)</p>		<p>ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман депі бар дейміз. Педагог тақтаға беріп, жаттатады.</p> <p>Жақсымен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Таптаза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p>	
--	--	--	---	--

Үзіліс: Қозғалмалы өзере қойындар «Өзен» ойыны

Еліктеу ойындары:  
 “Кім жақсы айтады?”  
 Р-р-р-р-р



**Гүлдерді иіскейік.** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер демі жне хошиісті болады. Кне, гүлдерді иіскеп

Ойын: «Өзен»  
 Кішкене өзен арқылы.  
**Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа т

 <p>ЫЫ-ЫЫЫ</p>	<p>көрейікші.Жаттығу2-3рет қайталанады.</p>	<p>рбиелейді. Бірі б рiшiн, Б рiбiршiн. Сезiмiн қалыптастырады жне достыққа т рбиелейдi.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>тақтай,жіп.</p> <p><b>Шарты:</b> Т рбиеші екі сызық сызады да (үйдiң iшiнде жiптi пайдалануға болады) балаларға: мынау–«өзен», - дейдi;оныңүстiнетактайдан көпiр (ұзындығы 2-3м, енi 25-30см) салады да балаларға:«Көпiрарқылыжүрудiүйренейiк»,- деп ұсынады. Балалардың бiр-бiрiне соқтығыспай тек тактайдың үстiмен ғана жүруiн бақылай отырып, т рбиешi балаларға суға құлап кетпеуi үшiн жай жүру керек деп ескертедi: балалар тактаймен ары-берi 2-3 рет жүрiп өтедi.</p>
---	---	---

**4-ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: -Қолды</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: --Қазақ халқының би өнерімен</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> Міндеті: - - Саусақтарды</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: - Дөпты жоғарыдан (алға ж не</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті:- Балаларға</p>
--	---	--	--	--	--

<p>кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғарыкөтеружнеекі жаққа созу, қолды желкеге қою</p> <p>Мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру,анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндікжасау</p> <p>I.«Құмырсқалар соқпақпенкеледі». Шеңбер бойымен тізбектелебағытты өзгертіпжүружне жүгіру. Біртізбекпенжүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойыншабағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар)жне</p>	<p>таныстыру</p> <p>Мақсатыуенніңби сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерінорындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар)найту: «Қысқызығы» (И.Нүсіпбаев)«Ақша қар»(К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Аюларбии»(Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі»(«Билеп үйренейік» жинағынан)Ойындар, хороводтар: «Төмен ж не жоғарыдыбыстар» ойыны Музыкалық аспаптаойнау: «Полька»(А. Филиппенко)</p>	<p>айқастырып, алғажоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқакөтеру.</p> <p>Мақсаты -Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндікжасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу».</p> <p>Гимнастикалық қабырғадартүрліт сілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғажақындап келеді, ртүрлі т сілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауғатырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі</p>	<p>артқа)бір-бірінеберу. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p>Мақсаты Гимнастикалық қабырғаныңбір сатысынан екіншісатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеугежнетүсуге үйрету.</p> <p>I«Көңілді шарлардың» тапсырмасынбалаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткентапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II.ЖДЖ-нытекшемен орындайды (№2): Негізгі қимылқозғалыстарды топболыпорындайды №2сурет. Шұңқырғасекіру:30см биік заттың үстінен белгіленген жерге д л секіріптүсулерінбекіту (6 рет). Тепетендіктерін сақтап, дене</p>	<p>«Қаражорға»биін билету</p> <p>Мақсатыуенніңби сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыкатыңдау: «Вальс» (С. Майкапар)найту: «Қысқызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар»(К. Қуатбаев) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Аюларбии»(Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:«Төмен ж не жоғары дыбыстар»ойыны Музыкалықаспапта ойнау: «Полька»(А. Филиппенко)</p>
---	--	---	---	---

заттарды аттап жүру ж  
не жүгіру.

тепкішекке дейін  
түседі.

бітімдерін түзу  
ұстауларында ғалау.  
Топтарға бөлініп,  
негізгі  
қимылқозғалыстарды

			<p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>	<p>орындайды. 30см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңберішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p>	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күнніңсуықтығы-аяз.Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын,үсіріпжіберуіде мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмысжасауғаүлкенгекөмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.Қим.ойын: «Сырғанақтебу».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанаменойнауға шақыру,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендермен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  <b>Еңбек:</b>Тайғанақжергекүм себу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу.Өздерінеберілген тапсырманытия-нақты орындауларын қадағалау.  <b>Жаңажылтуралытақпақ жаттату.</b>  <b>Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңажылда-жаңанұр.</b></p>	<p><b>Бақылау:</b>Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне т н ерекшеліктерінкөрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> «Таза алаң».  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегінқадірлейбілуге т рбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».  <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысыныңайтылуына жаттықтыру.Тақпақты</p>	<p><b>Бақылау:</b>Қарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қартүсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетіндамыту.  <b>Тақпақ:</b>  Аппақкөше, бар дала,  Аппақоймен қыраттар.  Ақшатырлықар қала,  Ақжамылыптүр бақтар.</p>	<p><b>Бақылау:</b>Күндібақылау.  <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».  <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналарбірігеотырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақжасау.Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен карауға т рбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығымашылды,</p>
---------------	--	---	--	---	---

	<p>таудан төмен сырғанаудісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: (Нұрғали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым)</p> <p>Жұмбақ. Терезеге қонады, семен ояды. (Аяз).</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы естесіңіз, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>		<p>мәнерлеп айтуға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үредіушікте Аулада күшіктер Біреуінің қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бірібір, бірінің жұмысы біреу-ақ: Үреді балап Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбы ыңдаңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тілбайлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен</p>	<p>Ата-аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды</p>
		<p>ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ**

**Мектеп алды даярлық О«а»сыныбы**

**Балалардың жасы 5жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 16 –20қаңтар 2022-2023оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 16.01</b>	<b>Сейсенбі 17.01</b>	<b>Сәрсенбі 18.01</b>	<b>Бейсенбі 19.01</b>	<b>Жұма 20.01</b>
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, шімілесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Д/ойын: «Ғажайып қоржын»          Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.          қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p>Д/ойын «Бұл қай кезде болады»          Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p>Д/ойын: «Өз жұбыңды тап»          Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына</p>	<p>Д/ойын: «Қателесіп қалма?».          Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің р түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.          Қажетті құралдар: текше</p>	<p>Д/ойын: «Гүлшоғын құрастыр».          Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.          Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетіні және қалай аталатынын көрсету.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 9</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан бөлігі - ҮІ)</p>	<p>Жер-Ана, саған мыңалғыс,          Сыйлайсың бізге қуаныш.          Жазда, күзде, қыста да,          Көркемсің көктем тұста да!</p>	<p>Көкаспанда күн күлсін,          Бірге күлсін бүлдіршін.          Көк аспанда күн күлсін,          Жерге ұдайын үр күйсын.          Көк аспанда күн күлсін,          Ұл қолында ту жүрсін.          Қыз қолында гүл жүрсін,          Көкаспанда күн күлсін,          Бірге күлсін бүлдіршін.</p>	<p>Күндей жадырап,          Айдай арайлап,          Жұлдыздай жарқырап,          Судай мөлдір таза көңілмен          Бүгінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап, күнде ашылды          Айналаға гүл шашылды.          Қайырлы күн!          Біз көңілді баламыз!          Қайырлы күн!          Біз сүйкімді баламыз</p>	<p>Армысың шапағатты          Күн Ана!          Армысың қайырымды          Аспан-Ана!          Армысың мейірімді          Жер Ана!          Құт дарыт, барлемді жарылқа!</p>
<p>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					

Мектепкедейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІ

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  Міндеті:-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Мақсаты</b>  «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша нгімелету</p> <p>–Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.– Сендер жылқыны білесіңдер ме? – Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулапетін жеген.  –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті: Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту  <b>Мақсаты</b>  балалардың білімін бекіту  «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы  Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.  «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны</p> <p>– Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту  <b>Мақсаты</b>  Сөздерді буынға бөлуде дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті: - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>Мақсаты</b>  Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы  Балалар мен сендерге соңғы буыны айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, ал жап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі,</p>	<p><b>Көрке әдебиет</b>  :- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Мақсаты:-</b>  Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру</p> <p>1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.  Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-рекетін және эмоциясын келтір.  2. Жұмбақты шеш.  дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі.  (Балта)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үмітүзбейді.  (Желдиірмен)</p>
--	---	--	--	--

	<p>аңызын мнерлеп оқып беремін.</p>	<p>шапалақпен буынға бөліндер, қаншабуын атасындар.</p> <p>– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>– Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойынсоңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды</p>	<p>орнына ауыстырып алуға болмайды</p> <p>Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар.</p> <p>Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.қ.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p>– Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар? – Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы амағзасына қажетті д румендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А д румені өсу мен</p>	<p>күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.</p> <p>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойынсоңынан жеңімпазанықталады</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--

			<p>көру д румені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өссің,</p>		
--	--	--	---	--	--

			алкөзіңтамаша көреді.		
<b>Үзіліс:</b>					
<p><b>Саусақ ойындары</b></p> <p><b>Ойын: Су толтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қолептілігін дамыту, асішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр т релке мен күрешке.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші т рбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырынтөгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-рекет бірнеше рет қайталанады.</p>			<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішінашып, ішінде балалар білетіндеген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		
<b>2-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					

	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардыңөзінет н, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату МақсатыТірі,өлі табиғат туралы, денелертуралы ұғым беру. Табиғаттықорғауғат рбиелеу. Табиғатты суреттеу. Бұлардыңөрібізді қоршаған табиғатқа</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарменесептерді шығару; Мақсаты : қарапайым мысалдарменесептерді шығару білігін қалыптастыру  Суреттіқарайды,есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық ж не күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумдақанша</p>	<p><b>Математика негіздері</b>Міндеті: - Заттардың (5 жне одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімензаттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Проблемалықіздеу тапсырмасы:</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеуж не осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Мақсаты : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  Практикалық жұмыс Педагогбалаларға:көкж не қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентайжасылтаспа –</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн,ай с улесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну МақсатыАуа,су,күнжне олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету.Ауа туралы ұғымды түсіндіру,су- тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерінкеңейту.Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру. Ойын:«Сиқырлы көпіршіктер» -БалаларЕртегікөрініс көрсету</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>жатады. Осы ағаштар табиғаттың қайтүріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан рi саяхатымызды жалғастырамыз. Не естiдiңдер? Тағы не көрдiңдер? Орман жануарлары. Оларда тірі табиғат қажатады. Тірі табиғат қажатады- адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан рi саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бiрi табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат,</p>	<p>балық жүзіп жүр? - Балалар үлгісін сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады</p>	<p>К ділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бірбірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: К ділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да т сілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-</p>	<p>шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарыңдағы т релкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Т жірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. – Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? – Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді</p>	<p>«Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Біркүні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам, - таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, р тірі</p>
--	---	--	--	--	---



т. б. Қане, мына  
суреттен жасанды  
денелерді табық. Ал  
осы табиғатта

бірінес йкес  
келтіріп, шартты  
өлшемді

зат өмір сүре алмайды!  
Менсізотта болмайды. Бұл  
талас ұзаққа дейін  
созылды. Ешкім білмейді  
қашанға дейін

	<p>болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б</p>		<p>кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кестілердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кестілердің ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгігетекенінің санауды ұсынады. Кестінің ұзындығын кім өлшейді? Кесті неше шартты өлшемге тең?</p>		<p>созылатынын, егер адам бұл нәтижеге кіріспесе. «Сендердің бірқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан тазасуды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Тау бұлағымен сенді, көл құрағымен сенді. — Жер құтты болса, мал сүтті болады. — Жер – ана, ел – бала. Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұнай туға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, су, лешашқаның үшін рахмет! — Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! — Бұл жаңбыр сепкенің үшін рахмет!</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>— Тазаауа,сағанрахмет! — Табиғат,сұлулығың үшін рахмет! — Құстар, тамылжыта</p>
--	--	--	--	--	--

салғандеріңүшін рахмет!

Үзіліс:

**Дидактикалықойын:**

«Домино»

**Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау.Сйкескөліктітауыпдұрысатату,оныңатқаратын қызметімен таныстыру.

**Ойын шарты:** Суреттері с йкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.

**Қажетті құралдар:** Бірдей қос суреттер, ртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

**«Сүйіктіқаламызғасаяхат»**

**Мақсаты:**Туып-өскенқаласытуралыбілімдерінбекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.

**Ойынның барысы:**Т рбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содансоңқаланыңкөріктіжерлері,үлкендереңбегі,автокөліктертуралы нгімелеуге тапсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша нгіме құрастырады. нгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды рі қарай жалғастырады.

3-ұйымдастырылғаніс-әрекет

	<p>Қазақтілі Міндеті:-Суреттер бойынша нгіме құрастыру Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру Ойын:«Қандайсөз артық?». Педагог сөздердіайтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артықекенінтабады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар р дұрыс жауап үшін</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киімкешегімен, азықтүлікөндірудегі тұрмыстықксібімен таныстыру Мақсаты Өз халқыныңтұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салтдстүрлерін таныстыру Қазақ халқының шеберлеріасхана аспаптарын, тұрмыстықзаттар,</p>	<p>Сөйлеудідамыту Міндеті: Монологты байланыстырыпқұра білу,нгіменібірізді айту Мақсаты«Л»–«Р» дыбыстарынүйрету –Сендерге «Ақсақ құлан»аңызыұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған?– Ашуынатигенқұлан нгісі балаға не істеді? –Міне,балалар,аң екеш аңға да з бір көрсетіп,қорлауға болмайды екен.– Аңыз нгімедегі</p>	<p>Көркем дебиетМіндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуМақсаты Кейіпкерлердің іс рекетіне өз пікірін айта білуге баулу Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Бұлнедепойлайсындар?–Олне үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар,бүгін«Алтынбалта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі–дебижанрдыңбіртүрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады Ертегімазмұныбойынша сұрақтар:</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті: - Балалардың қайың ағашы туралыбілімдерін арттыру- - Бақылағанзаттың бейнесін бере білу,заттыртүрлі қалыптарда мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардыңөлшеміне қарай арақатынасын, ртүрлі заттардың бөліктерініңберу --Қағаздан</p>
--	--	---	--	---	---

<p>фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>жиһаздардайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету, Осызаттардыбояту.</p>	<p>құлан сөзі орыс тілінде«қулан»деп айтылады.</p> <p>нгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры</p> <p>–«Л»–дауыссыз дыбыс.</p> <p>–"Л"дыбысының буын арасында кездесуі.</p> <p>Ла-ла-ла–лақ.</p> <p>Л -л-л –Лззт.</p> <p>Да-да-да–дала</p> <p>До-до-до–долана.</p> <p>Құ-лан. Құ-лақ</p>	<p>–Ертегіқалайаталады?</p> <p>–Кедейқайдабарды?</p> <p>–Балтақайдатүсіпкетті?</p> <p>–Балтанеүшінқажет?–</p> <p>Диірменшіқандайбалталар ұсынды?</p> <p>–Диірменшіненліктенкедейге алтынбалтаныберді?</p> <p>–Байнеістеді?</p> <p>–Ертегіқалайаяқталды?</p>	<p>құрастыру дістерін қолданып,жазық материалдыкөлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты:-қысқы ағашты бейнелей білугеүйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
---	---	--	---	---

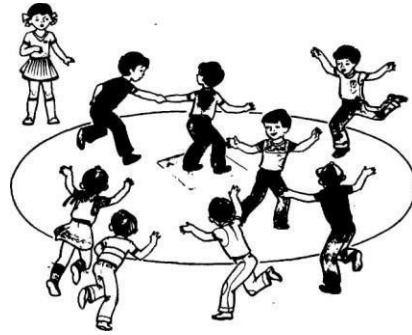
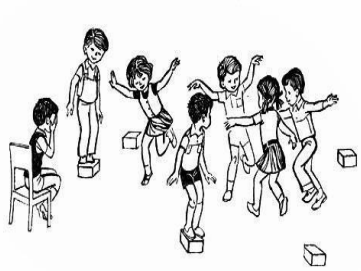
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлармен мысық»



**Ойын:** «Торғайлармен мысық»

**Мақсаты:** балалардың ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-бм. диаметрмен/. Ортада тәрбиеші ментағайындалған



бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне д н жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, т рбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойына ушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

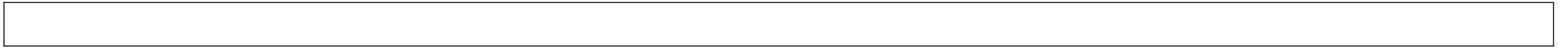
**Ұсыныс:** мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті:- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею</p> <p>Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жнетүсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жнетүсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті:-Танысби қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына с йкес ойданби қимылдарын шығару</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, серлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыкатыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)н айту: «Зырлайды шанамаыз» (М.Маңғытаев) «Қысқызығы»(И. Нүсіпбаев)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: - - Гимнастикалыққабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегірейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу ж не тік көтеру</p> <p>Мақсаты Гимнастикалыққабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегірейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу ж не тік көтеру</p> <p>Гимнастикалыққабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегірейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу ж не тік көтеру</p> <p>Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті:-Алғаеңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Мақсаты Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алғаеңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті:-Мінгес йкеснді сахналау</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, серлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыкатыңдау: «Қыс» (Б.Ерзакович)н айту: «Зырлайды шанамаыз» ( М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Ленталармен</p>
--	--	---	---	---



	<p>шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).</p> <p><b>Ойынтапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</b> Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p>	<p>Музыкалықырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испанбиі» («Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар,  «Кешікпе» орыстың х.. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалықаспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірінбірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағаттілімен, сағаттіліне қарсы).</p>	<p>тақтайдан-тақтайға секіріп барады. . <b>«Не үшін керек?» ойыны</b> Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кір жуғыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кір жуғыш шұнтағы</p>	<p>жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испанбиі» («Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалықаспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.



Серуен	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.          Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б.          түсіндіру. 3 үлімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.          Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.          Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.          Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінетін ерекшеліктерін көрсете сипаттау.          Еңбек: «Таза алаң».</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.          Мақсаты: Мұздың пайда болу жолын түсіндіру, мұздықтан бай болып жүруге үйрету.          Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.          Мақсаты: Еңбек қорлыққа үйрету.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.          Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы».          Мақсаты: Балалармен ата-аналар біріге отырып, ойына аңын шекейлеу, қардан</p>
--------	--	--	--	--	--

	<p>пайдасыныңзор екендігін айту.Еңбектідріптейбілуге үйрету.</p> <p>Бірхалықаспандаушқан,аяғы жоқ,Ұстағанқолдарындатаяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп,Н рсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p>Мақсаты:Балаларғабұлттуралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим.ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты:Шапшандыққаүйрету.</p> <p>Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Мақсаты: Балаларды бірлесіпжұмысжасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманытиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңажылтуралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасылшыршажанында Жадырап барбалажүр.</p> <p>Мақсаты:Ескесақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын:«Тышқанмен мысық».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа,жылдам шешім қабылдауғаүйрету.</p>	<p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге т рбиелеу.</p> <p>Ойын:«Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болыпойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдықойын: «Тымпитымпии».</p>	<p>Жалқаулықтанаулақ болуғашақыру.</p> <p>Жекежұмыс:Жұмбақ жаттату“</p> <p>Отқажанбас, Суға батпас” (мұз)</p> <p>Мақсаты:Мұзтуралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату</p> <p>арқылысөздікқорын молату.</p> <p>Естесақтауқабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдықойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты:Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардыңкөңілдерін көтеру.</p>	<p>сырғанақжасау.Бірлесіп еңбек етуге үйрету,үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауғатрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс:Ақ сандығым ашылды, Ішіненжібекшашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып,тілбайлықта-рын дамыту,ойлауқабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет тудіңалғы шарттарына үйретіңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата–ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
			<p>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>		

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектеп алды даярлық О«а»сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 23–27 қаңтар 2022-2023оқужылы

Күнтірібі	Дүйсенбі 23.01	Сейсенбі 24.01	С әрсенбі 15.01	Бейсенбі 26.01	Жұма 27.01
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкікөңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға т рбиешініңтолықаты - жөнін атап слемдесуді үйрету. Баланың бүгінгікөңілкүйі, онынеқызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың көңілкүйі, денсаулығы жайында ата-анамен нгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас м дениетін орнату. Күн т ртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға керекті құрал – жабдықтарды келуін өтіну.
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау ж небасқалар)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға уеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сюжеттік ойын «Мен д рігер боламын» Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дрігер сезіне алады. Сөйлеуді дамыту	Үстел-үсті ойын « демі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады Құрастыру	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының бегін түсінеді. Көркемдебиет	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура ж не кері санай білуге үйрету Математика негіздері
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рі-ҰІ )</p>	<p>Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Д/ойын «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін</p>	<p>Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау</p>	<p>Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің р түрлі мезгілінде не істейтін</p>	<p>Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыстауып, аттарын есте сақтауға</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p>атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p>қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына</p>	<p>туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше</p>	<p>үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.</p>
<p>1-ұйымдастырылған іс-рекет</p>					

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІ</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  Міндеті: -- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану  Мақсаты :-  нгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» ойыны.  Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу уен ойналады.  «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі.  Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру  Мақсаты: Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, ДУ, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.  Дидактикалық</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала» (доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты педагогке кері лақтырады.  (Ойынға барлық бала қатысады.)</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Міндеті: - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  Мақсаты: сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту – Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік.  Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, нешеріптен тұратын анықтаймыз.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  Міндеті: -  Себепсалдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, нгіме, өлең) ажырату  Мақсаты: нгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасымен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не н рсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істередің?  2. Мақтадан не жасалады? Сызып қос.  3. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта.  (Мақта).</p>
---	--	---	--	---	--



	<p>торғайлар туралы ойындыбекеройнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазір жазушысыМ.Зверевтің «Су торғайы» атты нгімесін м нерлеп оқып беремін. нгімені м нерлеп оқиды.«Су торғайы» Қыстыгүніқаттыаязда таудан аққан өзеннен бушығыпжатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғанамұзсыз. Осындай кезде шыршыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентайқараторғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүнгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады.не,олпыретіп қайтаданжағағаұшып шықты.</p> <p>Тырнақтарының ұшына мұз қатып</p>	<p>жаттығу:«Кім зейінді?»</p> <p>–Балалар,алдарыңа көктүстітөртбұрыш, үшбұрыш,көк,сарыж не қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатан дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяндауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуандауысты дыбысты айтсам,сары,жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіндер.</p> <p>Мысалы:«а-, -й-, -ц-, у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э, я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ют.б.»</p>	<p>Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), аалма(а), ккқасқыр(қ), мммақта(м), ккқияр(к), сссағат(с),ккқыс(қ), аалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжарық(ж), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), тттиін(т), ккқолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), т.б</p>	<p>Соданкейінрдыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз.</p> <p>Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назараударыңдар,не көріптұрсыңдар? Барлықторкөздертиісті белгілермен белгіленіп тұр.</p> <p>Қасындасуретбар. Ненің суреті?</p> <p>–Күнніңсуреті.</p> <p>–Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен.Ендіменсендерге екі сурет көрсетейін.</p> <p>Бұлар – бақ пенгүл.</p> <p>Дыбыстық сызба осы екісуреттіңқайсысына с йкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен.</p> <p>Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуідауыссызекенін біліп алу керек.</p>	
--	---	--	---	---	--

қалған. Оныда ең  
қылмастан зыр-зыр

Дауысты дыбыс нешеу,  
дауыссыз дыбыс  
нешеу? Сөздегі дыбыс

	жорғалап, баяғысынша ндетумен болады.Бұл қандай ғажап құс!–Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.			саны, сызбадағы дыбыс санынас йкес келе ме? С йкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.	
Үзіліс:					

**Қимылдыойын:**

«Күнментүн»

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бірбірінен бөлек, өз үйлері болады. Трбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Трбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

**Қимылдыойын: «Көгі-гөк»**

**Мақсаты:** Шапшандыққа, ептілікке баулу. **Ойын**

**мазмұны:** Тақпақайтып, бірқызды «кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Гөк, гөк, көгікөк, Гөк, гөк, көгі гөк.

Гөк, гөк, көгі гөк, -деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: «Жоғалтпаңдар!» -деп тапсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «кемпірге» келеді.

«Кемпір» лгің қайда?

Қалдысайда! -деп сұрайды. Балалар бірі бірдей.

лгің қайда? -

Қалдысайда! -деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын,

деп «кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

**Қимылдыойын:**

«Аққу-қаздар»

**Мақсаты:** Балаларды шапшандыққа, аңғарымпаздыққа трбиелеу.

**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсет, Түсіп сусын іше кет.

Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз.

Бақташы: Болсын онда жол жайлы!

Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,

Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы:

Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.

Қаздар қанаттарын жайып, жайылымын арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың

		ұстағанқаздарфынсанайды.Ойын3-4рет қайталанады.
2-ұйымдастырылғаніс- рекет		

	<p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b>  - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар,гүлдер,шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты</b> Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>лемдеөмірсүріп жатырмыз.  Айналағақарасаң,бізді көптеген заттардың қоршапжатқанын білеміз, олар:неше түрлі демі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар ж не т.б.  -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған. Оларға жер мен су, ағаштарменжануарлар, күн мен</p>	<p><b>Математиканегіздері</b> Міндеті:- -  Биіктігін,енімен жуандығын анықтай білу,заттарды шамасынақарайөсуж не кему ретімен орналастыру  <b>Мақсаты</b>шартты өлшемніңкөмегімен заттарды шамасы бойыншасалыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Өздерініңсалыстырут сілдерін ұсынады.  Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуденсалыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>  -  Шамасыбойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану  <b>Мақсаты:</b> шартты өлшемніңкөмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ойынжаттығуы:  «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойыбірдейекенін қалай білесіңдер? Топтыңжартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  Міндеті:  Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше,цилиндр)дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b>  геометриялық фигулар мен денелер туралы білімінқалыптсатыру</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалықойыны– Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды  Практикалық жұмыс.  Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: -  . Өсімдіктердің тірі тіршілікіесіекендігін бақылау ж не себепсалдарлық байланыстарды ажырату  <b>Мақсаты</b>Қысқы ағаштардыбұтағына ,діңінеқарапажырата білугеүйрету.Қыста ағаштар қандай күйде болады?- Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарынқырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп с лем беріп тұрған т різді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұясалады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құртқұмырсқаны</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар,яғнижансыз табиғат.</p> <p>-Алендібірбөлігі Балаларға р жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды ж не жансыз табиғат арасында қандайбайланысбар?1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын ж не суды буландыратынмүшесін ата. (жапырақ) 3.Күнбізгенебереді. (жарык) Олай болса, Ағаштар, Бұталар,Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. – Өсімдіктер</p>	<p>ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).</p> <p>Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынш апрактикалықжұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынынкімбіледі? Оларды бірбірінің жанына осылай жақындатуғаболама? (Қате жақындатуды көрсетеді).</p> <p>Тыңдайды,бір-біріне жақындатукерек деп жауап береді. Екеуінің шеті с йкес келетіндей етіп жақындату керек.- Заттың ұзындығын өлшеудің ж не салыстырудың басқа тсілдерібарма?Бір-бірінің үстіне</p>	<p>екінші жартысы жұптарды салыстырады;одан кейінбалаларорын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бірбірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p>	<p>мен шеңбердің геометриялық фигураларынзерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.– Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштарыбарма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңберсалыңыз. (Фигуралар бірдеймөлшердеболуы керек.) –Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттардытауып,оларды атайды. –Сопақшағақандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.)</p>	<p>тазартады.Адамдар ақтап қояды.</p> <p>Өлең:Ертеңгісін байқадым М.лімбаев«Қыс келбеті»</p> <p>Жердіңбетіақ қырау Аққумамықұлпақар, Д л маржан деп айтамын, Жамыладықырқалар. Төгілугешақтұр-ау, Шымшыпаязбетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді демі ою ойыпты, Ағаштардың б ріне Алқатағыпқойыпты. Сергіту с ті: Табиғатты сүйеміз Қанатжаямжалма– жан Иіліпкеліпқолсозам Аяғымның ұшын</p>
--	--	---	---	---	---

		салутехникасын қолданамыз. Педагогөлшеукезінде		Балаларсопақшаға ұқсайтын заттарды табады,олардыатайды. –Енді балалар,	
--	--	--	--	---	--



		<p>мойынорағыштың бір ұшы с йкескелетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып н тижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай</p>		<p>қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиіктерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. – Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар</p> <p>ұқсастықтармен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарамақарсы қабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>тексеруге болады? Балаларталқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагогжолалқтарды</p>			
--	--	--	--	--	--

		бір-бірінің үстіне салып, сйкесекенін көрсетеді			
Үзіліс:					
<p><b>Қимылдыойын:</b> « Шарлармен алмасу » <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Т рбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p><b>Қимылдыойын:</b> «Кішкене өзен арқылы» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа т рбиелеу <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары т рбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, т рбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>				

--	--

**3-ұйымдастырылған-іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті: - Туған өлкенің көрнекі жерлері, сем</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті -- Фонематикалық естуді дамыту,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты-«Ж» –«Ш»</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті:-- деби шығармаларды эмоционалды</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Міндеті:- -Жыл мезгілінесалуда</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>табиғаты, тарихи орындары туралы айту</p> <p>Мақсаты Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).</p> <p>– Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.</p> <p>– Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – туелсіз мемлекет</p>	<p>сөздегі ідыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Мақсаты ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту</p> <p>«Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</p> <p>– Мамандық иелері ната? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар?</p> <p>– Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>– Таңертеңне істейміз?</p> <p>– Апта күндерін ата. т.б</p>	<p>дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Педагог балаларға нгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нгіме де жылдың қай мезгілі?</li> <li>2. нгіме денетуралы?</li> <li>3. Су торғайын кім сипаттап береді?</li> <li>4. Су торғайы жемін қайдан табады?</li> <li>5. Су торғайын не үшін ға жап құс қатеңей Педагог нгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады.</li> </ol> <p>– Балалар, құстар үй құстары ж не жабайы құстар болып ебөлінеді.</p> <p>– нгіме дегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?</p> <p>Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар ж не жыртқыш құстар болып бөлінеді. – Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп,</p>	<p>қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p>Мақсаты нгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) – Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты нгімесімен танысамыз. нгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог нгімені мнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді – нгіме қалай аталады? – Авторы кім? – Кішкентай қыз не істеп отырды? – Анасы қызына қандай ақыл айтты? – Қызмақтаның</p>	<p>беремін білігін бекіту</p> <p>- - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшымен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет</p> <p>Мақсаты: - қаркесегі суреті н салу мүсіндеу, жапсыру, құрастырту</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>ажыратуға арналған жаттығулар:</p> <p>1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие.</p>	<p>қиқымын қайда лақтырды?</p> <p>– Оны не алып кетті? – Анасы оған не деді? – ңімені қалай аяқтауға</p>	
--	--	--	--	--	--

			Шө-шө-шө –шөп	болады?.	
--	--	--	---------------	----------	--

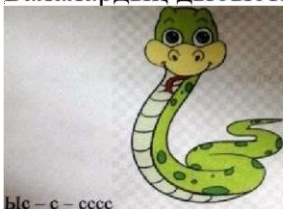
Үзіліс:





**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету,



іккен болып өсіп қалған  
ай: «**О...о...о!**» деп таң  
ітіп

Ыс – с – сссс

Жыланның дыбысы: Жылан қалай

дыбыстайды?

Ыы...Ыс – с – сссс



**Жүгіруге арналған ойын:** «Қайда жасырылғанын тап»

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2 - 3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын:** «Мысықтармен балалар»

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүткімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

4-ұйымдастырылған іс-рекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті:-Алғақарай еңкейіп,</p>	<p>Музыка Міндеті:- Шығармашылық</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті:-Отырыпалға қарай еңкею, тізерлеп</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: -3-5 метр қашықтықта екі қолын</p>	<p>Музыка Міндеті:Балалар музыкалық</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шөллемі «Қи қоңыз» ойын жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ лемі Қимыл қозғалысы ойыны: «Төбешіктен төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне</p>	<p>тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Мақсаты Музыка тындай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тындау: «Көңілді балаларні» (Б. Д лденбай) н айту: «Қыскелді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық қырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>тұрып алға еңкею</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шөллемі «Қи қоңыз» ойын жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ лемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да,</p>	<p>жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Мақсаты Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>аспаптарында қарапайым, таныс уендерді жеке ж не шағын топпен орындауға үйрету. - Мақсаты Музыка тындай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тындау: «Көңілді балаларні» (Б. Д лденбай) н айту: «Қыскелді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық қырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер)</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың</p>		
--	--	--	--	--	--

	тұрады, сонан кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.		екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.		
<a href="#">Серуенге дайындық</a>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<a href="#">Серуен</a>	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. 3 үлімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тия-лау. Мақсаты:	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінесті ерекшеліктерін көрсете сипаттау.	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбек қорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау.

	тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дріптей білуге үйрету.	нақты орындауларын қадағалау. Жаңажыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңажылда-жаңанұр.	Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға	болуғашақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату “Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)	Бірлесіп еңбектеуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға рбиелеу. Жеке жұмыс:
--	--	---	---	---	--



	<p>Бірхалықаспандаушқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетеркезіп, Нрсеніңбұл секілдісаяғыжоқ. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим. ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Жасыл шырша жанында Жадырап барбала жүр.</p> <p>Мақсаты: Ескесактау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>көмектесу. Таз алыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпитымпи».</p>	<p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Естесактау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тілбайлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	--	---	---	--



<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата–ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.</p>
		<p>үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>белдеушесіз.</p>	<p>өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	



Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 30–31 қаңтар 1-Зақпан 2022-2023 оқу жылы

Күнтірібі	Дүйсенбі 30.01	Сейсенбі 31.01	Сәрсенбі 01.02	Бейсенбі 02.02	Жұма 03.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап слемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен нгімелесу. Ата – аналармен қарым-қатынас мдениетін орнату. Күн т ртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата – аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға керекті құрал – жабдықтарды келуін өтіну.
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж небасқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер леміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнынтап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел-үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық(бұдан рі-ҮІ )</p>	<p>Жер-Ана,сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгеқуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсіңкөктемтұстада!</p>	<p>Көкаспандакүнкүлсін,Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жергеұдайынүркүйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қызқолындагүлжүрсін, Көк аспанда күн күлсін,</p>	<p>Күндейжадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап,Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап,күнде ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлықүн!Біз көңілді баламыз! Қайырлықүн! Бізсүйкімдібалам</p>	<p>Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымдыАспанАна! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар лемді жарылқа!</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>Бірге күлсін бүлдіршін.</p>		<p>ыз</p>	
<p>1-ұйымдастырылған іс-рекет</p>					

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті:- Қойылған сұрақтарға қысқашан емесе толық жауап беруге баулу Мақсаты :—Қысбелгілері жайлы нгімелесу.</p> <p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып нгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы нгіме құрандар. Балалардың нгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды нгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, к дімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, дейді Таң.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті Жайсөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұлұлдар, аға-ағалар, дптерд птерлер , қозықозылар, жүзімжүзімдер, орындықорындықтар, алмаалмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, инеинелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысықмысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар бүгін біз шеңберде сөзтізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті- Дыбыстық талдау жасаудағыларын пысықтау. Мақсаты дыбыстық талдау жасаудағыларын пысықтау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты .дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған баласол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: ( ана-арба-алмұрт-тарақ-</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Қойылымдағы өзінің рөлін м нерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? тешті түлкі қалай алдады? Мысық тешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есінде сақта!</p>
---	---	--	---	--

<p>Көгілдір түсті,— дейдімұнтаздайкөгілдір Аспан. Тастайсуық, —депжауап</p>	<p>дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан</p>	<p>айтады, балалар жуан дауысты дыбысты</p>	<p>қармақ- қалта- айран-нан- нағашы- ыдыссағыз-зкір-</p>	<p>Досболсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сіңірлі</p>
---	--	---	--	---

	<p>береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылышығар, –деп жауап катады Тауық.</p> <p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, рине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлуда сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар ртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай? – деген сұраққа р қайсысы ртүрлі жауап берді, неге?</p>	<p>басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөзайтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p>Мысалы: Құмырааа-алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс-сағаттт-тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</p>	<p>айтқанда сары түстідөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p>	<p>рауғаш-шана-алтын-негетіккөмірт.б.)</p>	<p>қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p>
--	---	---	--	--	---

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Доптықуып жет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
 Сыйқырлыайнағақарапөтырып,араныңмасаның,  
 шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы  
 дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  
 Ағайындыаралар.  
 Ағайындаарарармыз,Еңбек үшін  
 жаралғанбыз.  
 -3-3-3-3-3  
 ШырыніздепкүнібойыГүлбақшаны  
 аралаймыз  
 -3-3-3-3-3  
 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға  
 ұқсат,рбірекіжолданкейінаралардыңызылдағанын  
 сал.)  
 Жаманара  
 Қалмайұшыпсоңынан,Арақуды Мұратты.



**Ойын:«Доптықуыпжет»**  
**Мақсаты:**Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа т  
 рбиелеу.Т рбиешінің берген белгісін мұқият  
 тыңдай білуге үйрету.  
**Ойынныңшарты:**  
 Т рбиеші балаларға доп салынған к рзеңкені  
 көрсетедідеалаңныңбіржағындаөзіменбірге  
 қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін к  
 рзеңкеден доптарды алып,балалардан алысқа,  
 ржаққалақтырады.Балалардоптарғажүгіреді,  
 оларды алып к рзеңкеге салады. Ойын  
 қайталанады.  
 Балалар қанша болса, доп та сонша болуы  
 керек.Олардыңқайсысыдоптықуыпжетіп,к  
 рзеңкеге салатын болсын.

-3-3-3-3  
**Шағыпалыпқолынан,Досымыздыжылатты.**  
 -у-у-у-у  
 (Араныңдауысыменбаланыңарашаққандағыдауысын  
 сал)



	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау дістерін білу Мақсаты:Балалардың өсімдіктерге күтім жасау,оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту Практикалық жұмыс. – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киіп, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті:- Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты :геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Сықырлы дорба» ойыны. «Сықырлы дорбада»-шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру «Шын немесе жалған»</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - .Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге жетілдіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Мақсаты: Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диірменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім?</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктерді нтопырағын қопсытып, су құяды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз.</li> <li>2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз.</li> <li>3. Су құямыз.</li> <li>4. Жапырақтарына су бүркеміз.</li> </ol> <p>– Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар?</p> <p>– Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.</p> <p>– Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді олда өсімдіктер өсіретін болады.</p> <p>– Ал енді олар</p>	<p>Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай затекенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, рқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар м тін бойынша орындалады</p>	<p>зат».</p> <p>Жұптық жұмыс.</p> <p>Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырман ытүсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог зат пен форманы атайды.</p> <p>Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап допт різді».</p> <p>Егер м лимдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолынай қастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Сатушы дегеніміз кім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Дикандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, б ліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның б рі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p>
--	---	--	--	---	---

неге бөлме өсімдіктері деп аталады?

– Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.

Үзіліс:

<p><b>Саусақойындары</b>Ойын:Су толтыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қолептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық, шұңқыр т релке мен күрешке.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші т рбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырынтөгіпалмайкүрешкегеқұямыз. Осы іс- рекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру жне заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Домино»</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суреттері с йкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, ртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6 см карточкалар.</p>
<p>3-ұйымдастырылған іс-рекет</p>		

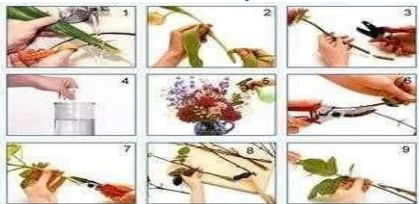
	<p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз—ел беті, Төргеілінер көрнекі.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.— Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.</p> <p>Елтаңбада тұлпар</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты - Қыс белгілері жайлы нгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату рип қималарымен. Қ— дауыссыз дыбыс. Ы— дауысты дыбыс. С— дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Алдауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрапқойған сағаттай, Айғайлайды таңатпай. (теш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бірку, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу</b> әрекеті Міндеті: - - Балаларды ерадамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, д н ж не т.б.) безендіру - жапсырудың түрлі дістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,</p>
--	---	--	--	---	--

	Анамтаққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.	бейнеленген.– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.	қарап, қай мезгілде ойнайтынынайту.	Мысық, теш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгінбіз «Мысық, теш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың біртүрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.	сұлбалы)ментсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін жнет.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық баскиімдерін  -Мақсаты:- балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Үзіліс: .

**«Гүлдерді күтеміз» ойыны**

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау м дениетін, гүлдерді дұрыс күтіп баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша нгімелету.



**Қимылды ойын: «Ту».**

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  
**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. р топтың ортасында 1 балату ұстап тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жанжаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарына ауыстырады. Т рбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері түрлі болу керек)

**Қимылды ойын:**

**«Шұңқырдағы қасқырлар» Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  
**Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлеріндетұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.



**4- ұйымдастырылған іс-рекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыкатың дау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) н айту: «Айнала ақшақар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х. . (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Мақсаты - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: -- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Мақсаты Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру Музыкатың дау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) найту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х. . (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К.</p>
--	---	---	---	---	--



			қалыптастыру. 2	( екі тізбекболып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына доптықысып,	Қуатбаев) Музыкалық аспаптаойнау:
--	--	--	--------------------	--	---

			рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	«Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)
<a href="#">Серуенге дайындық</a>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.          Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылтбұлтбасады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.          3 үлімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).          Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дріптей білуге үйрету.          Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күнін талай жерге кетер кезіп, Нрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)          Мақсаты: Балаларға бұлт</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.          Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.          Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.          Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау.          Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.          Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.          Ойын: «Тышқан мен мысық».</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.          Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тиіс ерекшеліктерін көрсете сипаттау.          Еңбек: «Таза алаң».          Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тиіс білуге.          Ойын: «Қасқыр мен қаздар».          Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.          Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау.          Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.          Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.          Мақсаты: Еңбек қорлыққа үйрету.          Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.          Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату “Отқа жанбас, Суға батпас”</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.          Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.          Еңбек: «Қыс қызығы».          Мақсаты: Балалармен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау.          Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тиіс білуге.          Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.          (Күн)</p>
---------------	--	---	---	---	--

	<p>туралы түсінік қалыптастыра отырып, естесі сақтау қабілетін дамыту. Қим. ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>		<p>(мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тілбайлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	---	---	--

**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 13–17 ақпан 2022-2023 оқу жылы**

Күнтірібі	Дүйсенбі 13.02	Сейсенбі 14.02	Сәрсенбі 15.02	Бейсенбі 16.02	Жұма 17.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық қатысуы - жөнін атап сөйлесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, өңімелесу	Ата-аналармен өңімі: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен өңімі: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен өңімі: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді ісездіріңіз.	Ата-аналармен өңімі: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен өңімі: «Дұрыстамақтануға абаулу»
Балалардың дербес реті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-реті, кітаптарды қарау және небасқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б.) атауларын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Өңімелесу: "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атына тап бер" Мақсаты: түсімен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс ретке дайындық (бұдан бөлігі - ҮІ)	«Аспан» «Ақ тілек» Асапан ашық, көгілдір, қолымыз, Күн шуағын Қолғап киіп аламыз. Қол ойнасақ, Сарт, сарт, сарт Тереземнен көріп	«Сықырлы» «Қыс» Адал жақсы ниетпен төгіп тұр! Барадамға ұстасқан біздерді,  Сөздің бірі - Ақ тілек!	«Шана» таяқша» бақ тілеп. Мен Жарып шыққан  Мен біріне Мейірім	Боран соғар оң іңе Қуаныш Боран жүректен, тілеймін!  Суық көтер қолғаптан.	жақтан, Тоңса біздің соғар сол жақтан. Қарлақтырып  Алақанды соғамыз. 3. Топ, топ, топ

	<p>тұр тілеймін! Тоңса біздің Мен б ріңе көңілді Мен б ріңеТонды киіп Денсаулықтілеймін! Зу,зу, зулаймыз</p>	<p>аяғымызМенбріңе Топылдатыпбилейміз. аламыз зуШанаменен</p>	<p>шуақты Етік киіп ойынтілеймін!</p>	<p>аламыз.күнтілеймін! Тоңсабіздіңденеміз</p>	
Мектепкедейінгі	1-ұйымдастырылғаніс-әрекет				

<p>Ұйымжестесі бойынша ҰІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті ңгімелесушіні мұқияттындап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу</p> <p>Мақсаты : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар? – Балалар, қыс мезгілінің ұшайы дақарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.</p> <p>–Балалар, сендер қар қайтп жауатынын білесіңдер ме? – Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –Кне, біріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. – Балалар, қардың түсі ақ, жер бетінде күмістей, жыпылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті:- Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау</p> <p>Мақсаты Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айтуды жетілдіру және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр(мек), өр(кеш), өр-(ле), өр-(мекші), өр(т), (да-)</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздердің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтатын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, с...біз, домбы...ра,</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны</p> <p>Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, рауғаш, рас, рет, резенке, рең. Ойын</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: -- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: – Ертегі надыма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың рекеті</p>
-------------------------------	--	--	--	---	---



	<p>Қаңтар</p> <p>Лебімұздайызғарлы, Алыпкелдікысқарды. Қысқытүндерұзарды, Ұзақкүндеркысқарды. Аязсүйіпқарсы алған, Жердің аппақтұлғасы. Басталады қаңтардан, Қысайыныңортасы</p>	<p>да(мылда),</p> <p>да(был),</p> <p>да(кыл), да(уыс),</p> <p>Да(риға), Д(рия).</p>	<p>кам...шы,</p> <p>балмұз...дақ, аялда...</p> <p>ма, д</p> <p>ріха...на,</p> <p>емха...на,</p> <p>балабақ...ша</p> <p>, бағдар...шам,</p> <p>қа...лам,</p> <p>қыза...нақ,</p> <p>бұл...ақ,</p> <p>көзілді...рік,</p> <p>тоңазыт...қыш, тоқы</p> <p>л...дақ, тер...ек,</p> <p>ша...тыр, ал...қа,</p> <p>апель...син,</p> <p>ау...ыл,</p> <p>ас...пан, қарын..дас,</p> <p>кер...ует,</p> <p>қа...зан,</p> <p>шаныш...қы,</p> <p>ба...лық,</p> <p>қал...қан,</p> <p>қаң...бақ, қа...мыр,</p> <p>шал...бар, кі...лем,</p> <p>жү...рек, жүге</p> <p>...рі,</p> <p>жұл...дыз.</p> <p>рдұрысайтылған</p> <p>сөзге педагог</p> <p>жұлдызша беріп</p> <p>отырады</p>	<p>соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p>	<p>ұнады?</p> <p>Рөлге бөліп ойнау</p>
--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ

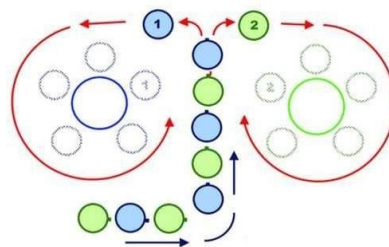
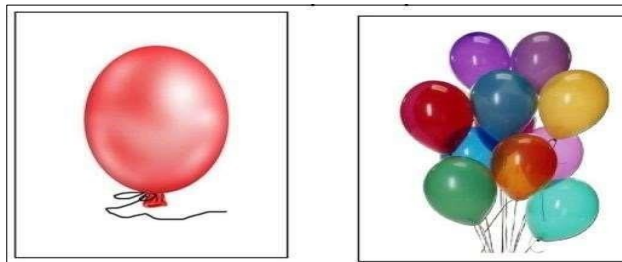
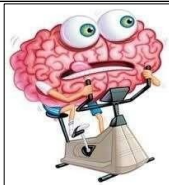
### ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын? Мақсаты:

Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату,

қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алуат сілдерін меңгеру; р қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз

қасиеттері айналады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



**Ойын:** « удегі атыс» қимылды ойыны

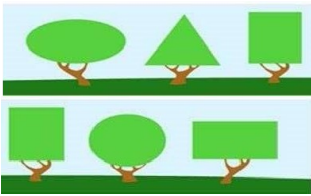
**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тезқимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1 топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2 топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсыластақ команда жаққа лақтыру керек.

Қайтоп жылдам сол жеңіске жетеді.

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату Мақсаты Жануарлардың біріңгіртін жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына асырманы дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p><b>Математика</b> негіздері Міндеті:- Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін салыстыру, ұқсастығы мен найырмашылығын табу-</p> <p>Мақсаты : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>Ортаны модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигураларданғимараттар салынған. Геометриялық</p>	<p><b>Математика</b> негіздері Міндеті: Қоршаған ортада геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндері нанықтау. Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру – Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтард аталқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Бір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны</p>	<p><b>Математика</b> негіздері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) Мақсаты кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - Бақылау арқылы төрт түрлі пайдасын білу Мақсаты Ұйымдастыру олардың төлдері; олардың адамға қалай пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағ</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p>	<p>(осындай пішінге) туралы сұрайды. Фишкаларды көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	<p>с.«Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бірнеше екіз аттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p>	<p>ыт сілтеп отырады. Сол арқылы м ліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді:</p> <p>Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда келеді? Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астын атып төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады.</p> <p>Үйшіктің жанында ығи</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>ыдыстұрады. Ол–иттің итаяғы. Қосымша м лімет береді: дегте, үйшіктің қасында екі</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайынитк е тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді : Иттің өзіне т н белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p>
<p>Үзіліс: Азқимылды ойындар «Жалауша»</p>					

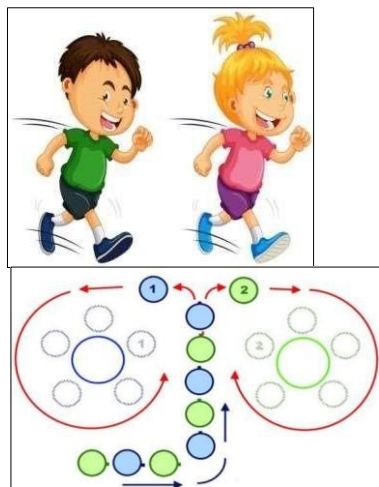
« Өкпені еріту » жаттығуы Тып-тынышдененіздібосұстапотырыңыз

3

Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз

Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіругетиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , лде өмірден өтіп кетті ме , оған м н бермеңіз .Көз алдыңызғаелестеткендеоныңжағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты депбіліңіз.Бірнешеминутоныңжүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз .

Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісіменсізөзіңіздісахнағақойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі



Ойын:«Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керектіқұралдар:ысқырық,жалауша,бор,таякша. **Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Оларойыналаңыныңекішетіндеқарама-қарсысап түзептұрады.Ойыншылардыңлортасынандиаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

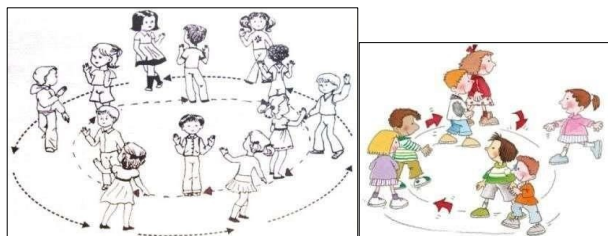
Ойынныңбасталуынабелгіберілгенненкейінркомандадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдыменалуға тырысады.Егерала алса,олойыншыкоманда есебіне ыр ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек,өйткеніқайойыншығақарсыласыныңқолыбұрынтисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойыносылайбірнешеретжүріп,жеңіскежеткенкоманда анықталады.

**Ойынныңережесі.**

үйірілгенжүзбентұрыңыз.Бұллемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



1. Ойыншылартұрғанқатарларынанбірмезеттешығуынмұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердіңсызығынбасуғаболмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге

беріп,ойыншыларқайтадантұрғанорындарынажүгіріпкетеді.

**дістемелікнұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын



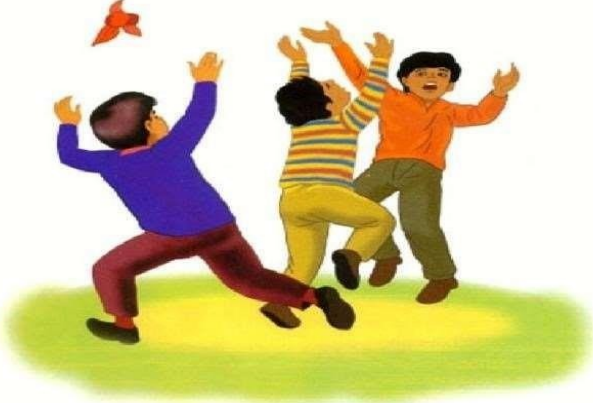
оқушылардың немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

3-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті: -- Мемлекеттік</p> <p>Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.. Постермен жұмыс. Педагогшағын мәтінді оқиды. Мынау –</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.</p>	<p><b>Қазақтілі</b> Міндеті: -, - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау</p> <p>Мақсаты Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемокестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p>2. Тақпақ жаттау. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анамтаққа ншолпыдай</p> <p>Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты Қысmezгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жазойла. Дидактикалы қойын: «Дауыссыздыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -</p> <p>Мақсаты театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>– Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? – Ана сөзі нестігенде, оның аяулы еңбегі қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек.</p> <p>Анамыз аяуырып қалса, дегенді білмей беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз анатуралды «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Міндеті: -- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзінестіру бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, олардың суретін бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, олардың суретін бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты: - Қаршақыздың сүйікті</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Төменгібөлігінде «Қазақстан»  деген жазу бар.</p>		<p>дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы– дауыссыздыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы– дауыссыздыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>танысамыз. Ертегі– дебижанрдыңбіртүріекені нестеріне түсіру. Ертегінің нгімеденайырмашылығы – ойдан, қиялданшығарады. Ертегініоқып,мазмұны нашу</p>	<p>достарын салу,мүсіндеу,жапсыру, құрасты ру Топтықжұмыс</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Млібеков пен Шот-Аман Улиханов.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?</p> <p>– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Млібеков, Шот-Аман Улиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мінді қайталайды</p>				
<p>Үзіліс: «Торғайлар ментор» қимылды ойыны.</p>					

<p><b>Тілгимнастикасы</b>«Р»-ғатілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа«тұр», -деші,Қарындашқа«жүр», -деші.</p> <p>«Қарақарындашты Қаламқасалыптұр», -деші,Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», -деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар ментор» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тезқимылдау.</p> <p><b>Ойынныңшарты:</b>Балаларекітопқабөлінеді.Бір топалаңныңортасында қол ұстасыпшеңбер құрыпайналыпжүреді.Солтопторболып саналады.Екіншітоп- торғайлар. Т рбиеші тордыашыңдардегенде 1-шітоптың ойыншыларықолдарынкөтереді.( Қолұстасып айналыпжүреді) Торғайларшеңбердің ішіне кіреді, тезқайташығуғатырысады. Т рбиеші «тордыжабыңдар»дегенде 1-шітоптың ойыншыларықолдарынтүсіреді.Тордыңішінде қалыпқойғанбалаларшеңбергеқосылады. Сөйтiп1-3торғайқалғанша</p>	
	ойнайды.	
4-ұйымдастырылғаніс-әрекет		

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Музыка Миндеті: --</p> <p>Аяққа арналған тыңдай</p> <p>жатығылар:</p> <p>аяқтың</p> <p>музыканың көтерілу, қолды алға</p> <p>үйрету</p> <p>жартылай отырып</p> <p>-тұру Музыка тыңдай</p> <p>Мақсаты: . сол</p> <p>музыканың екі санаққа</p> <p>ұғынуға үйрету сапата тұрып 30 см биік заттар арқылы Музыка</p> <p>тыңдау: кезекпен секіруге үйретуді жыры» (Ш.</p> <p>II.</p> <p>«Қатышқал!» ойын жаттығуы.</p> <p>Шашырап жүру, жүгіру. «Қатышқал!» «Бесік бұйрығы</p> <p>бойынша бір Нүсіпбаев) қалады.</p> <p>«Айнала ақша қар» (И. Топтарға бөлініп, негізгі қозғалыстарды</p>	<p>Міндеті:--</p> <p>Музыка ұшына отырып сол мағынасын ұғынуға созып,</p> <p>(2-3 рет); Мақсаты Сапата тұрып бірі отырып санауға жанамағынасын түзелуге үйрету.</p> <p>жалғастыру. «Бесік Мұхамеджанов) н айту: жыры» (И. орындарында қатып</p> <p>Мамақов) қимылырғақтық орындайды.</p> <p>тұрады.</p> <p>«Қоян», Тиличеева)</p> <p>Билер: «Полька» хорват (өңдеген В. Герчик) алға шығарады. Ойындар, «Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>та Миндеті: .- Қолды тізеге қойып отырып тұру; аяқтың</p> <p>д</p> <p>ішімен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p>Мақсаты - . Сапта тұрып бірекі санаққа санауға жанама сап</p> <p>тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы</p> <p>а кезекпен секіруге үйрету жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»</p> <p>ын</p> <p>«Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғадру.</p> <p>қолмен аяқ қозғалыста рай үйлестіріп</p> <p>өрмелеуге жаттықтыруды жалғасты</p> <p>Тапсырмаларды бұлжытп орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті:--</p> <p>Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанату</p> <p>Мақсаты Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік</p> <p>пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Алшақ бас!».</p> <p>Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғиғанда ғана мүмкін болатынына бастыназар аудару керек.</p> <p>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау.</p> <p>Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. р аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғиғуға тырысады.</p> <p>Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -</p> <p>Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты</p> <p>Музыка катындай отырып сол музыканың мағынасын нұғынуға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) н айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық қырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х. . (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық саптама ойнау:</p>
--	---	---	---	---

	<p>Музыкалық Нөмірлері қимылдар:</p> <p>бойынша топ болып сапқа «Аю» (Е. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретудің.. жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды хороводтар: Заттардың</p> <p>жанында екі тізбек етұрады.</p> <p>Топтарға атойнау: қояды. Поролон (С. Урбах) секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып</p>	<p>Музыкалық аспапта текшелерден «Құлыншақ»</p>	<p><b>«Не үшін керек?» ойыны</b> Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кір жуғыш машина, үтік, үтік теу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кір жуғыш ұнтағы</p>	<p><b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Допты қағып ал!»</b>  Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады</p>	<p>«Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	---	---	--	---	------------------------------

	<p>секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ш ирақ</p>			
--	---	--	--	--

	<p>серпіліп, қолды алға шығарады. Саптаншықпай, бір-бірінекедергі келтірмеуге тырысады.</p>				
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>



<p>Серуен</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №1</b>  <b>Бақылау: Қыстап</b>  қалатын  құстардыбақылау.  Мақсаты: Қыстап  қалатын  құстардың  түрлеріментаныстыру,қыстап  қалатынкұстар  туралы мағлұмат  беру.камқор лықпен  қарауғаүйрету.Еңбек:Құстар  ға жем шашу.Мақсаты:  Қыста құстарға аштықтың  қатерлігін түсіндіре отырып,  оларға камқорлықпен  қарауға т рбиелеу.  Жекежұмыс:  ҚыскелгендеторғайымҮ  й алдына қон д  йім.Ойна,жүгір  желкілде, Тисем саған  оңбай мын.  Мақсаты: Тақпақ  жаттата отырып,  балалардың сөздік  қорларыныңбелсенділігін  арттыру,тілм диниетін  жетілдіру.Қимылдыойын:«Кі  м жылдам?»  Мақсаты: Ептілікке,  шапшандыққа  баулу.Балалардың</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №2</b>  <b>Бақылау: Қарды</b>  <b>бақылау. Мақсаты:</b>  <b>Қыс</b>  <b>мезгілінің ерекшелік</b>  терін  айту.Қар-түсі  ақ,  ұстасаңқолыңтонад  ы, жылыға  ериді.Ойлау  қабілетін дамыту.  Тақпақ:  Аппаккөше,бар  дала,  Аппақоймен  қыраттар.  Ақ  шатырлы  қар қала,  Ақжамылыштұ  р бақтар.  Еңбек:Ағаштар  түбіне қар үю.  Мақсаты:  Еңбексүйгіштікке  т  рбиелей  отырып,  үйілген қардың  маңызы  туралы түсінік</p>	<p><b>Серуен-</b>  <b>Бақылау№3</b>  <b>Бақылау:Ауа-</b>  <b>райын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын  бақылай отырып, күз  мезгілінің өзіне т н  ерекшеліктерінкөрс  те сипаттау.  Еңбек: «Таза алаң».  Мақсаты: Аула  сыпырушыға  көмектесу.Тазалыққа,  кішіпейілдікке  үйрету.Үлкендердіненб  еің қадірлей білуге т  рбиелеу. Жеке жұмыс:  Е.Өтетілеуов  «Күшік».  Мақсаты:Үдыбысыны  ң айтылуына  жаттықтыру.Тақпақты  м нерлеп айтуға  үйрету.  Е.Өтетілеуов.«Күшік».  Үредіүйшікте  Ауладакүшіктер  Біреуіоныңқап-  қара, Біреуі сары  алаБіреуіқардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Б рібір, б рінің жұмысы  біреу-ақ: Үреді абалап  Ойын:«Қасқыр  мен қаздар».</p>	<p><b>Серуен-Бақылау</b>  <b>№4 Бақылау:</b>  <b>Аязды</b>  <b>бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b>Қысмезгіліндегі  күнніңсуықтығы-  аяз.Аяздан бетіміз  бенқолымыздың  тоңатынын,үсіріп жібе  руідемүмкінекенін,солүшін  де колғап, мойын орауыш  тағатынымызды түсіндіру.  Еңбек: Ауладағы қарды  күреу.Мақсаты: Балаларды  еңбек сүйгіштікке, бірлесіп  жұмысжасауғаүлкенгекөме  к беруді үйрету. Күректі  дұрыс ұстауға  үйрету.Қим.ойын:  «Сырғанақтебу».  Мақсаты:  Балаларды ұйымшыл  тату ойнауға,  шанаменойнауға  шақыру,  таудантөменсырғанаудісі  н үйрету.  Жеке жұмыс: Жұмбақ.  Терезеге қонады,  сем ою ояды.(Аяз).  Мақсаты: Жұмбақ  жаттату арқылы  есте сақтау, ойлау қабілет  теріндамыту,сөздікқорлары</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №5</b>  <b>Бақылау: Күнді бақылау.</b>  <b>Мақсаты: Тірі</b>  табиғат үшін күннің  маңызы, пайдасы,  қажеттілігі.  Қыстакүннің қызуы  төмендейтінітуралытүсінік  беру.  Еңбек: «Қыс қызығы».  Мақсаты: Балалар мен  атааналар біріге отырып,  ойын алаңын шекейлеу,  қардан сырғанақ жасау.  Бірлесіпеңбекетугеүйрет  у, үлкендердің  еңбегіне құрметпен  қарауға т рбиелеу.  Жекежұмыс:Ақ  сандығым  ашылды, Ішінен жібек  шашылды.(Күн)  Мақсаты:Балаларға  жұмбақтарды жаттата  отырып,тілбайлықта-рын  дамыту,ойлауқабілеттерін  арттыру. Қимылды ойын:  «Айгөлек». Мақсаты:  Дененішынықтыру,шапша  н-  дыққа,ептілікке  баулу.</p>
---------------	--	--	--	---	---

Қимылдық ойын:  
«Тымпи-тымпи».

Ата-аналарға кеңес

Ата-аналарға кеңес

Ата-аналарға кеңес

Ата-аналарға

Ата-аналарға кеңес-

Балалар	ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл,өз-жақындарыңыз	ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл,	- үйдегіжағдайдабаланың	кеңес Егер Сіздің балаңыз	баламен жағымды эмоционалдыжағдайларжасау
---------	---	--------------------------	-------------------------	---------------------------	---

дыңүйге қайтуы	бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімдіболсамектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өз-жақындарыңыз бен бірге бөтенадамдардыжатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелгенкүнненбастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну,қолыңсүрту,шешіну,өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуышарт:шалбарнеболмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	көпшіл,өзжақындарыңыз бен біргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойын кезіндеөздігімен ойнай білсе,мінезіашық, өз құрдастарыменмейрімді болсамектепкекелген күнненбастап –ақ үйреніпкететінесеніңіз.	қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңыздысүйіп,аймалап,жиіоған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.
----------------	---	---	--	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ**  
**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта      20–24 ақпан 2022-2023оқу жылы**

Күнтірібі	Дүйсенбі 20.02	Сейсенбі 21.02	Сәрсенбі 22.02	Бейсенбі 23.02	Жұма 24.02
Балаларды қабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу.Балаларүшінжайлыжағдайжасау.Балаларғатрбиешініңтолықаты - жөнінатапслемдесудіүйрету.Баланың бүгінгі көңілкүйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жекепікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойынбілу				
Ата-аналармен немесе баланың басқазандыөкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерінескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесіүшінемес,солқал пында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата–аналарменнгіме: «Дұрыстамақтануғ абаулу»
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау ж небасқалар)	Үстелүстітеатры: «Өсімдіктер»жнет.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты:қарапайым сұрақтарғажауапберуге үйрету.	нгіме құрастыру «Өзін жақсықөретінгүлдерін туралы нгімелеп бер.» Мақсаты:баланыңсөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын– жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналарқарастыру,Ір і құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын:«Гүлдерді тауып,олардыата п бер» Топтағы өсімдік бұрышытуралы нгімелесу	«Менің тобымдағы өсімдіктер»картиналар топтамасынансуреттер қарастыру
Ертеңгілікжаттығу	Таңғыжаттығукешені№9				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан бөрі-ҰІ)</p>	<p>Шаттық шеңбері: Асапанашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қолұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бөрі – Ақ тілек!</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Сықырлы таяқша» Мен бөріңе Қуаныш тілеймін! Мен бөріңе Мейірім тілеймін! Мен бөріңе шуақты күн тілеймін! Мен бөріңе көңілді ойын тілеймін! Мен бөріңе Денсаулық тілеймін!</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шана менен зулаймыз</p>
<p>1-ұйымдастырылған іс-рекет</p>					

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІ</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті Негізгі ойды дұрыс Мақал жеткізе Білу талдау жасау Мақсаты Көліктер, Олардың түрлері туралы теңеусөзді түсінік беру үйрету Мақалдың пысықтау Мақсаты – Суда жүзетін қандай көлік білесіңдер? «Үйшігін – істейді, оларды капитан пысықтау Дидактикалық Қазаны оттан – Педагогыды қасу күйып, қағаз «Буынға бөл» – Мен сендерге кемені суға жібере ді. – Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлетіл қын</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті Сөзге дыбыстық Дағдыларын дыбыстық Жетілдіру дыбыстардың ретін, Мақсаты дыбыстық туралы алған білімдерін мағынасын Дидактикалық ойын дұрыс тап» алған басқарады. Кеме де матро стар ойын: дағдыларын түспес. Мақалдың Кемелер жүзу үшін керек? суреттер аяқталмаған сөздер жасайық. Енді кемеге аяқ қояйық.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті Сөздерді талдау: сөздегі құрай сызбасынсыз талдауда ұысты және дыбыстарды анықтау дыбыстық талдау туралы білімдерін құрай білу жұмыс – карточкалар жетілдіру. соңғы мағынасын сендер айтамын сендер</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Міндеті: Сөйлем білулерін, сөйлем Мақсаты: Ертегіні дауыссыз білулерін Мақсаты Суреттер бойынша сөйлемдер Берместің асып іспес, таратып беремін, Балалар, буыны найтпай – Мен қарточкадағы суретті і педагог шкімге өзінің</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті - Сөйлегенде мтелдерді қолдануға абаулу жетілдіру баяндауда әп итет, қолдануға түсініп ал. түрлерін мен сендерге суретті сендерге сөздің атайсыңда Сол сөз р. асынан татқызбайтын,</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>дауыстыдыбыста нбасталса, атап,атуыншапалақпен</p> <p>аққа...ла,ба..ла, ба..нан, Өзіміздікемедеотырмы здеп</p> <p>елестетейік те, Ермек көк</p> <p>Өтетілеуұлыағамызды ң«Кеме» өлеңінментанысамыз.Өлеңдімнерлепоқыпбереді.суреттердіөзүйшіктерінесалады.кеқы,ши-рік,пи--яз,ө- рік,жылдріха..на,емха..на,балабақ..ша,бағдар..шам, – Балалар,біз</p>	<p>тақтадатұрғанқызыл</p> <p>соңғы буынғабөліндер.</p> <p>дайын бан..тик, асқа..бақ,</p> <p>үйшікке саласыңдар.</p> <p>Балаларжеке- жекетүсіндіріп,</p>	<p>үйшікке,алдауыссыз</p> <p>буындыкосыпсөзді</p> <p>тамақты ешкімге</p> <p>Мысалы:жа-пы- рақ,жү-</p> <p>зім,ке-ру-ет,тү- йе,та-</p>	<p>дыбыста нбасталса, аяқта пқайтадан</p> <p>бермейтінадамдеп</p> <p>с..біз,домбы..ра, кам..шы,</p> <p>бақ,балмұз..дақ ,аялда..ма,</p>	<p>көрсетем,сендер суретті айтасыңдар.Мыса лы: түсіндіреді.</p> <p>Ойын-жаттығу: «Ө з көңіліңменбөліс».</p>
--	---	---	--	--	---





**Қимылдыойын:**

**«Күнментүн»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бірбірінен бөлек, өз үйлері болады. Трбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Трбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

**Қимылдыойын: «Көги-гөк»**

**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын

**мазмұны:** Тақпақ айтып, бірқызды «кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Гөк, гөк, көгикөк,

Гөк, гөк, көги гөк.

Гөк, гөк, көгигөк, - деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: «Жоғалтпаңдар!» - деп тапсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «кемпірге» келеді. «Кемпір» лгің қайда?

Қалдысайда! - деп сұрайды. Балалар

бірі бірдей.

лгің қайда? -

Қалдысайда! - деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын,

деп «кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

**Қимылдыойын:**

**«Аққу-қаздар»**

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа трбиелеу.

**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.

**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. **Қаздар:** Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа.

**Бақташы:** Біздің жерге түсекет, Түсіп сусын іше кет.

**Қаздар:** Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз.

**Бақташы:** Болсын онда жол жайлы!

**Қаздар:** Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұрсұр қасқыр. **Бақташы:** Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.

**Қаздар:** қанаттарын жайып, жайылы марқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгірше жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың

		ұстағанқаздарфынсанайды.Ойын3-4рет қайталанады.
2-ұйымдастырылғаніс- рекет		

	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар,гүлдер,шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>лемдеөмірсүріп жатырмыз. Айналағақарасаң,бізді көптеген заттардың қоршапжатқанын білеміз, олар:неше түрлі демі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар ж не т.б. -Бірақайналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған. Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті:- - Биіктігін,енімен жуандығын анықтай білу,заттарды шамасынақарайөсуж не кему ретімен орналастыру Мақсатышартты өлшемніңкөмегімен заттарды шамасы бойыншасалыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Өздерініңсалыстырут сілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуденсалыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: - Шамасыбойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Мақсаты: шартты өлшемніңкөмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ойынжаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойыбірдейекенін қалай білесіңдер? Топтыңжартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше,цилиндр)дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты геометриялық фигулар мен денелер туралы білімінқалыптсатыру</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалықойыны– Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - . Өсімдіктердің тірі тіршілікіесіекендігін бақылау ж не себепсалдарлық байланыстарды ажырату МақсатыҚысқы ағаштардыбұтағына ,діңінеқарапажырата білугеүйрету.Қыста ағаштар қандай күйде болады?- Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарынқырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп с лем беріп тұрған т різді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұясалады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құртқұмырсқаны</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар,яғнижансыз табиғат.</p> <p>-Алендібірбөлігі Балаларға р жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды ж не жансыз табиғат арасында қандайбайланысбар?1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын ж не суды буландыратынмүшесін ата. (жапырақ) 3.Күнбізгенебереді. (жарык) Олай болса, Ағаштар, Бұталар,Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. – Өсімдіктер</p>	<p>ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынш апрактикалықжұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынынкімбіледі? Оларды бірбірінің жанына осылай жақындатуғаболама? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды,бір-біріне жақындатукерек деп жауап береді. Екеуініңшетісікес келетіндей етіп жақындату керек.- Заттың ұзындығын өлшеудің ж не салыстырудыңбасқа тсілдерібарма?Бір-бірінің үстіне</p>	<p>екінші жартысы жұптарды салыстырады;одан кейінбалаларорын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бірбірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p>	<p>мен шеңбердің геометриялық фигураларынзерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.– Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштарыбарма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңберсалыңыз. (Фигуралар бірдеймөлшердеболуы керек.) –Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттардытауып,оларды атайды. –Сопақшағақандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.)</p>	<p>тазартады.Адамдар ақтап қояды.</p> <p>Өлең:Ертеңгісін байқадым М.лімбаев«Қыс келбеті» Жердіңбетіақ қырау Аққумамықұлпақар, Д л маржан деп айтамын, Жамыладықырқалар. Төгілугешақтұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді демі ою ойыпты, Ағаштардың б ріне Алқатағыпқойыпты. Сергіту с ті: Табиғатты сүйеміз Қанатжаямжалма– жан Иіліпкеліпқолсозам Аяғымның ұшын</p>
--	--	---	---	---	--

		салутехникасын қолданамыз. Педагогөлшеукезінде		Балаларсопақшаға ұқсайтын заттарды табады,олардыатайды. –Енді балалар,	
--	--	--	--	---	--

		<p>мойынорағыштың бір ұшы с йкескелетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып н тижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай</p>		<p>қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиіктерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. – Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар</p> <p>ұқсастықтармен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарамақарсы қабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
--	--	---	--	---	--

		тексеруге болады? Балаларталқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагогжолалқтарды			
--	--	---	--	--	--

		бір-бірінің үстіне салып, сйкесекенін көрсетеді			
Үзіліс:					
<p><b>Қимылдыойын:</b> « Шарлармен алмасу » <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Т рбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p><b>Қимылдыойын:</b> «Кішкене өзен арқылы» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа трбиелеу <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары т рбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, т рбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>				



--	--

3-ұйымдастырылған іс-рекет

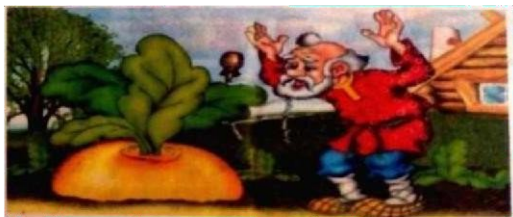
	Қазақ тілі Міндеті: - Туған өлкенің көрнекі жерлері, сем	Қазақ тілі Міндеті -- Фонематикалық естуді дамыту,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты-«Ж» –«Ш»	Көркем дебиет Міндеті:-- деби шығармаларды эмоционалды	Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті:- -Жыл мезгіліне салауда
--	---	---	---	---	--

	<p>табиғаты, тарихи орындары туралы айту</p> <p>Мақсаты Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).</p> <p>– Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.</p> <p>– Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – туелсіз мемлекет</p>	<p>сөздегі ідыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Мақсаты ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту</p> <p>«Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</p> <p>– Мамандық иелері ната? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар?</p> <p>– Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>– Таңертеңне істейміз?</p> <p>– Апта күндерін ата. т.б</p>	<p>дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Педагог балаларға нгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нгіме де жылдың қай мезгілі?</li> <li>2. нгіме денетуралы?</li> <li>3. Су торғайын кім сипаттап береді?</li> <li>4. Су торғайы жемін қайдан табады?</li> <li>5. Су торғайын не үшін ға жап құс қатеңей Педагог нгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады.</li> </ol> <p>– Балалар, құстар үй құстары ж не жабайы құстар болып ебөлінеді.</p> <p>– нгіме дегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?</p> <p>Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар ж не жыртқыш құстар болып бөлінеді. – Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп,</p>	<p>қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p>Мақсаты нгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) – Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты нгімесімен танысамыз. нгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог нгімені мнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді – нгіме қалай аталады? – Авторы кім? – Кішкентай қыз не істеп отырды? – Анасы қызына қандай ақыл айтты? – Қызмақтаның</p>	<p>беремін білігін бекіту</p> <p>- - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшымен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет</p> <p>Мақсаты: - қаркесегі суреті н салу мүсіндеу, жапсыру, құрастырту</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>ажыратуға арналған жаттығулар:</p> <p>1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие.</p>	<p>қиқымын қайда лақтырды?</p> <p>– Оны не алып кетті? – Анасы оған не деді? – ңімені қалай аяқтауға</p>	
--	--	--	--	--	--

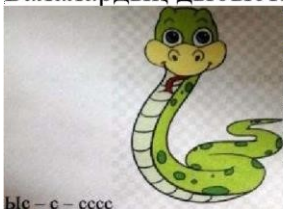
			Шө-шө-шө –шөп	болады?	
--	--	--	---------------	---------	--

Үзіліс:



**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету,



іккен болып өсіп қалған  
ай: «**О...о...о!**» деп таң  
ітіп

Ыс – с – сссс

Жыланның дыбысы: Жылан қалай

дыбыстайды?

Ыы...Ыс – с – сссс



**Жүгіруге арналған ойын:** «Қайда жасырылғанын тап»

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2 - 3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын:** «Мысықтармен балалар»

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүткімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

4-ұйымдастырылған іс-рекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті:-Алғақарай еңкейіп,</p>	<p>Музыка Міндеті:- Шығармашылық</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті:-Отырыпалға қарай еңкею, тізерлеп</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: -3-5 метр қашықтықта екі қолын</p>	<p>Музыка Міндеті:Балалар музыкалық</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p><b>Шлө лемі «Қи қоңыз»</b> ойын жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді</p> <p>Батпақ лемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне</p>	<p>тапсырмаларды орындауға абырталандыру. Мақсаты Музыка тындай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тындау: «Көңілді балаларні» (Б. Д лденбай) н айту: «Қыскелді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық қырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Едендетұрып қалма». (4рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орында рына</p>	<p>тұрып алға еңкею</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p><b>Шөллемі «Қи қоңыз»</b> ойын жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ лемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да,</p>	<p>жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Мақсаты Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p><b>«Кокостармен ойнаймыз»</b> Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>аспаптарында қарапайым, таныс уендерді жеке ж не шағын топпен орындауға үйрету. - Мақсаты Музыка тындай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тындау: «Көңілді балаларні» (Б. Д лденбай) н айту: «Қыскелді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық қырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х. . (өңдеген М. Раухвергер)</p>
--	--	---	---	---	---



		жүгіреді. Ұстаушы баласек іріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған бала лар бір шетте отырады			
--	--	---	--	--	--

			<p>бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды.</p>		<p>екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды.</p>		
<p><a href="#">Серуенге дайындық</a></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

Серуен	<p>Бақылау:Бұлттыбақылау.          Мақсаты:Қыстааспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттыңсалдарынанқар жауадыт.б.түсіндіру. 3 улімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).          Еңбек: Көшедегі қар жинаушымашиналардың жұмысын бақылау.Мақсаты: Қар тазалаушымашиналардың адам үшін пайдасыныңзор екендігін айту.Еңбекті дріптей білуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.          Мақсаты:Мұздықөрсетеотыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер менкөлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.          Еңбек: Тайғанақ жерге құмсебу.          Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмысжасауғабаулу.Өздеріне берілгентапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.          Жаңажылтуралытақпақжаттату.          Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңажылда-жаңанұр.</p>	<p>Бақылау:Ауа-райын бақылау.          Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тін ерекшеліктерінің көрсете сипаттау.          Еңбек:«Таза алаң».          Мақсаты:Аула сыпырушыға</p>	<p>Бақылау:Мұздақты бақылау.          Мақсаты:Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.          Мақсаты: Еңбекқорлыққаүйрету. Жалқаулықтан аулақ болуғашақыру.          Жеке жұмыс: Жұмбақжаттату“Отқа жанбас, Суғабатпас”(мұз)</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.          Мақсаты:Тірітабиғатүшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.Қыста күннің қызуытөмендейтінітуралы түсінік беру.          Еңбек: «Қыс қызығы».          Мақсаты: Балалар мен атааналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау.          Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегінеқұрметпенқарауға тәрбиелеу.          Жекежұмыс:</p>
--------	--	---	--	--	--

	<p>Бірхалықаспандаушқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетеркезіп, Нрсеніңбұл секілдісаяғыжоқ. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыраотырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим. ойын: «Менікуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Жасыл шырша жанында Жадырап барбала жүр.</p> <p>Мақсаты: Ескесактауқабілетін дамыту, сөздердіқатесіздұрыс айтуғаүйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдамшешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>көмектесу. Таз алыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкен дердің еңбегін қадірлей білуге т рбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпитымпи».</p>	<p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату</p> <p>арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Естесактауқабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Ақ сандығым ашылды, Ішіненжібекшашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тілбайлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өлкөбіне ата–ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
		<p>үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>белдеушесіз.</p>	<p>өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 27-03 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтірібі	Дүйсенбі 27.02	Сейсенбі 28.02	Сәрсенбі 01.03	Бейсенбі 02.03	Жұма 03.03
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөзмен сөзді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кеңес, нәзімелесу	Ата-аналармен нәзімелесу: Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен нәзімелесу. Ата – аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен нәзімелесу: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нәзімелесу: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нәзімелесу: Ата – аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен нәзімелесу: Ата-аналарға керекті құрал – жабдықтарды келуін өтіну.
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау, жабдықтарды небасқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер леміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнынтап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел-үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық(бұдан әрі-ҮІ )</p>	<p>Жер-Ана,сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгеқуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсіңкөктемтұстада!</p>	<p>Көкаспандакүнкүлсін,Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жергеұдайынүркүйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолындагүлжүрсін, Көкаспандакүн күлсін,</p>	<p>Күндейжадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап,Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап,күнде ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлықүн!Біз көңілді баламыз! Қайырлықүн! Бізсүйкімдібалам</p>	<p>Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымдыАспанАна! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар лемді жарылқа!</p>
---	---	---	--	---	---

		<p>Бірге күлсін бүлдіршін.</p>		<p>Ыз</p>	
<p>1-ұйымдастырылған іс-рекет</p>					



Мектепке  
дейінгі ұйым  
кестесі  
бойынша ҮІ

<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті:- Қойылған сұрақтарға қысқашан емесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты :–Қысбелгілері жайлы нгімелесу.</p> <p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып нгіме құрайық.</p> <p>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.</p> <p>Енді сендер осы қыс қызықтары туралы нгіме құрандар.</p> <p>Балалардың нгімелерін тыңдайды.</p> <p>Өте жақсы тағы да кім құрап береді.</p> <p>Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды нгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.</p> <p>«Қар қандай?»</p> <p>Бірде құстар дауласады. Олар қардың, к дiмгi қардың қандай болатынын анықтайды.</p> <p>Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, дейді Таң.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті Жайсөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p>Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт»</p> <p>– Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: қыз-қыздар, ұлұлдар, аға-ағалар, дптерд птерлер , қозықозылар, жүзімжүзімдер, орындықорындықтар, алмаалмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, инеинелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысықмысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»</p> <p>Балалар бүгін біз шеңберде сөзтізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а»</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті- Дыбыстық талдау жасаудағыдыларын пысықтау.</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдау жасаудағыдыларын пысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру</p> <p>Мақсаты .дыбыстық талдау дағдыларын пысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»</p> <p>Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған баласол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Мысалы: ( ана-арба- алмұрт- тарақ-</p>	<p>Көркем дебиет</p> <p>Міндеті: Қойылымдағы өзінің рөлін м нерлі дербес орындау.</p> <p>Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? тешті түлкі қалай алдады? Мысық тешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есінде сақта!</p>
--	--	---	---	---

<p>Көгілдір түсті,— дейдімұнтаздайкөгілдір Аспан. Тастайсуық, —депжауап</p>	<p>дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан</p>	<p>айтады, балалар жуан дауысты дыбысты</p>	<p>қармақ- қалта- айран-нан- нағашы- ыдыссағыз-зкір-</p>	<p>Досболсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сіқырлы</p>
---	--	---	--	---

<p>береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылышығар,—деп жауап катады Тауық.</p> <p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл!—деп шу ете қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! — деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, рине! — деп күлімсірейді аспандағы сұлуда сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар ртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай?—деген сұраққа р қайсысы ртүрлі жауап берді, неге?</p>	<p>басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөзайтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p>Мысалы: Құмырааа-алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс-сағаттт-тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</p>	<p>айтқанда сары түстідөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p>	<p>рауғаш-шана-алтын-неге-етіккөмірт.б.)</p>	<p>қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p>
<p>Үзіліс: Заттылақтырумен қағыпалуға арналған ойындар «Доптықуып жет»</p>				

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
 Сыйқырлыайнағақарапотырып,араныңмасаның,  
 шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы  
 дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  
 Ағайындыаралар.  
 Ағайындаарарармыз,Еңбек үшін  
 жаралғанбыз.  
 -3-3-3-3-3  
 ШырыніздепкүнібойыГүлбақшаны  
 аралаймыз  
 -3-3-3-3-3  
 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға  
 ұқсат,рбірекіжолданкейінаралардыңызылдағанын  
 сал.)  
 Жаманара  
 Қалмайұшыпсоңынан,Арақуды Мұратты.



**Ойын:«Доптықуыпжет»**  
**Мақсаты:**Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа т  
 рбиелеу.Т рбиешінің берген белгісін мұқият  
 тыңдай білуге үйрету.  
**Ойынныңшарты:**  
 Т рбиеші балаларға доп салынған к рзеңкені  
 көрсетедідеалаңныңбіржағындаөзіменбірге  
 қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін к  
 рзеңкеден доптарды алып,балалардан алысқа,  
 ржаққалақтырады.Балалардоптарғажүгіреді,  
 оларды алып к рзеңкеге салады. Ойын  
 қайталанады.  
 Балалар қанша болса, доп та сонша болуы  
 керек.Олардыңрқайсысыдоптықуыпжетіп,к  
 рзеңкеге салатын болсын.

-3-3-3-3  
**Шағыпалыпқолынан,Досымыздыжылатты.**  
 -у-у-у-у  
 (Араныңдауысыменбаланыңарашаққандағыдауысын  
 сал)

	<p>Қоршаған орта Міндеті: -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау дістерін білу</p> <p>Мақсаты:Балалардың өсімдіктерге күтім жасау,оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Практикалық жұмыс. – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киіп, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады.</p> <p>– Өсімдік жақсы өсу үшін не керек?</p> <p>– Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса,</p>	<p>Математика негіздері Міндеті:- Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты :геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада»-шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p>Педагог ойын жағдайын жасайды:</p> <p>– Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p>Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p>«Шын немесе жалған»</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - .Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты: Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру</p> <p>Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диірменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім?</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктерді нтопырағын қопсытып, су құяды.</p> <p>1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз.</p> <p>2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз.</p> <p>5. Су құямыз.</p> <p>6. Жапырақтарына су бүркеміз.</p> <p>– Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар?</p> <p>– Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.</p> <p>– Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді олда өсімдіктер өсіретін болады.</p> <p>– Ал енді олар</p>	<p>Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай затекенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, рқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар м тін бойынша орындалады</p>	<p>зат».</p> <p>Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырман ытүсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап допт різді».</p> <p>Егер м лiмдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолынай қастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Сатушы дегеніміз кім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Дикандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, б лiш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның б рiадамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p>
--	--	--	---	--	--

неге бөлме өсімдіктері деп аталады?

– Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.

Үзіліс:

<p><b>Саусақойындары</b>Ойын:Су толтыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қолептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық, шұңқыр т релке мен күрешке.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші т рбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырынтөгіпалмайкүрешкегеқұямыз. Осы іс- рекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру жне заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Домино»</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сйкескөлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суреттері с йкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрынбарлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, ртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6 см карточкалар.</p>
<p>3-ұйымдастырылған іс-рекет</p>		



	<p>Қазақтілі Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Рміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мдениетін жетілдіру.</p> <p>Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз—ел беті, Төргеілінер көрнекі.</p>	<p>Қазақ тіліМіндеті- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтаршешкізу Мақсаты: МемлекеттікРміздердің қазақшаатын үйрету, сөйлеу мдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбанысипатта, сөйлем құра.– Елтаңбада шаңырақбейнеленген.</p> <p>Елтаңбада тұлпар</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінендиалогтібастауға ынталандыру Мақсаты -Қысбелгілері жайлы ңгімелесу.</p> <p>Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату ріп қималарымен.Қ– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы–дауыстыдыбыс. С– дауыссыздыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?</p> <p>Алдауыссыздыбыстыше?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»</p> <p>Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрапқойғансағаттай, Айғайлайдытаңатпай. ( теш) Жолбарысқаұқсайды, Тек тышқандыұстайды. (Мысық) Өзіайлакер, өзібірку, Жүргенжеріайғай-шу. (Түлкі)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті:- - Балалардыерадамға арналған баскиімнің түрлерімен,олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерденөзгешелігімен таныстыру</p> <p>-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеужнеоларды ою-өрнектерменжне қосымша заттармен (моншақ, д н ж не т.б.) безендіру</p> <p>-жапсырудың түрлі дістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,</p>
--	---	---	---	---	---

	Анамтаққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.	бейнеленген.– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.	қарап, қай мезгілде ойнайтынынайтұ.	Мысық, теш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгінбіз «Мысық, теш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – деби жанрдың біртүрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.	сұлбалы)ментсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін жнет.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық баскиімдерін  -Мақсаты:- балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Үзіліс: .

**«Гүлдерді күтеміз» ойыны**

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау м дениетін, гүлдерді дұрыс күтіп баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша нгімелету.



**Қимылды ойын: «Ту».**

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  
**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. р топтың ортасында 1 балату ұстап тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жанжаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарына ауыстырады. Т рбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері түрлі болу керек)

**Қимылды ойын:**

**«Шұңқырдағы қасқырлар» Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  
**Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлеріндетұрады. Т рбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.



4- ұйымдастырылған іс-рекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>Музыка Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыкатың дау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) н айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х. . (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Мақсаты - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: -- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Мақсаты Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру ж не бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру Музыкатың дау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) найту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х. . (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К.</p>
--	--	---	--	--	---

			қалыптастыру. 2	( екі тізбекболып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына доптықысып,	Қуатбаев) Музыкалық аспаптаойнау:
--	--	--	--------------------	--	---

			рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	«Тамшылар» румын х. . (өңдеген Т. Попатенко)
<a href="#">Серуенге дайындық</a>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылтбұлтбасады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. 3 улімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күнін талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық».</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату “Отқа жанбас, Суға батпас”</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалармен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p>
---------------	--	---	--	---	--

	<p>туралы түсінік қалыптастыра отырып, естесактау қабілетін дамыту. Қим. ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>		<p>(мұз)</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тілбайлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	--	--	--	--



Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мселені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	---	---	--	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Старый Колутон аулының ЖОББМКММ

Мектеп алды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 06-10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтірібі	Дүйсенбі 06.03	Сейсенбі 07.03	Сәрсенбі 08.03	Бейсенбі 09.03	Жұма 10.03
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сөлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жекепікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын-білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналармен негізіне: Балалардың тазалығы	Ата-аналармен негізіне: Ата-аналарға балаларын	Ата-аналармен негізіне: Балалардың жетістік пен дәрежесі	Ата-аналармен негізіне: Ата-аналарға балалардың тамақтарын	Ата-аналармен негізіне: «Дұрыстамақтануға абаулу»

өкілдерімен кеңес, нгімелесу	өнінде кеңес беру	ертеңгілік жаттығуға ұлгертіп алып келулерін ескерту.	үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді ісездіріңіз.	тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж небасқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	нгімелесу : "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар т рбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атына тап бер" Мақсаты: түсімен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ )	«Аспан» «Ақ тілек» Асапан ашық, көгілдір, қолымыз, Күншуағын Қолғап киіп аламыз. Қол ойнасақ, Сарт, сарт, сарт Тереземнен көріп тұр тілеймін! Тоңса біздің Мен б ріңе көңілді Мен б ріңе Тонды киіп Денсаулық тілеймін! Зу, зу, зулаймыз	«Сиқырлы «Қыс» Адал жақсы ниетпен төгіп тұр! Барадамға ұстасқан біздерді,  Сөздің бірі – Ақ тілек! аяғымыз Мен б ріңе Топылдатып билейміз. аламыз зу Шана менен	«Шана» таяқша» бақ тілеп. Мен б Жарып шыққан  Мен б ріңе Мейірім шуақты Етік киіп ойын тілеймін!	Боран соғар оң ріңе Қуаныш Боран жүректен, тілеймін!  Суық өтер қолғаптан. аламыз. күн тілеймін! Тоңса біздің денеміз	жақтан, Тоңса біздің соғар сол жақтан. Қар лақтырып  Алақанды соғамыз. 3. Топ, топ, топ
Мектепке дейінгі	1-ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>ұйымжестесі бойынша ҮІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті ңгімелесушіні мұқияттыңдап, сұрақ тарды дұрыс қоюға баулу</p> <p>Мақсаты : Қыс мезгілінің ерекшеліктер ін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар? – Балалар, қыс мезгілінің ұшайы дақарлы, аяз, ызғарлы су ықпен өтеді.</p> <p>–Балалар, сендер қар қайтп жауатынын білесіңдер ме? – Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршект еніп те жауады. –Кне, біріміз бірге «жапалақтап», «түйірш ектеніп» деген сөздерді қайталайық. – Балалар, қардың түсі апп ақ, жер бетінде күмістей, жып- жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мнерлеп оқып, мазмұнын түсінді реді.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті:- Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін</p> <p>пысықтау Мақсаты Сөздерді буын ға бөлу, буындарды ретімен айту ж не сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталаты н бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те- (тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор- (ман), о-(рақ), (өр-) өр(мек), өр(кеш), өр-(ле), өр-(мекші), өр(т), (да-)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті. Сөздерді дыбыстық талдау: с өздегі дыбыстардың ретін, дауысты ж не дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекі ту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жатт ығуы – Мен сендерге сөзді нең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, с ...біз, домбы...ра,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты</p> <p>Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидакти калық ойыны Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: -- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: театрландырылған ой ындарға оң көзқарасы н қалыптастыру.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үші н шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызд ы неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың рекеті</p>
-----------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>Қаңтар</p> <p>Лебімүздайызғарлы,А лыпкелдіқысқарды.Қы скытүндерұзарды,Ұза ккүндерқысқарды. Аяз сүйіпқарсы алған, Жердің аппақтұлғасы. Басталады қаңтардан, Қысайыныңортасы</p>	<p>да(мылда),</p> <p>да(был), да(кыл),да(уыс), Да(риға), Д(рия).</p>	<p>кам...шы, балмұз...дақ,аялда... ма,д ріха...на,</p> <p>емха...на, балабақ...ша ,бағдар...шам, қа...лам,</p> <p>қыза...нақ, бұл...ақ,</p> <p>көзілді...рік, тоңазыт...қыш,тоқы л...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син,</p> <p>ау...ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ,қа...мыр, шал...бар,кі...лем, жү...реқ,жүге ...рі, жұл...дыз.</p> <p>рдұрысайтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады</p>	<p>соңында фишкаларды санап, жеңімпазд ыанықтайды.</p>	<p>ұнады? Рөлгебөліпйнау</p>
--	---	--	--	--	----------------------------------



Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ

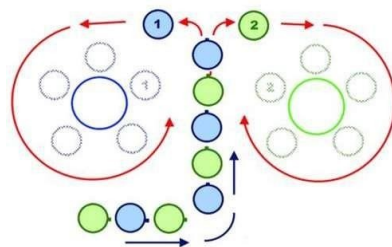
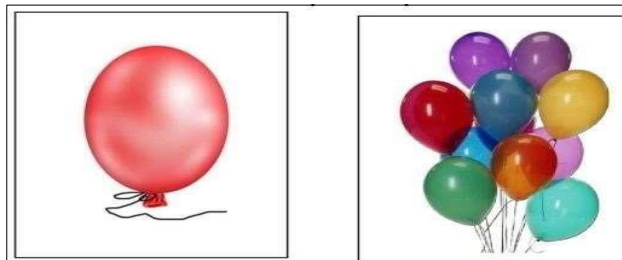
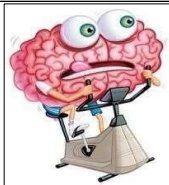
### ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын? Мақсаты:

Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату,

қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алуат сілдерін меңгеру; р қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз

қасиеттері айналады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



Ойын: « удегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тезқимылдау.

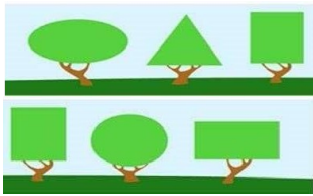
Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1 топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсыласта команда жаққа лақтыру керек.

Қайтоп жылдам сол жеңіске жетеді.

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату</p> <p>Мақсаты</p> <p>Жануарлардың бірінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына асыр дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>Математика</p> <p>негіздері Міндеті:-</p> <p>Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін салыстыру, ұқсастығы мен найырмашылығын табу-</p> <p>Мақсаты : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>Ортаны модельдеу</p> <p>Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суретілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p> <p>Геометриялық</p>	<p>Математика</p> <p>негіздері Міндеті:</p> <p>Қоршаған ортада геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндері нанықтау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтардатыла қылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Бір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны</p>	<p>Математика</p> <p>негіздері Міндеті:</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде</p> <p>Мақсаты кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмы</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:</p> <p>-</p> <p>Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу</p> <p>Мақсаты Ұй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға келетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады.</p>
--	--	--	--	---	--



		<p>пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?</p>	<p>(осындай пішінге) туралы сұрайды. Фишкаларды көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	<p>с.«Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бірнеше екіз аттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p>	<p>Сол арқылы м ліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді:</p> <p>Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда келеді? Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астын атып төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады.</p> <p>Үйшіктің жанында ығи</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>ыдыстұрады. Ол–иттің итаяғы. Қосымша м лімет береді: дегте, үйшіктің қасында екі</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайынитк е тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді : Иттің өзіне т н белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p>
<p>Үзіліс: Азқимылды ойындар «Жалауша»</p>					

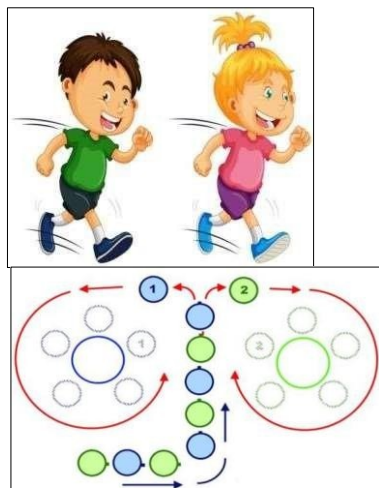
« Өкпені еріту » жаттығуы Тып-тынышдененіздібосұстапотырыңыз

3

Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз

Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіругетиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , лде өмірден өтіп кетті ме , оған м н бермеңіз .Көз алдыңызғаелестеткендеоныңжағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты депбіліңіз.Бірнешеминутоныңжүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз .

Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісіменсізөзіңіздісахнағақойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі



Ойын:«Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керектіқұралдар:ысқырық,жалауша,бор,таякша. **Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Оларойыналаңыныңекішетіндеқарама-қарсыап түзептұрады.Ойыншылардыңлортасынандиаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

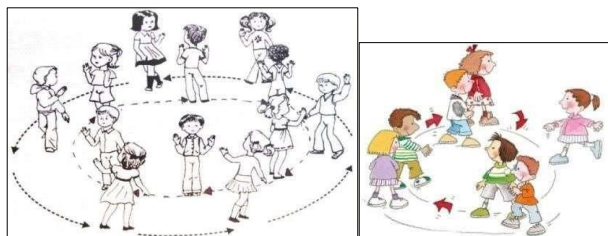
Ойынныңбасталуынабелгіберілгенненкейінркомандадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдыменалуға тырысады.Егерала алса,олойыншыкоманда есебіне ыр ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек,өйткеніқайойыншығақарсыласыныңқолыбұрынтисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойыносылайбірнешеретжүріп,жеңіскежеткенкоманда анықталады.

**Ойынныңережесі.**

үйірілгенжүзбентұрыңыз.Бұллемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



1.Ойыншылартұрғанқатарларынанбірмезеттешығуынмүкіят қадағалау қажет.

4. Шеңбердіңсызығынбасуғаболмайды.

5. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге

беріп,ойыншыларқайтадантұрғанорындарынажүгіріпкетеді.

**дістемелікнұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын

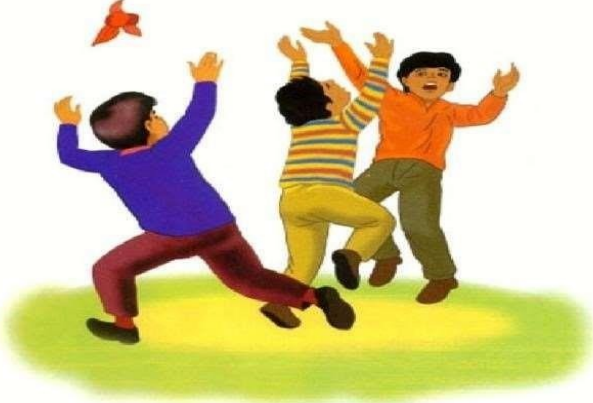
оқушылардың немесе арнаулы тәрешілерді тағайындауға болады.

### 3-ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: -- Мемлекеттік</p> <p>Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.. Постермен жұмыс. Педагогшағын мәтінді оқиды. Мынау –</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: -, - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау</p> <p>Мақсаты Мемлекеттік Р міздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемокестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p>2. Тақпақ жаттау. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анамтаққа ншолпыдай</p> <p>Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты Қысқашаның ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жазойла. Дидактикалы қойын: «Дауыссыздыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз</p>	<p>Көркемдебиет</p> <p>Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру-</p> <p>Мақсаты театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>– Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? – Ана сөзі нестігенде, оның аяулы еңбегі қандай? – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз аяулы ыршып қалса, дегенді білмей беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз анатұралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: -- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, олардың мәнін бөлшектермен толықтырып, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісініп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, олардың мәнін бөлшектермен толықтырып, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісініп атқару</p> <p>Мақсаты: - Қаршақыздың сүйікті</p>
---	--	---	--	---

	<p>Төменгібөлігінде «Қазақстан»  деген жазу бар.</p>		<p>дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы– дауыссыздыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы– дауыссыздыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>танысамыз. Ертегі– дебижанрдыңбіртүріекені нестеріне түсіру. Ертегінің нгімеденайырмашылығы – ойдан, қиялданшығарады. Ертегініоқып,мазмұны нашу</p>	<p>достарын салу,мүсіндеу,жапсыру, құрасты ру Топтықжұмыс</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Млібеков пен Шот-Аман Улиханов.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?</p> <p>– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Млібеков, Шот-Аман Улиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мінді қайталайды</p>				
<p>Үзіліс: «Торғайлар ментор» қимылды ойыны.</p>					

<p><b>Тілгимнастикасы</b>«Р»-ғатілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа«тұр», -деші,Қарындашқа«жүр», -деші.</p> <p>«Қарақарындашты Қаламқасалыптұр», -деші,Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», -деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар ментор» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тезқимылдау.</p> <p><b>Ойынныңшарты:</b>Балаларекітопқабөлінеді.Бір топалаңныңортасында қол ұстасыпшеңбер құрыпайналыпжүреді.Солтопторболып саналады.Екіншітоп- торғайлар. Т рбиеші тордыашыңдардегенде 1-шітоптың ойыншыларықолдарынкөтереді.( Қолұстасып айналыпжүреді) Торғайларшеңбердің ішіне кіреді, тезқайташығуғатырысады. Т рбиеші «тордыжабыңдар»дегенде 1-шітоптың ойыншыларықолдарынтүсіреді.Тордыңішінде қалыпқойғанбалаларшеңбергеқосылады. Сөйтiп1-3торғайқалғанша</p>	
	ойнайды.	
4-ұйымдастырылғаніс-әрекет		



<p>Дене шынықтыру</p> <p>Музыка Миндеті: --</p> <p>Аяққа арналған тыңдай</p> <p>жатығылар:</p> <p>аяқтың</p> <p>музыканың көтерілу, қолды алға</p> <p>үйрету</p> <p>жартылай отырып</p> <p>-тұру Музыка тыңдай</p> <p>Мақсаты: . сол</p> <p>музыканың екі санаққа</p> <p>ұғынуға үйрету сапата тұрып 30 см биік заттар арқылы Музыка</p> <p>тыңдау: кезекпен секіруге үйретуді жыры» (Ш.</p> <p>II.</p> <p>«Қатышқал!» ойын жаттығы.</p> <p>Шашырап жүру, жүгіру. «Қатышқал!» «Бесік бұйрығы</p> <p>бойынша бір Нүсіпбаев) қалады.</p> <p>«Айнала ақша қар» (И. Топтарға бөлініп, негізгі қозғалыстарды</p>	<p>Міндеті:--</p> <p>Музыка ұшына отырып сол мағынасын ұғынуға созып,</p> <p>(2-3 рет); Мақсаты Сапата тұрып бірі отырып санауға жанамағынасын түзелуге үйрету.</p> <p>жалғастыру. «Бесік Мұхамеджанов) н айту: жыры» (И. орындарында қатып</p> <p>Мамақов) қимылырғақтық орындайды.</p> <p>тұрады.</p> <p>«Қоян», Тиличеева)</p> <p>Билер: «Полька» хорват (өңдеген В. Герчик) алғашығарады. Ойындар, «Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>та Миндеті: .- Қолды тізеге қойып отырып тұру; аяқтың</p> <p>д</p> <p>ішімен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты - . Сапта тұрып бірекі санаққа санауға жанама сап</p> <p>тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы</p> <p>а кезекпен секіруге үйрету жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»</p> <p>ойын</p> <p>«Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғадру.</p> <p>қолмен аяқ қозғалыста рай үйлестіріп</p> <p>өрмелеуге жаттықтыруды жалғасты Тапсырмаларды бұлжытп орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті:--</p> <p>Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанату</p> <p>Мақсаты Дене қимыл жаттығыларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік</p> <p>пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Алшақ бас!».</p> <p>Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.</p> <p>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау.</p> <p>Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. р аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.</p> <p>Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -</p> <p>Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу Мақсаты</p> <p>Музыка катындай отырып сол музыканың мағынасын нұғынуға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) н айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалықырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х. . (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау:</p>
---	--	---	--	--

	<p>Музыкалық Нөмірлері қимылдар:</p> <p>бойынша топ болып сапқа «Аю» (Е. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретудің.. жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды хороводтар: Заттардың</p> <p>жанында екі тізбекке тұрады.</p> <p>Топтарға атойнау: қояды. Поролон (С. Урбах) секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып</p>	<p>Музыкалық аспапта текшелерден «Құлыншақ»</p>			<p>«Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	--	---	--	--	------------------------------

	<p>секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ш ирақ</p>			
--	---	--	--	--

	<p>серпіліп, қолды алға шығарады. Саптаншықпай, бір-бірінекедергі келтірмеуге тырысады.</p>				
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №1</b>  <b>Бақылау: Қыстап</b>  қалатын  құстардыбақылау.  Мақсаты: Қыстап  қалатын  құстардың  түрлеріментаныстыру,қыстап  қалатынкұстар  туралы мағлұмат  беру.камқор лықпен  қарауғаүйрету.Еңбек:Құстар  ға жем шашу.Мақсаты:  Қыста құстарға аштықтың  қатерлігін түсіндіре отырып,  оларға камқорлықпен  қарауға т рбиелеу.  Жекежұмыс:  ҚыскелгендеторғайымҮ  й алдына қон д  йім.Ойна,жүгір  желкілде, Тисем саған  оңбай мын.  Мақсаты: Тақпақ  жаттата отырып,  балалардың сөздік  қорларыныңбелсенділігін  арттыру,тілм диниетін  жетілдіру.Қимылдыойын:«Кі  м жылдам?»  Мақсаты: Ептілікке,  шапшандыққа  баулу.Балалардың</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №2</b>  <b>Бақылау: Қарды</b>  <b>бақылау. Мақсаты:</b>  <b>Қыс</b>  <b>мезгілінің ерекшелік</b>  терін  айту.Қар-түсі  ақ,  ұстасаңқолыңтонад  ы, жылыға  ериді.Ойлау  қабілетін дамыту.  Тақпақ:  Аппаккөше,бар  дала,  Аппақоймен  қыраттар.  Ақ  шатырлы  қар қала,  Ақжамылыштұ  р бақтар.  Еңбек:Ағаштар  түбіне қар үю.  Мақсаты:  Еңбексүйгіштікке  т  рбиелей  отырып,  үйілген қардың  маңызы  туралы түсінік</p>	<p><b>Серуен-</b>  <b>Бақылау№3</b>  <b>Бақылау:Ауа-</b>  <b>райын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын  бақылай отырып, күз  мезгілінің өзіне т н  ерекшеліктерінкөрс  те сипаттау.  Еңбек: «Таза алаң».  Мақсаты: Аула  сыпырушыға  көмектесу.Тазалыққа,  кішіпейілдікке  үйрету.Үлкендердіңенб  еін қадірлей білуге т  рбиелеу. Жеке жұмыс:  Е.Өтетілеуов  «Күшік».  Мақсаты:Үдыбысыны  ң айтылуына  жаттықтыру.Тақпақты  м нерлеп айтуға  үйрету.  Е.Өтетілеуов.«Күшік».  Үредіүйшікте  Ауладакүшіктер  Біреуіоныңқап-  қара, Біреуі сары  алаБіреуіқардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Б рібір, б рінің жұмысы  біреу-ақ: Үреді абалап  Ойын:«Қасқыр  мен қаздар».</p>	<p><b>Серуен-Бақылау</b>  <b>№4 Бақылау:</b>  <b>Аязды</b>  <b>бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b>Қысмезгіліндегі  күнніңсуықтығы-  аяз.Аяздан бетіміз  бенқолымыздың  тоңатынын,үсіріп жібе  руідемүмкінекенін,солүшін  де колғап, мойын орауыш  тағатынымызды түсіндіру.  Еңбек: Ауладағы қарды  күреу.Мақсаты: Балаларды  еңбек сүйгіштікке, бірлесіп  жұмысжасауғаүлкенгекөме  к беруді үйрету. Күректі  дұрыс ұстауға  үйрету.Қим.ойын:  «Сырғанақтебу».  Мақсаты:  Балаларды ұйымшыл  тату ойнауға,  шанаменойнауға  шақыру,  таудантөменсырғанаудісі  н үйрету.  Жеке жұмыс: Жұмбақ.  Терезеге қонады,  сем ою ояды.(Аяз).  Мақсаты: Жұмбақ  жаттату арқылы  есте сақтау, ойлау қабілет  теріндамыту,сөздікқорлары</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №5</b>  <b>Бақылау: Күнді бақылау.</b>  <b>Мақсаты: Тірі</b>  табиғат үшін күннің  маңызы, пайдасы,  қажеттілігі.  Қыстакүннің қызуы  төмендейтінітуралытүсінік  беру.  Еңбек: «Қыс қызығы».  Мақсаты: Балалар мен  атааналар біріге отырып,  ойын алаңын шекейлеу,  қардан сырғанақ жасау.  Бірлесіпеңбекетугеүйрет  у, үлкендердің  еңбегіне құрметпен  қарауға т рбиелеу.  Жекежұмыс:Ақ  сандығым  ашылды, Ішінен жібек  шашылды.(Күн)  Мақсаты:Балаларға  жұмбақтарды жаттата  отырып,тілбайлықта-рын  дамыту,ойлауқабілеттерін  арттыру. Қимылды ойын:  «Айгөлек». Мақсаты:  Дененішынықтыру,шапша  н-  дыққа,ептілікке  баулу.</p>
---------------	--	--	--	---	---

Қимылдық ойын:  
«Тымпи-тымпи».

Ата-аналарға кеңес

Ата-аналарға кеңес

Ата-аналарға кеңес

Ата-аналарға

Ата-аналарға кеңес-

Балалар	ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл,өз-жақындарыңыз	ЕгерСіздіңбалаңыз көпшіл,	- үйдегіжағдайдабаланың	кеңес Егер Сіздің балаңыз	баламен жағымды эмоционалдыжағдайлар жасау
---------	---	---------------------------	-------------------------	---------------------------	--

дыңүйге қайтуы	бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімдіболсамектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өз-жақындарыңыз бен бірге бөтенадамдардыжатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелгенкүнненбастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну,қолынсүрту,шешіну,өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуышарт:шалбарнеболмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	көпшіл,өзжақындарыңыз бен біргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойын кезіндеөздігімен ойнай білсе,мінезіашық, өз құрдастарыменмейрімді болсамектепкекелген күнненбастап –ақ үйреніпкететінесеніңіз.	қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңыздысүйіп,аймалап,жиіоған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.
----------------	---	---	--	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ  
 Мектепалды даярлық О «а» сыныбы  
 Балалардың жасы5жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 2 апта 13-17 наурыз 2022-2023оқужылы

Күнтртібі	Дүйсенбі 13.03	Сейсенбі 14.03	Сәрсенбі 15.03	Бейсенбі 16.03	Жұма 17.03
Балаларды қабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу.Балаларүшінжайлыжағдайжасау.Балаларғатрбиешініңтолықаты - жөнінатапслемдесудіүйрету.Баланың бүгінгі көңілкүйі, оны неқызықтыратыны туралы сұрау, баланы жекепікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойынбілу				

Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне скерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулеріне скерту.	Ата-аналармен нгіме: «Дұрыстамақтануға абаулу»
--	--	--	--	---	--

Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды карау ж небасқалар)	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» жнет.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	нгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы нгімелеп бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын – жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы нгімелесу	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
--	--	---	---	--	---

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				
--------------------	-------------------------	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ)	Шаттық шеңбері: Асапанашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Барадамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бірі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сықырлы таяқша» Мен біріңе Қуаныш тілеймін! Мен біріңе Мейірім тілеймін! Мен біріңе шуақты күн тілеймін! Мен біріңе көңілді ойын тілеймін! Мен біріңе Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етіккіі паламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз
---	---	---	---	---	--



					Тонды киіп аламыз Зу,зу,зу Шанаменензулаймыз
--	--	--	--	--	--

--

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІ	Сөйлеуді дамыту және әдебиет	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу	негіздері Сауат ашу	негіздері Көркем
	Міндеті Негізгі ойды ұрыс	Міндеті Сөзге дыбыстық	Міндеті	Міндеті: Сөйлем	Міндеті - Сөйлегенде
	мақал жеткізе білу талдау жасау	дағдыларын дыбыстық	Сөздерді талдау: сөздегі іс құрай	білулерін, сөйлем	мәтелдерді қолдануға абаулу
	Мақсаты Көліктер, олардың түрлері туралы	жетілдірді дыбыстарды еретін, Мақсаты	сызбасынсыз	Мақсаты: Ертегіні	
	теңеу сөзді түсінік беру	дыбыстық туралы алған білімдерін	талдауда уысты және дыбыстарды анықтау	дауыссыз білулерін	жетілдіру баяндауда әпидетет, қолдануға
				Мақсаты Суреттер	

1-ұйымдастырылған іс-әрекет

үйрету Мақалдың пысықтау Мақсаты Судажүзетінқандайкөлік	мағынасын				
білесіңдер? «Үйшігін –істейді, оларды капитан	Дидактикалық ойын дұрыс тап» алған	дыбыстық талда утуралы білімдерін құрай білу	Берместің асып іспес, Берместің асып іспес, Берместің асып іспес,	түсініп ал. түрлерін	
–істейді, оларды капитан	басқарады. Кемеде матро стар	жұмыс – карточкалар	таратып беремін , Балалар, буының айтпай – Мен	мен сендергесуретті	
пысықтау Дидактикалық Қазаны оттан	ойын: дағдыларын түспес. Мақалдың	жетілдіру. соңғы мағынасын	карточкадағы суретті	сендергесөздіңең	
– Педагогыды қасу құйып , қағаз	Кемелер жүзу үшін іскерек?	сендер	і	атайсыңда Сол сө р. з	
«Буынға бөл» – Мен сендерге	суреттері аяқталмаға н сөздер	айтамын сендер	педагог ешкімге өзінің	асынан	
кемені суға жібере				татқызбайтын,	
ді. – Кеме не үшін					
керек?	жасайық. Енді кеме ге айтқойық.				
Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын					
дауысты дыбыста н басталса, атап, атуы ншапалақпен аққа... ла, ба... ла, ба... нан,	тақтада тұрған нқызыл буынға бөліндер. дайын	үйшікке , ал дауыссыз буындық қосы п сөзді тамақты ешкімге	дыбыстан басталса, аяқтап қайтадан бермейтін адам деп	көрсетем, сендер суретті айтасыңдар. Мыса лы: түсіндіреді.	
Өзімізді кемеде оты рмыз деп көк					
елестетейік те, Ермек	үйшікке саласыңдар.	Мысалы: жа-пы- рақ, жү-	с.. біз, домбы.. ра, қам.. шы,	Ойын-жаттығу: 3	«Ө

Өтетілеуұлыағамызды  
ң«Кеме»  
өлеңінментанысамыз.Өлеңдімнерлепоқыпбереді.суреттердіөзүйшіктерінесалады.кеқы,ши-рік,пи--яз,ө-  
рік,жылдріха..на,емха..на,балабақ..ша,бағдар..шам,  
– Балалар,біз

Балаларжеке-  
жекетүсіндіріп,

зім,ке-ру-ет,тү-  
йе,та-

бақ,балмүз..дақ  
,аялда..ма,

көңіліңменбөліс».

Міне,Кеме,Мінем,Менде.

Дидактикалықойын:«Керісөздіата»(доппен)е,мықа-ла,үс-сық,а-тел,шал-ғаш,ал-ма,тек-ша,-  
қалам...сап,қыза..нақ,бұл..ақ,көзілді..рік,Алдаркөсені

көргенденеістейміз?(Қуанамыз)

Сапарғаалысшығамын,Теңізсырынұғамын.–Балаларменсендергедоптыше,те-ре-зе,са-ғат,са-

ғыз,тоңазт..қыш,тер..ек,ша..тыр,–АлсараңбайЖолсеріктей,жан достардай лақтырып сөз

айтамын,сендерқой,қо-

ян,ал..қа,апель..син,ау..ыл,Шығайбайдыкөргендебізденқалмай,Шағалаларшаршамастаншарқұрады:солсөзгекерісөздітауы

птұлқы, ти-кі, піл, ке-ін, и-не, пи-се, ша-ма, ли-ныш--ас...пан,қарын..дас, кер...ует, қа..зан,не істейміз?

айтасыңдарда, допты кері

Сағымданған, бұлдыраған түзде

лақтырасыңдар.Мысалы: жаман -жақсы, ақ-мон, аллам, ше -мұрлек,т, қар -  
быз,қашаныш...қы,ба..лық, қал..қан, қаң..бақ,

(  
қа..мыр,ПедагогертегініАшуланамыз)шалғай.

Кемеміздіжағалауларшақырадықарабілімсіз,қайырымды,ақылды-ақымақ,-білімді-қыба--рыс,тасза-нақ,аба-рысқа,ба-  
тан,жол-қа,-шал..бар,кі..лем,жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз.музыкалық театр арқылы сахналауды

кайырымсыз,биік-аласа,қай-мақ,кө-бе-лект.б.рдұрысайтылғансөзгежылады-

күлді,отырды-тұрды, педагог жұлдызша беріп ұсынады. Ертегіашты- т тті, жапты-

ашты, кір-

шық,таза-лас,ыстық-суық,отырады.Ойынсоңындакейіпкерлерікөрікті-көріксіз,жұмды-ашты,жұлдызшабойыншарөлдерге  
саналып,жеңімпазқатты-жұмсақ,ұзын-қысқа,бөледі.Басқабалаларанықталады.жалпақ-  
жіңішкет.б.көрермен болады.Музыкалық театраяқталған

соңкөрермендергебасиеді.Көрермендерқол

шапалақтайды

Үзіліс»

**Қимылдыойын:**

«Күнмен түн»

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке,

**Қимылдыойын:** «Көгі-гөк»

**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойынмазмұны:** Тақпақайтып, бірқызды «кемпір» етіп

**Қимылдыойын:**

«Аққу-қаздар»

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа

жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді.

Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Трбиешінің көрсетуі бойынша екі командада жаттығулар жасап тұрады. Трбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің

соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгікөк, Гөк, гөк, көгігөк. Гөк, гөк, көгі гөк, -деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: «Жоғалтпаңдар!» -деп тапсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «кемпірге» келеді.

«Кемпір» лгің қайда?

Қалды сайда! - деп сұрайды. Балалар бірі бірдей. лгің қайда? -

Қалды сайда! - деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп «кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

трбиелеу.

**Ойынмазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.

**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. **Қаздар:** Айнакөлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа.

**Бақташы:** Біздің жерге түсекет, Түсіпсусын іше кет.

**Қаздар:** Сіздің жерге түсеміз Түсіпсусын ішеміз.

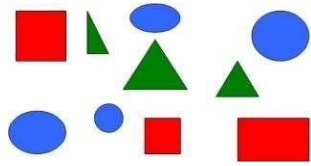

**Бақташы:** Болсын онда жол жайлы!

**Қаздар:** Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. **Бақташы:** Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бараман.

Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті:- Жануарлардың тірітіршілікі есіеке ндігін бақылау және себепсалдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты Табиғатты бағалай білуге, оғана дамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Педагог мынадай жағдайларды мысалға</p>	<p>Математиканың негіздері Міндеті: - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа - Мақсаты : Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, естес ақтау, сөйлеуді дамыту – . Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың қайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өзегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Кеңістікте және неқағаз бетінде ебағдарлау білімін қалыптастыру Мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: рбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету Мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1 тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Жануарлардың түрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жндіктер, топтастыру Мақсаты) Балалардың баялықтар, бақалармен су жндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктеме рін кеңейту суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой пой-пой, дұсолай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой пой пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p>	<p>орналасуын атауы тиіс</p>  <p>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</p>	<p>орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>Балалардан суқоймаларын дәтіршілік ететін балықтар, бақалармен жндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалармен жндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақаларда, жндіктерде ондағы ауаны «аулауға» бден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоныз ауа көбірішіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын</p>
---	---	--	--	--

					мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурапқалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды
--	--	--	--	--	---

Үзіліс:

Қимылды ойын:	Қимылды ойын:
---------------	---------------

<p><b>«Шарлар мен алмасу»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  <b>Ойын мазмұны:</b>          Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Трбиеші қатар отырға некі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар «Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: «Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: «Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды аланда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады»</p>	<p><b>«Кішкене өзен арқылы»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Балалардың қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу  <b>Ойынның шарты:</b>          Ойынға бір топ (6-8 адамнан) балалар тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.          Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>
3-ұйымдастырылған іс-әрекет	



	<p>Қазақтілі Міндеті:, Сөздерді жіктеп,туелдеп,сеп теп қолдана білу Мақсаты Нұр- Сұлтанқаласы туралы сөйлемқұрап айтуға үйрету.Нұр- Сұлтан қандай қала? – Нұр- Сұлтан– астана.Қуыршақ Суле: Мен сендерге НұрСұлтанныңкө рікті орындарын көрсете аламын. Интербелсендіта қтада көрсету.Нұр- Сұлтан– біздіңастана.Мы нау– Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанадакөшеле ркөп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау– үй.Үй – үйлер. – Биікүй.Б иік үйлер.</p>	<p>Қазақтілі Міндеті -Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау, МақсатыНұр- Сұлтанқаласы туралы сөйлем құрапайтуға үйрету.  Дыбыстықжаттығу(айна мен орындалады). ---- б--й-те-рек–б йтерек. І-і-і,іс,ін,іні,іш-кіш– мынау– ескерткіш. Ойын:«Жалғастыр».Сөз дерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө...(көше) Та...(таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (НұрСұлтан–жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр- Сұлтан – таза қала. Нұр- Сұлтан – демі қала.)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдерді санесімдерменжнесын есімдердізатесімдерме н үйлестіре білудіжетілдіру  МақсатыӨлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.–Өлең не туралы? – Кемеге жол серік– депнелердіайтып отыр? – Алыс шалғайда не көрінеді? –Ендіосыөлендісуретке қарап отырып, қайталап жаттап алындар. –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелержайлыайтылды? Педагогекітілде аудармалард ыайтып өтеді.</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - Айналасынд аболып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге күлшынысындамытуМақ саты.ертегіні ым- ишарамен сахналауғадағдыландыру  Алдаркөсеніңбасынан кешкенбіроқиғасытура лықызықтыертегімента нысамыз. Алдаркөсеқұлығымен, айласыменадамдарға жақсылық жасап,көмектесіпотыр ған. Ол рдайым н айтып, көңілді жүреді.Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенінескетүсіру.Ертегіде шындықпенқиял-ғажайып оқиғаараласкеліпотырады .Қиялдантуындайды. Педагог«ШықбермесШығ айбай» ертегісіноқыпбереді Ертегімазмұныбойынша сұрақтар: – Ертегіүнадыма? – Ертегіқала й аталады?</p>	<p>Шығармашылықбейнеле у рекеті Міндеті: -- балалар бойындабайқағышты қ, қысқы табиғатқұбылыстары ерекшелігінсезінебіл угеүйрету -- Біртекті заттардан сюжеттерқұру,бірнеш епішіндібіртұғырғаор наластыру - Қайшы менжелімді дұрыс қолдану, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиенаережелерін сақта - Дайынүлгілермен ж не қарапайымсызбабойы нша жұмыс істеу, бейнені кескінібойыншақиюу шінқайшынықолдану Мақсаты қысқы табиғатт ысалу,мүсіндеу,жапсыр у,құрастыруТоптық жұмыс</p>
--	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- демі үйлер.</li><li>- Мына</li></ul> у– Б йтерек. (Түсінікберіледі). Б йтерек демі.Мынау – ескерткіш. Мынау–үшби			<ul style="list-style-type: none"><li>- Шықбермес</li></ul> Шығайбайқандайдам ? <ul style="list-style-type: none"><li>- Алдаркөс</li></ul> е Шығайбайды	
--	---	--	--	---	--

	<p>ескерткіші. Нұр-Сұлтан– жаңақала. Нұр- Сұлтанқандай қала екен? (Балалар « демі», «таза», жаңа сөздерін қолданып,  жауап береді). Нұр-Сұлтан– жаңақала. Нұр- Сұлтан – демі, таза қала</p>		<p>Сөздік жұмыс. Бұл жердегі«Сағымданға н, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықт а жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.</p>	<p>алдау үшін қандай құлық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтансығалағандан е көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қанда й рекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не турал ы сұрады? – Алдаркөсенеден п жауап берді?</p>	
<p>Үзіліс: Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»</p>					

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1. Т: Күйсандықты ашайы**

К Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: басдыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап нгесалайық

Б: до - до - до

**2. Шалқыпшығарсондақ**

Й Б: фа - фа - фа

Т: Бридо-дан басталар

Б: до- до -до

Т: До-ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты**

: Қос аяқтап секіру тсілдерін үйрету. **Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады.

Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың

үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бірбіріне арақашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша р команданың бірінші

тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп

аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру дістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады.

Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында р қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.



2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

дістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс дістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Денешынықтыру</p> <p>Міндеті:--</p> <p>Сырғанау.Өзбетіншем ұзды жолмен сырғанау, жүгіріпкеліп сырғанау</p> <p>Мақсаты:Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардыңбасымен итеріп лақтыружнеаяқтыңқасында еденге қырындап бір қолмен соғуғадағдыландыру .</p> <p><b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардыңтұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсыалып,қайтарып,аяқтың жанына қарай еденге соғу.</p> <p>Себеттен түрлі доптарды алып,қалауыншатұрақ алады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып,</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті:-- уенге ілесе</p> <p>отырып,ырғақтысақтапа спапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты:уенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру . Музыка тыңдау:</p> <p>«Жананам»(Е.Өміров)н айту: «Екеуміз йбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Бесік жыры»(И.Нүсіпбаев ) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шеңбергетұр»(Л. Бетховен) Билер: «Тырнарларбиі»(Д . Абилов)</p> <p>Ойындар,хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)Музыкалық аспапта ойнау: «Атқамініпшабамыз»(В. Агафонников)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті:-</p> <p>Велосипед, самокаттебу.Шеңбер бойыменжнетуражол мен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға жне солға бұрылу</p> <p>Мақсаты - Сапты бұзбай бірінші-екіншідепсаналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру ж не аяқтың қасында еденге қырындапбірқолмен соғуға дағдыландыру .</p> <p><b>«Жорғалау шылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.</p>	<p>Денешынықтыру</p> <p>Міндеті: - Баскетбол элементтері.Кеудетұсын анекіқолымендоптыбір-бірінелактыру</p> <p>МақсатыСаптыбұзбайбірінші- екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғудыүйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардыңбасыменитеріп лақтыружнеаяқтыңқасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p><b>«Сикырлы ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптарданқортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. ртүрлі музыкауеніменсйкескимылдар жасайды: шапшаң уенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу уенге</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті:Динамик алық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде н айту</p> <p>Мақсаты</p> <p>уенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнау</p> <p>ға дағдыландыру.</p> <p>)Музыкатыңдау: «Жананам»(Е.Өміров)н айту: «Екеуміз йбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Бесік жыры»(И.Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңбергетұр»(Л. Бетховен) Билер: «Тырнарларбиі»(Д. Абилов) Ойындар ,хороводтар: «Төлдер»(Д.Ботбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Атқаміні</p>
--	---	---	---	--	---

	саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың		Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерде насып өтеді.	кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.	пшабамыз
--	---	--	---	---	----------

	жанына қарай еденгес оғуға тырысады. Допты соқ қанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады		Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді сақтап реттілікті дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Торғайларды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Қыстап қалатын құстардың жайлы білімдерін толықтыру;</li> <li>— Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>— құстарға қамқор болуға рбиелеу.</li> </ul> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Торғайларды қорға. Ө.</p> <p>Ақшпбекұлы</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды</p> <p>Қорғамасаң</p> <p>болмайды. Кіп-кішкене торғайлар</p> <p>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құсөкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Трбиеші баларменңгі мелес у өткізеді.</p> <p>◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?</p> <p>(қыстап қалатын құстар) ◆</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың</p>	<p>Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Қардың түсуін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</li> <li>— демілікке деген сезімдерін рбиелеу.</li> </ul> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Т.</p> <p>Молдағалиев</p> <p>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға</p> <p>толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады.</p> <p>Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың көрпесін. Басуға да қимайсың. Трбиеші балаларға сұрақ қояды. ◆</p> <p>Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ◆</p> <p>Аяқ астында қар негесықырлайды?</p> <p>◆ Қар неге ұлпа болады? ◆</p> <p>Айналаға қараңдаршы, қан</p>	<p>Серуен-Бақылау №7 Бақылау:</p> <p>Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ағаштар туралы білімдерін молайту;</li> <li>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</li> </ul> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Р.С</p> <p>битұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға.</p> <p>Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақшалыпты самайын.</p> <p>Трбиеші балаларға сұрақтар қояды.:</p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>◆ Күзде қандай болды?</p> <p>◆ Қазіргі бейнесі қандай? ◆</p> <p>Кімнің есінде, ағаштар жапырағын негетүсір еді? Зерттеу жұмысы</p> <p>Алма ағашы мен</p>	<p>Серуен-Бақылау №8 Бақылау:</p> <p>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</li> <li>— Сөздік қорларын байыту;</li> <li>— Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік жне құмет сезімінет рбиелеу;— Табиғатқа жне айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</li> </ul> <p>Бақылау барысы</p> <p>Трбиеші балаларға сұрақтар қояды.:</p> <p>◆ Аула тазалаушы қыста</p>	<p>Серуен-Бақылау №9 Бақылау:</p> <p>Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ағаштар туралы білімдерін бекіту;— Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</li> </ul> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ағаштар»</p> <p>М.лімбаев</p> <p>Қысында да шыр айлы, Жасыл шырша ұнайды.</p> <p>Түні бойы жауды қар, Салбырады сндітал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер.</p> <p>Ауыл сні терек, Терек егу керек.</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын.</p> <p>. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көкқарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке</p>
---------------	---	---	--	---	--



	қандай айырмашылығы бар? (қыстап	дай семкөрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)	қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру	балабақшаауласын да неістейді? ♦Жұмыс үшін ол қандай кұралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?	бойынсозады,Көпкеко лын созады. Балаларғасұрақтар:♦Сен дер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған
--	-------------------------------------	---	---	---	---

<p>қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер) ◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дндермен, қалдықтармен.)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың.</p> <p>Жемшашайың терең ойға Сонда суыққа тоңбайсың.</p>	<p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша рекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</p> <p>Халық болжамы: Қысқарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кімаққал аға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p>Мақсаты: орнындатұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Ағашты қырау болса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</p>	<p>◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдарға не табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру; — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шаңғымен жүру. Мақсаты: шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>◆ Ағаштар не үшін керек?</p> <p>◆ Оладамған ебереді?</p> <p>◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы біртүстеді деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бірі-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңындағы ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаш</p>
--	--	--	--	--

	<p>Еңбекқызметі  Құстар қонақтайтын,  жем  шашатын жерді қардан таза  лау.  Мақсаты: еңбекке  дегені қыластар  ын  арттыру.  Қимылды ойын «Нысанағати  гіз».  Мақсаты: қшып бара жатқан зат  тың бағытын бақылау,  қозғалыстың дұрыс  орындалуын есептей білу.</p>				<p>тар өседі?».  Мақсаты:  — Ағаштардың аттарын  есте сақтауларын  тиянақтау; — Сөздік  қорларын байыту; —  Табиғатқа  қамқорлықпен қарауға т  рбиелеу. Жаттығу  ойындары  Қозғалыстарындамыту:  Аңдар биі  Мақсаты: ртүрлі  аңдар  қозғалыстары арқылы</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту          Қарды алыс нысанаға лақтыру          Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</p>				<p>ептілікке,          жылдамдыққа,          тапқырлыққа баулу.</p>
--	--	--	--	--	---

	Ата-аналарға кеңес	Ата-аналарға кеңес	Ата-аналарға кеңес	Ата-аналарға	Ата-аналарға кеңес-
--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------------

Балалардың үйге қайтуы	Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектеп кекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет тудыңалғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыр атын м селені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 20-24 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтігібі	Дүйсенбі 20.03	Сейсенбі 21.03	Сәрсенбі 22.03	Бейсенбі 23.03	Жұма 24.03
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап слемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны неқызықтыратыны туралы сұрау, баланы жекепікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				

Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кеңес, ңгімелесу	Ата-аналармен ңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен ңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	Ата-аналармен ңгіме: Балалардың жетістік пен дарежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен ңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен ңгіме: «Дұрыстамақтануға абаулу»
--	--	---	--	--	--

Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және небасқалар)	Д/ ойын: «Қарапалда есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрсететін суреттерді есіңе не сақтап, көз алдына аелестете отырып, қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынып берілмейді. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, р сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімдекім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканың арқасында қойып, мұқият болу.	Д/ ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: р түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
--	---	--	---	--	--

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс	Табиғатым	Табиғат қандай тамаша,	Табиғат, сентіршілік тұнып	Табиғатқа қамқор боп,	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын

рекетке дайындық  
(бұданрі-ҰІ)

<p>тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап ,С лем саған- Жер ана! С лем саған- Нұрлықүн! Аман- есен</p> <p>болайық, Бейбітшілік қалайы қ. Біз депті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көр генде Амандасып аламыз.</p>	<p>Тоймаймыз бізді етам сана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен келсің, сен ормансың. Сен - бұл бұлсың, Адамғасұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>Байлығын біз қорғайық, депті да, тәртіпті боп, Жақсылығы нқолдайық.</p>	<p>елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Б ріміз де біргеміз.</p>
--	---	--	--	--

Empty rectangular box

1-ұйымдастырылған іс-әрекет

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша  
ҰІ

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті</p> <p>Шағын логикалық жөне хабарлау сипатын дағыңгімелерді құрастыру</p> <p>Мақсаты :</p> <p>Сөздерден еше дауысты дыбыс болса, соншабуын болатынын түсіндіру</p> <p>– Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, ңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің ңгімесімен өлеңдері мен танымал сөздерді білесіңдер. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кімақылды?» ңгімесінің мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кімақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүреді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінен бірінші-</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөзінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын, сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: демі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ...</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сызбағасы кес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларың жетілдіру.</p> <p>Мақсаты Сызбағасы кес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерің жетілдіру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді).</p> <p>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір команда мен содан кейін екінші команда мен ойнайды.</p> <p>Мысалы:</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру- Мақсаты төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын, сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.</p> <p>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), а т (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Өлеңне туралы?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Көктемде неге бірі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады?</p> <p>– Көктемде аспанның түсі қандай болады?</p> <p>– Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Талбасыңдат үндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есіңде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: т рбиеші сөздер айтады. Жақсы,</p>
--	--	---	--	---



	<p>біріқарсыкеліп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жолбермеймін! – деп,қасқайып, безеріп тұрып алды. АлЕркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де,ойындыдабұзғымк елмейді,сенөтебер,— дедіде,оғанжолберді. Педагог нгіме мазмұнынбалалардан сұрақ қою арқылысұрайды. – Балалар,сендергеңгім еұнадыма? –ңгімекімдертуралы? – Екібаланеістепжүреді? –Оларнегеталасты? – Екібалаланыңқайсысыа қылдыекен? –Неге ақылды, қай іс рекетінеқарапақылдые кенінбілдіңдер? ңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар»дегенрсөздер дібуынғабөліндерші?</p>	<p>(құдық),суық...(қыс), жылы...(көтем),дмді... (нан), жылы ... киім),сүтті... (сиыр), момақан ... (козы), пайдалы...(тамақ),ттгі ...(балмұздақ), қалың...(кітап),  жұқа...(мата), жұмсақ... (мақта),керек... (балға),нші... (қыз), мықты...(жігіт),демі... (көбелек), қызыл ...</p>	<p>апельсин (а),оқтау(о),ұя (ү), ыдыс(ы),уық(у), ткеншек(), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э),  ірімшік(і), ине(и),үтік(ү) ,арыстан(а), оймақ(о) ,ұлу(ұ), теш(),өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор(э),  ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. И , дауысты дыбыстарданбаста латын сөздер. Дауысты дыбыс екенінқайданбілді ңдер?</p>	<p>(жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дмді),</p>	<p>тамаша сөз болса,  балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса,</p>
--	---	--	--	---	---

(шалбар),сары...(өрік),  
өткір ... (пышақ),  
дарынды...(бала)т.б.

Дыбысты  
айтқанда кедергіге  
ұшырамайды.

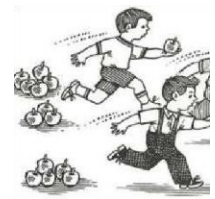
банан (сары), кесе  
( демі),қалам(жасыл),  
етік (жылы), қозы  
(сүйкімді)...

басбармақты төмен  
қаратыпжауапбереді.  
– Гүлдің иісі  
қандай?–  
Лайсуды ішуге  
бола ма?  
– Құстарды  
ң даусы қандай?

- Құстарды таспен атуға бола ма?
- Жайқалып өскен көк шөп қандай?

Үзіліс: Заттылақтырумен қағып алуға арналған ойындар  
«Допты қуып жет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:** Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз.  
-3-3-3-3-3  
Шырыңіз деп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз  
-3-3-3-3-3  
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, бір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  
Жаманара  
Қалмай ұшып соңынан, Арак ұды  
Мұратты.  
-3-3-3-3  
Шағып алып қолынан,  
Досымызды жылатты.  
-у-у-у-у  
(Араның дауысымен баланың арашаққандағы дауысын сал)



**Ойын:** «Допты қуып жет»  
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  
**Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кезеңнен көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кезеңнен доптарды алып, балалардан алысқа, бір жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кезеңге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп тасонша болуы керек. Олардың қайсысы допты қуып жетіп, кезеңге салатын болсын.

	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу Мақсаты Табиғатпен  пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекі- ту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білді- к. Оны аялаудың, қадірлеудің</p>	<p>Математиканың негіздері Міндеті: Талдау, салыстыру , қарапайым тұжырымдар жасауды бекі- ту Мақсаты Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті:- Айлар, жыл мезгілдері  туралы ытүсініктерді қалы- птастыру, олардың ретін білуге не атау Мақсаты Жыл мезгілдерінің реттілі- гі  туралы білімдерін бекіту, р жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын</p>	<p>Математика негіздері Міндеті:  Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, р жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу ешу Мақсаты Жыл мезгілде- рінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, р жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, ай- лардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Ойын жаттығуы: «Мен</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты  Адам бойындағы ұнам- ды, ұнамсыз қылықтар ды айыра отырып деплі- ппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру  Ойынды оқу қызметінен</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік. «Табиғат-Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты ықоршаған органдары қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?</p> <p>Ауа тазаболу үшін не істеу керек.</p> <p>Ағаштарға қалай көмектесе аласың?</p> <p>Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p>	<p>- Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?</p> <p>Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздерін есұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен)</p> <p>дидактикалық ойын Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жылының ең біріншісі қандай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын атаң. Жет. б. «Жыл мезгілі»</p>	<p>бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>Олар педагогті мұқият тыңдайды,</p> <p>сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.</p> <p>Мұндай тапсырмаларды балалардың өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>	<p>бос уақытта ойнатуға болады. Бір бала «қарт жеңіл» рөлі ойнайды.</p> <p>Қалғандары «автобусты» келе жатқан «жолаушылар» болады.</p> <p>«Қарт же» автобусты кіргенде балалардың біреуі орын береді.</p> <p>Балалар қоғамдық көліктегі дептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жол жүру билеті анал.</li> <li>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.</li> <li>3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.</li> <li>4. Қатты дауыстап сөйлеме.</li> <li>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты</li> </ol>
--	--	---	--	---	--

			<p>ы алдынанда,артынан да айналып өтпе. Жолдыкесіпөту үшін жақынмаңдағыжаяу жүргіншілерөткеліне бар.</p> <p>6. Автобуска алдыңғыесіктенкір , артқы есіктен шық</p>
--	--	--	--

Үзіліс: Үстелүстіндеойналатынойындар.

<p>Қолматорикасындамытуғаарналғансанамақ</p> <p><b>Ойын:</b> Жүретін саусақтар.</p>		<p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге,</p>
---	--	--

<p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Солережебойынша қайталанады.</p>		<p>елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек е</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы мандайына сурет қойылады. Бұл қарсы отырған бала мимика арқылы көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қ табу керек болады.</p>
---	--	---

3-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақтілі Міндеті: -,- Алған білімдерінтиянақта у Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздерме нтолықтыру,  мақал-мтел, жұмбақ жатта удағдыларынқалы птастыру. І айналым: Педагогтіңмақалын жалғастырады. Отан—оттанда...(ыстық) Жақсы—...(өнеге) Отан ... т.б II айналым:педагог жұмбақжасырад ы. Өскен жері баубақша, Күреңқызылшіркін - ай, Жидектіңаты—... (құлпынай )Астықпісіп,ора қ түсіп, Қырманднге толады. Бөбектерім,</p>	<p>Қазақтілі Міндеті --- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-м тел, жұмбақ жаттау дағдыларын  қалыптастыру, Мақсатысөздікқорлары нжаңа сөздермен толықтыру, мақал-м тел,жұмбақжаттаудағд ыларын қалыптастыру.  Шайналым:Жаңылтпаш тарды қайталапайтуарқыл ыжарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады,балаларжай,жы лдам қайталайды. Допте п, Дө птеп. Жағажайдыжағ алай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай- пай,Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үшкішіішік</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Шығармашылықпен ңгімелеп беруді жетілдіру МақсатыСөздерде нешедауыстыдыбысбо лса,соншабуынболаты нын түсіндіру –Енді, балалар, біз ақылдылық,батырлық жайлы мақал жаттайық.  Ақылазбайды,білім тозбайды.  Дидактикалықойыны: «Ойлап,тап!» Ойыншарты:педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлаптауыпжалғаст ырады. мысалы: ал– Кір–</p>	<p>Көркемдебиет Міндеті:-- өлеңдіжаттату арқылы м нерлеп оқуға дағдыландыру МақсатыЖылмезгілдеріту ралытүсінігін қалыптастыру  Педагогжұмбақжасырады : Күн күледі, Жертүлейді.(Көктем) – Енді, балалар, ақын ТөлегенАйбергеновтің «Көктем»  өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрікенінестерінетүсіру . Өлең сөз адамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізеді.  Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді м нерлеп оқиды,  мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгілді.</p>	<p>Шығармашылықбейнеле у рекеті Міндеті:- - Қазақоюларыныңэлемен ттерімен қамзолды шекейлеу,  - аталғанзаттарданқалау ыбойыншамүсіндеу ж не оларды ою- өрнектермен ж не қосымшазаттармен (моншақ, д н ж не т.б.)безендіру,жұмысб арысындартүрлі пішінді кескіштерд іқолдану,олардыңбеті небедерлержаса -- Қайшыны қолдануды бекіту:жолақтардан тікбұрыштыпішіндер, шаршыларданүшбұры шты пішіндер, шаршынемесетікбұры штыңбұрыштарын қию арқылыдөңгелекжнесо пақшапішіндердіқиып алу -- өзбетіншеойданқұрас тыруға,құрдастарыме н бірлесіп,шығармашы</p>
--	--	--	---	--	--

	айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).	піштім, Бес кіші ішік  піштім, Нешекішіішікпішт  ім?		Мөлдіраспанашылып, Күннің көзі көрінді	лықпен құрастыруғабаулу Мақсаты-қуыршақ камзолын салу,мүсіндеу,жапсыру, құрасты ру Топтықжұмыс
--	---	--	--	---	--

Үзіліс: Қозғалмалызерекойындар«Өзен»ойыны



Еліктеу ойындары:  
“Кім жақсы айтады”

Р-р-р-ррр

Ы-ы-ы-ы



Ы-ы-



**Гүлдерді иіскейік.** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер демі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.

Ойын: «Өзен»  
Кішкене өзен арқ

ылы.

**Мақсаты**

: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі-бірі үшін, бір-бір үшін.

Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.

**Көрнекіліктер:** тақтай, жіп.

**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3 м, ені 25-30 см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтай мен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Денешынықтыру Міндеті:- Доптыоңжнесол қолмен алып жүруге жаттықтыру Мақсаты: Зейіндішоғырландыр абілу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуғажағдайжасау</p> <p><b>II.«Көктемгесаяхат»</b> 1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап,ағашжапырақта рымен ауаны тазартып, жауын тамшыларыменойнай мыз). Жауыннанкейнауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлітүсті ікемпірқосақ» (түрлітүскебоя лып, өлкемізгес нберді). 3.«Жанбіткенжасылж елек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p>	<p>Музыка Міндеті:-Музыкалық-ырғақтықимылдарды бірге жасаудағдылары нқалыптастыру Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ақ жем»(К.Қуатбаев)н айту: «жетілегі»(Т. Қоңыратбай) «Екеумізйбатбаламыз » (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат»(Е.Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қояндыұстандар»(К. Қуатбаев) Музыкалықаспапта ойнау: «Янка»беларусьхалы қ биі</p>	<p>Дене шынықтыру Міндет і:Футбол элементтері. Берілген бағытқадоптыоңжнесол аяқпен тебу – Мақсаты - Тік баспалдақсатыла рымен жорғалауға жаттығу.Қ ол мен аяқтыңқимыл үйлесімдігін дамыту . «<b>Еңептілер</b>».Баспал дақ сатыларыныңарасы мен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларыныңарасы мен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесіойыншығабер еді. Ойын жалғаса береді</p>	<p>Денешынықтыру Міндеті:- Допты заттард ыайналдыражүргізу Мақсаты Тік баспалдақсатыла рымен жорғалауға жаттығу.Қол менаяқтың қимылүйлесімдігі ндамыту</p> <p><b>«Қаңбақтар»</b> (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқыойыншы заттардың арасыменмодульдыай налып фитболды алып жүреді де, қажеттіжергежеткенс ондл сол т сілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдейкпіндепсырғ ып жүруге тырысады.</p>	<p>Музыка Міндеті: * Музыкалық дыбысталуыны нсипаттамасынасүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық м нерлілік элементтеріменбайлан ыстыру Мақсаты Музыкалықырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларынқалыптасты ру</p> <p>Музыкатыңдау:«Ақ жем» (К. Қуатбаев)найту: «жетілегі»(Т. Қоңыратбай) «Екеумізйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалықырғақтық қимылдар:«Сағат»(Е. Андосов) Билер: «Полька» эстонхалық биі Ойындар, хороводтар:</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>4.«Құстар-құстар» ( демі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).</p> <p>5.«Аңдароянды»(оянып бой жазып, керіледі).</p> <p>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>7.«Шөптежаты пдемалайық!»</p>				
--	---	--	--	--	--

	(Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).				<p>«Қояндыұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалықаспапта ойнау: «Янка»</p> <p>беларусь халық биі</p>
--	---	--	--	--	--

<b>Серуенгедайындық</b>	Киімдердіреттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдердіреттіліктісақта пдұрыс киінуге үйрету.	Киімдердіреттіліктіс ақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуг е үйрету.
-------------------------	--	--	--	---	---

<b>Серуен</b>	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы- аяз.Аязданбетімізбен қолымыздыңтоңатынын,үсірі	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты:Мұздыкөрсетеот ыра сипаттау.Қыс мезгіліндеөзендер мен көлдердіңбетінмұз	Бақылау:Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа- райынбақылай отырып, күз мезгілінің өзіне т н ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза	Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшелік	Бақылау:Күндібақылау.М ақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.Қыстакүннің ызуытөмендейтінітуралы түсінікберу. Еңбек:«ҚЫСҚЫЗЫҒЫ».
---------------	--	---	---	---	---

<p>пжіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыштағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкен көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим. ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау дісін үйрету. Жеке жұмыс: (Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, сем ою ояды. (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңажыл, жаңажыл, Жаңа жылда - жаңа нұр.</p>	<p>алаң». Мақсаты: Ауласыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мнерлеп айтуға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуінің қапқара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бірібір, брінің жұмысы бір еу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпитымпи».</p>	<p>терін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ оймен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақжамылып тұрбақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында нгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе бі</p>	<p>Мақсаты: Балалармен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбектетеу үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақсандығы ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
---	--	---	---	---

				луге үйрету. Ойын: «Қардант үрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ой ынға қызығушылы ғын арттыру.	
Балалар дыңүйг е	Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз	Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңызбен бі рге бөтен адамдарды	Ата–аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне- өзі қызмет тудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:	Ата– аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен	Ата–аналарға кеңес- баламен жағымды

					эмоционалды жағдайла р жасау қажет, ол көбіне ата – ана
қайтуы	құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жуыну, қолын сүрту, шеш іну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не бо лмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен ме йрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейрім іңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мекте п туралы өзіңізді толғандыратын м селені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Білім беру

ұйымы Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 03-07 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күнтіртібі	Дүйсенбі 03.04	Сейсенбі 04.04	Сәрсенбі 05.04	Бейсенбі 06.04	Жұма 07.04
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сөзмен сөзді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын-білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нәзімелесу	Ата-аналармен нәзімелесу: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нәзімелесу: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.		Ата-аналармен нәзімелесу: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нәзімелесу: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)</p>	<p>Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Нұртөккен, гүлкөктем» жайлыңгі мелесу  Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.  Дидактикалық ойын: «Дала гүлдерін білесің бе?»  Көрнекілігі: көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер, діс-тсілі: көрсету, түсіндіру.  Технология: ақпараттық Интеграция: қатынас, Шығармашылық.  Қостілділік: көктем – весна, Барысы: Көктем мезгіліндегі іөсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау  Мақал-мәтел: Бірағаш кессең, жүз ағаш отырғыз  Сергіту сөзі: уен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.  Күтілетін нәтиже: Біледі: Көктем мезгіліндегі іөсімдіктердің тіршілігі</p>	<p>Үстел үсті театры ойыны  :Еріншектер: Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балның үйрек сен де тұр, Орган терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сендет тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.</p>		<p>«Слемжан ақ күн» Д/ойын:  «Жанды және жансыз табиғатты анықтайтын» Жер, су, ауа.  Мақсаты: балаларға аберілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, судан болатынын дұрыс айтуға тәрбиелі етіп оқыту.  Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.  Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем мұқашу</p>	<p>«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі»  Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу.  Шарты: суретке қарап анықталады. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшелігін еріту арқылы суретке қарап, қай мезгілде болатынын анықтау.</p>
---	--	---	--	--	---

	туралы; Меңгерді : өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер , саңырауқұлақтартуарлы білімдерін қалыптастыру			
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9			

Ұйымдастырылған іс рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ )	<p>Психомоторлық жаттығу:</p> <p>Тулік бойы тынбайтын, ық жаңбыр.</p> <p>( жауған жау ын жасайды)</p> <p>Астан-</p>	<p>Психомоторлық жаттығу:</p> <p>ппақ болы п тікешығады.</p> <p>Қарлығаштар қанатын ұшады Самғап биік</p>	<p>Психомоторлық жаттығу:</p> <p>Сылдырлайды өлдір ыңды</p> <p>су, Мөлдірсу ғақол жу.</p> <p>Жуынсаңсаң сен рдайым, Таза бетің, маңд айың.</p>	<p>Психомоторлық жаттығу:</p> <p>Күндей ж Айдай арайлап, йжадырап, таза Бүгінгі Судай күнімізді</p>
--	---	---	--	---



	(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)				
	1-ұйымдастырылған іс-әрекет				

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІ

<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті-</p> <p>Мамандықтаржайлы нгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру</p> <p>Мақсаты:Мамандықтар ментаныстыру</p> <p>—Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдерме? Педагогбалаларға М.Ха кімжанованың «Кім неменойнайды?» өлеңін мнерлеп оқып береді</p> <p>Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Діқан болатын бала, Топырақпен ойнайды.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті:--</p> <p>Сөздердің жалпы атауына тауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>Мақсаты төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық жаттығуы:</p> <p>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.</p> <p>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба</p>		<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті-</p> <p>Сөйлем</p> <p>қсөйлемсіз бас ынсыз ұғым сөйлем дімағынасына байланысты толықтыру үйретуді жалғастыру -</p> <p>Сөздердің жалпы атауына тауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>(кірік, 08.03)</p> <p>Мақсаты, туралы алған пысықтау.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы</p> <p>«Сөйлемге қажет қос»</p> <p>– Мен сендерге б жетпейтін сөйлем майтамын, ал сенді сөйлем дұрыс құ үшін, мағынасы бойынша келетін қосуларың керек.</p> <p>Мысалы: кем балға мен ... (шегеледі).</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті:</p> <p>Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p>Суретте не бейнеленген? жесі мен немерелері неменойнайдысып жатыр? Сен жеңе қалай көмектесер едің?</p> <p>2. жеңе не сыйлайсың? Суретін сал.</p> <p>3. Есіңде сақта!</p> <p>Асыл жем, қуанышы м, берекем, Өнегенің өрісідесе не кен. Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны білдіреді</p>
---	--	--	---	--

	Ғалым болатын бала,Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандарды саусақт арымен санап отыруды та псырады			жемшұлық.. . (тоқыды). Көбелек гүлге... (қонды). Бағдаршамдақы ... (жанды). Құрылысшыкі р	
--	---	--	--	---	--

(жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (демi), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.

(қалады).  
Дрігер науқасты...  
(емдеді).  
Атам газет... (оқыды).  
Балалар далада ...  
(ойнады). пкем  
ыдысты...

(жуды).  
Ағай күй... (тартты).  
Дидактикалық ойын:  
«Сөйлемді толықтыр  
» Мақсаты:

Сурет  
бойынша  
сөйлемдерді  
құрауға, жай  
сөйлемдерді  
толықтыруға үйрету.  
Көрнекілігі: «Аулада»  
тақырыбындағы  
мазмұнды сурет.  
Мазмұны: педагог  
балаларға суретті  
көрсетіп, жай сөйлемді  
құрап айтады, мысалы:  
сем ойнап жүр.  
Балалар сөйлемді  
қайталап, бір-екі сөзді  
қосып айтады, мысалы:  
семаулада ойнап жүр.  
Келесі балатағы бір-  
екі сөзді қосады. сем  
аулада досымен ойнап  
жүр.

Үзіліс: Заттылақтырумен қағыпалуға арналған ойындар «Доптық ұшып жет»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:  
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның  
масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын  
салып көр.

Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады масоны  
байқа.

Ағайынды  
аралар. Ағайында арарарм  
ыз, Еңбек үшін  
жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүлбақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға  
ұқсат, бір екі жолдан кейін аралардың  
ызылдағанын сал.)

Жаманара

Қалмай ұшып соңынан, Арақуды

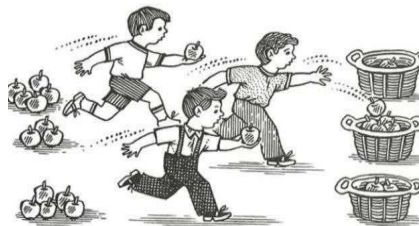
Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысымен баланың арашаққандағы  
дауысын сал)



**Ойын: «Доптықуыпжет»**

**Мақсаты**

:Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа т  
рбиелеу. Т рбиешінің берген белгісін  
мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Т рбиеші балаларға доп салынған к  
рзеңкені көрсетеді еделанның бір  
жағында өзімен бірге қатарласа тұруды  
ұсынады. Одан кейін к рзеңкеден  
доптарды алып, балалардан алысқа,  
ржаққалақтырады. Балалар доптарға жүгіред  
і, оларды алып к рзеңкеге салады.

Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы  
керек. Олардың қайсысы доптықуыпжетіп,  
к рзеңкеге салатын болсын.

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршағанорта Міндеті: - Қоршағанортада, табиғатта т ртіп ережелерін білу МақсатыҚауіпсі здікережесінсақ тауғаұйрет Трбиешісаңырауқұлақ жайлымлімет береді. Балалар сендер білесіндерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Т рбиешібалалардыекі топқа бөліпотырғызып ,балаларға табиғатқасеру енге барғандағ ықауіпті депсанайтын</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлардыңатаулау арынжыл мезгілдеріне қарай айту Мақсаты уақытты бағдарлаудағдылары н қалыптастыру.  «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып,сұраққояд ы: Ақпан жыл ішінде нешінші ай?Жылдың соңғы айы қандай?</p>	<p>Математиканегіздері Міндеті: -Уақытты бағдарлаудағдыларын қалыптастыру. - Т улікбөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін»,«ертең»),оқиғал ардыңретін(«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»)анықтау (кірік.08.03) МақсатыАпта күндері, т улік бөліктері, циферблат бойынша уақыттыанықтаудыретім енатау біліктілігін бекіту. Демонстрациялықмате риалмен жұмыс Аптакүндерінестерінету сіреді. Аптаның бірінші, бесінші,</p>	<p>Қоршағанорта Міндеті: Өзөмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдарменсөйлеспей,ойнама у, бөтен машиналарға отырмау Мақсаты. Таныс емес жағдайда өзін-өзіұстау ережелерін түсіну. Проблемалықсұрақ:– Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандайадамдардықауіптідеп санауға болады? Балаларбейтанысадамдарда н келетін қауіп туралы</p>
--	--	--	--	--

	<p>өсімдіктер мен жндіктердің суретін жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жндіктердің жапсыруды суретін ұсынады. Трбиеші ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады.</p>	<p>Қазаннан кейінгі қандай ай? Жазайларына та же т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды,  сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p>		<p>жетінші күндерін атауды сұрайды. «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі ай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. - Барлық демалыс күндерін атаңыз. - Аптаның екінші күнін атаңыз.</p>	<p>талқылайды. Қорытынды: Өмірде мейірімді ж не жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойлы екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте демі, мейірімді болып көрінуі мүмкін. Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек Ойын жағдаяты: Педагог балаларға алдын ала дайындалған көрініс ұсынады. Перде ашылып, ұлттық киім киген демі же шығып, мейірімді, сабырлы дауыспен былай дейді: – Қалқам, маған су берші, шаршап, шөлдеп қалдым. Сен қандай жақсы, мейірімді баласың, көмектесші маған. Бала (үй иесі) есікті ашады, жеге су ұсынады. Женің орамалы шешіліп қалғанда, балалармыстан кемпірді көреді. Ол қарқылдап күліп, балаға тап береді. Келесі көрініс: демі Ханшайым есік қағып, телефонмен сөйлесу үшін кіруге рұқсат сұрайды. Бала есік ашқанда,</p>
--	---	---	--	---	---

					пердеішіненқолынд ақылышы
--	--	--	--	--	------------------------------



					<p>бар Ханшайым шығады. Қорытынды:Бөгдеадамдар ға сеніп, есік ашуға болмайды. Егер бейтаныс адам есікті қағып тұрып алса, есікті жұлқыласа, дереу полицияға</p>
--	--	--	--	--	---

## Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Күнмен жаңбыр»

Тынымсыз тіл туралы ертегі жаттығулары: **Шегіртке.**

Ш-ш-ш-шегіртке мін ш-ш-ш-

шырылдақ, нсаламын ш-шырылдап:

-ш-ш-ш-ш-ш

Жоқ тұрақты мекенім,

Ш-ш-ш-шөпті қоректемін.

-ш-ш-ш-ш-ш

(Шегіртке болып «ш» дыбысына ытып к

өр.) **Қоңыз.** Тым қатулы кескіні,

Жақтырмаймын ешкімді, Үлкен

қарақоңыздың

Дауысы алыстан естілді:

-ж-ж-ж-ж-ж

Мұндай сұмдық бола

ма? Келе салып

сонаға Гүжілдеді: «Бұл

ж-ж-ж-жерге Енді

қайтіп ж-ж-ж-

жолама!»

-ж-ж-ж-ж-ж

Көбелек пен ин

елік

Қалды тіптен

именіп. Мұнды

уен басталды

Шегірткеміз күіз

еліп:

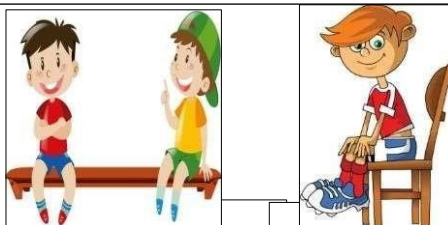
-ш-ш-ш-ш-ш

Ызылдады ара

да:

-з-з-з-з-

з



**Ойын: «Күнмен жаңбыр»**

**Мақсаты:** Балалардың естес ақтау қабілеті,

бақылағыштығы жақсарады.

**Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке)

қарайды. **Ұсыныс:** Трбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенгеші ғуға болады», - дейді.

Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр.

«Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген

сигналды естіп, бірі өз орындарына қарай

жүгіріп келіп, орындықтардың артына

отырады. Трбиеші қайтадан: «Күн шықты!

Барындар, серуендендер», - дейді

«терезеге» (орындықтың арқасындағы

тесікке)

қарайды.

БІЗЫЛДАДЫМАС

ада:

-з-з-з-з-з

Алөрмекшіүнтүнсіз

Жасырынды тасаға

«Тыныштықтыбүг

інгі Келді дағы

бүлдірді»-

Депқоңызғақұмыр

сқа Өз ренішін

білдірді.

Ал қоңызға б рібір,

Айтатыны:«Арыж-ж-

жүр!» Жанында еш

досы

жоқ, Гүжгүж

етіп лі жүр.

(Балақай, ойыншық жндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. ржндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)

	<p>Қазақтілі Міндеті:-- Қазақтілінетн,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,н, h дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуғадағдыландыру</p> <p>Мақсаты Алматы қаласы туралыбілімдерінкеңейт у Электронды қазақ үйінен «Алматы–гүлқала»нін тыңдату.</p> <p>– Бұл н не туралы? (Алматы қала туралы). ҚуыршақС уле:Біз сендерге Алматының көрікті орындарынкөрсетеаламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді</p> <p>тақтада Алматымен таныстыру.</p> <p>– Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарарды. Мынау – саябақ. Алматыдасаябақбар.Саяба қ көп. Саябақтар демі. (Бірнеше саябақ суреттері</p>	<p>Қазақтілі Міндеті - Таныс немесе бейтаныс ертегілер меншағы н көркем шығармалардыңмаз мұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуМақсаты ертегінісахналау,диа логке қатысуға үйрету Педагог:Балалар,қ андай ертегібілесіндер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгінсендергекуыр шақтар – С уле мен Арман «Қолғап»ертегісінсый лық ретінде алып келді. Педагогсуретті ңкөмегімен «Қолғап»ертегісінбал аларға айтып береді. – Ертегіұнады ма? – Ертегідекім дер бар? – Мынау – қолғап. – Мынау не? (Қолғап). – Біріншікі</p>		<p>Көркемдебиет Міндеті:Өлеңдіжатқа,мнерлеп, интонациямен айту Мақсаты</p> <p>өлеңдіжаттатуарқылытілдікбейн елілігін сезінуге баулу. БүгінақынбубкірҚайранның« же» өлеңімен танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенінестерінетүсіру.Өлеңсөз адамның жан тебіренісін серлі етіп жеткізедіже ЕркелетіпертеменОятадыол мені. Таңғытазаауамен,Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің Таусылмайдынетүрлі. жімдерікөзініңМейірімі секілді. Кимешегін,жаулығын Теңепаппақгүлгемен. жемнінденсаулығынТілеп жүрем күнде мен! (бубкірҚайран)</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу рекеті Міндеті:-- анағаарнапашық хат жасай білугеүйрету, балаларды өзанааларын ж не барлықбасқа да аналардықұрмет теуге т рбиелеу. - Ойдан өзбетіншешемүсіндеу ге,ұжымдықжұмыс тардыорындауғаба улу.Мүсіндегензатт арымен түрлі ойындаройнау - Қағазда нтаныс немесе ойданртүрлібей нелерді,қатпарл аныпбүктелген қағазданбірдей бірнешепішінде рді ж не екігебүктелген қағаздансиммет риялы пішіндегі заттардықию-- Сюжетті ккомпозициялар жасау,оларды с нд</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.</p> <p>Медеу, Көктөбетуралы қысқаша айтып өту.</p> <p>– Алматы қандай қала екен?</p> <p>– Алматы – демі, сем қала. демі, сем.</p>	<p>мқелді? (Тышқан)</p> <p>– Тышқан қандай?</p> <p>– Тышқан кішкентай.</p> <p>– Екінші?</p> <p>(Бақа) – Бақа не деді?</p> <p>– Бақа не істейді?</p> <p>– Тышқан не едіді?</p> <p>– Соңғы кімке болды? (Аю) – Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай?</p> <p>– Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?</p>			<p>і бөлшектер мен толықтыру, жеке жетістікпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп ату.</p> <p>Мақсаты – наурыз ашық хатының суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</p>
--	--	---	--	--	---

Үзіліс: «Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны»

<p>Еліктеу ойындары: “Кім жақсы айтады”</p> <p>Р-р-р-р-р-р Ы-ы-ы-ы-ы</p> <p>Ы-ы-</p>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер демі ж не хош иісті болады. К не, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p>Ойын: «Өзен»</p> <p>Кішкене өзе нарқылы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бірі үшін, Бірі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызғысқа (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3 м, ені 25-30 см) салады.</p>
--	--	---



балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік»,  
- деп ұсынады. Балалардың бір-біріне  
соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана  
жүруін бақылай отырып, т рбиеші балаларға  
суға құлап кетпеуі  
үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақта  
ймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Денешынықтыру Міндеті: - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Мақсаты Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйренетүсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</b> Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншық ашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала</p>	<p>Музыка Міндеті: - лемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету Мақсаты лемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Аманболшы, анашым» (Б. Қабиева) н айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «жетілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халықкүйі, өңдеген Б. Длденбай) «Полька» (эстон халықбиі) Ойындар, хороводтар: «Балақанда алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>		<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Ынтамен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ұлттық қимылды ойындарды ойнату (кірік.08.03) Мақсаты</p> <p>Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйренетүсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір</p>	<p>Музыка Міндеті Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжейтегжейлі ажырату қабілетін дамыту Мақсаты лемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Аманболшы, анашым» (Б. Қабиева) н айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «жетілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халықкүйі, өңдеген Б. Длденбай) «Полька» (эстон халықбиі) Ойындар, хороводтар: «Балақанда алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
--	---	--	--	---	--



	қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады			аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды <b>Қимыл-қозғалысы:</b> «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі- екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардынарақашықтығы–2-3адым. «Артық» ойыншықашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

--	--	--	--	--	--

Серуен	Наурыз Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер	Наурыз Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі		Наурыз Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі	Наурыз Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: лемді жалпытүсінудің негізін ретінде жер менаспанды
--------	--	---	--	---	--

	<p>туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Трбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ...күнәр береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ...дәні себеді. (көктемде) Бақпенен бақшаны, ...баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ...жинап береді. (күзде) Трбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі?</p>	<p>өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасшыбық» А. Меңдібай Көшетін кеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп жіңішке жасшыбық, Өспейді деп ойлама. Жасшыбық өсіп толады, сем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық ендері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың екен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Трбиеші сұрақтары:</p>	<p>өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШПІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісің өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір стыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім мені қаппайды Трбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық еді пойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Несебептің көңіл-</p>	<p>бір тұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт». Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны елі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Трбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға</p>
--	--	--	---	---

		<p>*Қандай ағаштүрлерін білесіңдер?  *Біздің аламызда қандай ағаштар өседі?  *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?* уелі</p>		<p>күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?  ♦  Сендерше күшіктер көбіне немен</p>	<p>көмектесуге дайын болуға т рбиелеу.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>*Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуі мен табиғатта ақандай</p>	<p>ағаш бұтақтарынан пайда болады? *Қазіраулаға ағаш көшетін</p>		<p>айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз ісін өте жақсы көреді. Оның не нүңемі</p>	
--	--	--	--	--	--

	өзгерістер болады?	отырғызуға бола ма?		бірге болады, иесі үшін	
--	--------------------	---------------------	--	-------------------------	--

	<p>*Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қарайналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін ңімілеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын т рбиелеу.</p>	<p>*Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайыңағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: олардың қандай айырмашылықтары арқалы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өзеріктері мен топқа бөлінуге, өзеріктері мен еңбек етуге баулу.</p>		<p>қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақыт тасатпайды. Ит- адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбек сүйгіштікке т рбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арт</p>	
--	--	---	--	--	--

				ыру.	
Серуенненоралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарын орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс рекет, бейнелеу іс-рекеті	Жеке баламен жұмыс: Зейнургет үстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым-қатынас іс-рекеті		Жеке баламен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса адым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз тоз болып өшеді. (бұлт)	Жеке жұмыс Жаңылтпа шайту: «Алабұлтпа, Ақ бұлт ақ па? Алабұлтқа мейіс, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»

Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтарын мен күштерін есептей білу.	Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту		Қимылды ойын: «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: - белгі бойынша рекет етуге баулу; жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
---	--	--	--	--	--

				жаттықтыру).	
Балалардың үйге қайтуы	Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыр қамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыр қамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, өз мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.		Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыр қамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, өз мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата–аналарға кеңес- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата–ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О«а»сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 10 -14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күнтірігі	Дүйсенбі 10.04	Сейсенбі 11.04	Сәрсенбі 12.04	Бейсенбі 13.04	Жұма 14.04
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық қатысуы - жөнін атап сөзмен сөзді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жекпе-кірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын-білуі				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңесу, нәтижелесу	Ата-аналармен нәтиже: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға ұлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нәтиже: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес режесі (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-режесі, кітаптарды қарау және небасқалар)	Айналадағы дыбыстау. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды өздерінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен құралдарымен таныстыру.	«дәмі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Натуралы тамақтану Мақсаты: Балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Үстел-үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				



<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рі-ҰІ )</p>	<p>«Кімшапшаң» Мақсаты:Балалартопта сып ойнай алады</p>	<p>«Т рбиеші апайлар» тақпағынм нерлепоку. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырыпапайларынжаксы көре алады.</p>	<p>Тілұстарт ужаттығулары «Теңін тап» Мақсаты:Балаларекі бірдейзаттарды таба алады.</p>	<p>«Дүкенші» Мақсаты:Балалармағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.</p>	<p>«Неартық» Мақсаты:Суреттекөрсетілген артық суретті алып тастап, д рігерге керекті заттардың суретін қоя алады.</p>
<p>1-ұйымдастырылғаніс-әрекет</p>					
<p>Мектепкедейінгіұйым кестесі бойынша ҰІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту МіндетіСөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздердіңжалпы атауынатауға,сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сөйлем құрауға,сөйлемсызбасын сызуға, сөйлемді мағынасынабайланысты</p>	<p>Сауат ашу негіздері МіндетіСөздердіңжалпы атауынатауға,сөздердібуынғабөлгізуге,сөздіңдыбыстықсызбасын сызуғажаттықтыруарқылы зейіндерін дамыту</p>	<p>Көркемдебиет Міндеті:Өлеңдіжатқа,мнерлеп, интонациямен айту</p>

	<p>-Адамдардың қарымқатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p> <p>Мақсаты :Тақырыпқа байланысты нәтиже құрауды үйрету.</p> <p>–Ана! Бұл сөз жер бетіндегі рөл дебар. Ол – көркем, сүйкімді рәушәлі сөз.</p> <p>– қайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына нәтиже құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде осымша сұрақтар қояды:</p> <p>–Анаңның аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? – Анаңды сипаттап бер аласың ба? Ол қандай</p>	<p>жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p>Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыздыбыстан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыздыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын, сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыздыбыстардан басталатын сөздер айтамын.</p> <p>Мысалы: жылы... (шұлық), ттті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дмді... (жүзім), сұйық... (тамақ), қара... (тон), қорқақ... (қоян), қу... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық... (қыз), ұзын... (бала), ақылды... (қыз), момын... (қой), ұзын... (моншақ), сары... (шаш), дмді... (шай), ттті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын... (бантик) т.б.</p>	<p>толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p>Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыздыбыстан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыздыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын, сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыздыбыстан басталатын сөздер айтамын.</p> <p>Мысалы: жылы... (шұлық), ттті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дмді... (жүзім), сұйық... (тамақ), қара... (тон), қорқақ... (қоян), қу... (түлкі), сүйкімді... (мысық), пысық... (қыз), ұзын... (бала), ақылды... (қыз), момын ...</p>	<p>Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыздыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,</p> <p>Тағасөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Т – қатаң дауыссыздыбыс, көктүспен белгілейміз.</p> <p>3. А – жуандауыстыдыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>3. Ғ – ұяндауыссыздыбыс, көктүспен белгілейміз.</p> <p>А – жуандауыстыдыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>3. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.</p> <p>Педагог тақтағатырмасөзінін сызбасын іледі.</p> <p>Тырмасөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.</p> <p>Т – қатаң дауыссыздыбыс, көктүспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуандауыстыдыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>	<p>Мақсаты: ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңден туралы айтылған?</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршікжарады?</p> <p>– Наурыз мерекесі қай уақытта ойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді?</p> <p>– «Сарыуыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала.</p> <p>Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.</p> <p>Наурыз айында күн мен түннің тең еліп, ұзақтығы бірдей болатынын туралы айтып түсіндіреді</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>адам?          –Анаңсені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?          Педагог қол көтерген балалардың брінің ойларын тыңдайды</p>		<p>(қой), ұзын ...          (моншақ), сары...          (шаш), д          мді... (шай), ттті...          (торт),          жасыл...          (қияр), ұзын....          (бантик)          т.б.          Дидактикалық жаттығуы:          «Сөз жина, тез жина» –          Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыс тарқалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады.          Мысалы: -          «к.ү.й.»,          -          «б.ү.р.», - «н.ш.і.»,          -</p>	<p>3.          .Р–          үнді дауыссыздыбыс, көктүспен белгілейміз.          М – үнді дауыссыздыбыс, көктүспен белгілейміз. А – жуандауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p>	
--	---	--	---	--	--

			<p>«М.а.Л.», - «Ж.е.Л.», - «б.а.қ.а.» - «б.а.Л.а.П.а.Н.» -</p>		
--	--	--	--	--	--

«с..б.і.з.», -«а.л.м.а.», -  
«а.р.б.а.», -«ж.ү.р.е.к.  
»,-  
«д.р.і.».

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»



Ойын: «Торғайлар мен мысық»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек / 5-6 м. диаметрмен / . Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – олмысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне д н жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс**

: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу</p> <p>Мақсаты: Байланыс құралдары құралдарының бірбірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабилеттерін дамыту</p> <p>Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар? - Компьютер ақпараттық байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға, ат.б. көптеген іс-рекеттерді орындауға болады. - Компьютер не үшін</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Апта күндері, т</p> <p>үлік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Мақсаты: Апта күндері, үлік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтау ретімен атау біліктілігін бекіту</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны</p> <p>1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бекітілген тәсілмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифрін ең қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды.</p> <p>Сол жақтағы бірінші баалауға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келеңің қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. Бірінші суретте небейнеленген? - Екінші суретте небейнеленген? (Үшінші, төртінші). 3-суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөміріңізді карточкаға жазыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады.</p> <p>Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте небейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай қанша жетіспейді? Жазуды ұсынады.</p> <p>4-тапсырманы орындау</p> <p>Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:</p> <p>Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсінуді</p> <p>Мақсаты: наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу.</p> <p>Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын? - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? - Балалар, Наурыз мейрамына барып,</p>
--	---	---	--	--	---

	шінқажет? – Компьют ердіңқызметі		ретпенқайталау ды сұрайды		
--	--	--	------------------------------	--	--

	<p>жайлы не білесіндер?  Оның құрылымы қандай?  Компьютер суретін көрсету.  Құрылысы жайлы  ыңгімелеу. Балалар компьютер туралы білетіндері айтатын.</p> <p>– Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады. Педагог ноутбук алып шығады.</p> <p>– Мынау не? Бұл компьютер деп атауға бола ма?</p> <p>– Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзіңмен бірге алып жүруге ыңғайланған формасы. Педагог ноутбукке алдынала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, ыңгімелейді.</p> <p>– Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз</p>	<p>береді.</p> <p>– Барлық демалыс күндерінен атаңыз.</p> <p>– Аптаның екінші күнін атаңыз</p>			<p>қатысқыларың келе ме?</p> <p>– Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамына айтып барайық.</p> <p>Балалар, біздің топта да білім алға басың. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық.</p> <p>Қыдыр  Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба?</p> <p>Қыдыр Ата</p> <p>– Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріңдерші.</p> <p>Жұмбақ  Құлпырса, қадірлейді, аялайды.  Құрасасы пырғышқа жарамайды.</p> <p>– Бұл не?  – Жарайсындар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіңдер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын.</p>
--	--	--	--	--	---



<p>зба? Алмынакомпьютерсендермен сөйлескісі келіп тұр.</p>		
	<p>Үзіліс: Қимыл-қозғалыс қарналған ойындар «Күнментүн»</p>	
		<p>Ойын: “Күнментүн” Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p>
		<p><b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” дегенекі топалаң ортасындағы сызықтан 1,5-2 м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып баратын жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. <b>Ереже:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> <li>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайта данойынға кіреді.</li> </ol>
<p>3-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

<p>Қазақтілі</p> <p>Міндеті:--- Шығарманырөлдер бөліп сомдау</p> <p>Мақсатысөздіге қорларын жаңа к сөздермен толықтыру, диалогке қатысу үйрету. ға</p> <p>Таныс ертегілер иллюстрациясыла ржұмыс:«Бауырсақ »,ымен «Шалқан». Балалар,мынасурет нелер бейнеленген?те Таныс ертегілерді айтындаршы. Дидактикалықойын «Ата, көрсет». Педа : ертегі кейіпкерлерін гог сөзін айтады, балала ің сол кейіпкерлерді ат р көрсетеді.</p> <p>ап Суреттермен жұмыс Педагог қарлығашт</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>Міндеті -,Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киімкешегімен таныстыру</p> <p>Мақсатыкиімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағыартық суретті табады.</p> <p>(Жануарлар ж не көйлек суреттері).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Көйлекнегеартық?</li> <li>- Көйлек–киім.</li> <li>- Сендердеқанда йкиім</li> </ul> <p>бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде,шалбарсөздерінес теріне түсіру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Көйлек,шалбар,же йде– нелер?</li> <li>- Көйлек– киім.Шалбар– киім.</li> </ul> <p>Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.</p> <p>Мынау – ұзын жең жейде</p> <p>Мынау қандайжейд?</p> <p>Мынау–ұзынжең</p>	<p>Сөйлеудідамыту</p> <p>Міндеті:-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді санесімдерменжнесынес імдердізатесімдермен үйлестіре білудіжетілдіру</p> <p>Мақсаты</p> <p>Анатуралыөз ойларынайтқызу.</p> <p>«Ананыңсүті– бал,баланың тілі – бал».</p> <p>Педагогбалаларғамақал мтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады</p> <p>Педагог «Ана» сөзіне дыбыстықталдаужасауд ыұсынады.А– жуандауысты. Н–үндідауыссыз.А– жуандауысты.</p> <p>Дидактикалықойы н:«Анамасыйлық».</p> <p>Д птермен жұмыс. Д птердегітапсырманы орындау.</p> <p>Анасынатаңдаған шекейді түрлі түстіқаламмен бояйды. шекей бұйымдықай жерге тағатыны, қалайаталатыны туралы</p>	<p>Көркемдебиет</p> <p>Міндеті:Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонацияменайтуМақсат ыауыздебиеті шығармалары негізінде салт-дстүр туралы түсінік беру</p> <p>Балалар, барша адамның көптенкүтетін жыл мезгілі – көктем де келді.Көктемде Жер ана, табиғат ерекшетүрленеді.Көктемд еентамашаұлттықмерекел ердің бірі – Наурыз мерекесінтойлаймыз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наурызмерекесін іңбасқамерекеден ерекшелігі неде?</li> <li>- Қазақ халқыны нұлттықмерекесі– Наурыз–</li> </ul> <p>Ұлыстың ұлы күні деп аталады.БүгінбізақынҚ астекБаянбайдың «Наурыз»өлеңіме нтаңысамыз.</p> <p>Өлең – деби жанрдың бір түрі екенінестерінетүсіру.Өле нсөзадамныңжантебіреніс</p>	<p>Шығармашылықбейнелеу рекеті</p> <p>Міндеті: -түрлі жануарларды нсипаттықерекшелікте рінбайқапжне оларды суретте бейнелей білу - достық туралы тату-т ттіқарымқатынас жасаутурал ыбілімдерін</p> <p>жетілдіру ,қызғаншақтықтың жақсылыққабастамайт ынытуралытүсініктері нкенейту -</p> <p>Сюжетті ккомпозицияларжасау, олардысндібөлшектер мен толықтыру,жекежне топпен бірлесіп жасау, ондаміндеттерді келісіп атқару -- Қағаздан құрастыру дістерінқолданып,жазық материалдыкөлемдіпіші нге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты–қонжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құ растыру</p> <p>Топтықжұмыс</p>
--	---	--	--	---

<p>ы ң суретін көрсетеді Мынау не? – Мынау – аш. қарлығ Қарлығаш уралы ертегі пен «Қарлығаш Д уіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату. Сурет тер бойынша жұмыс. – Мына у – Қарға. – Мынау не?</p>	<p>жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа- қа-қысқа – қысқа жең</p>	<p>айтып береді.</p>	<p>ін серлі етіп жеткізеді. Айрықшасөзімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Наурыз Өніпеккендіміз, Бүршікж ардыбағымыз. Сскеде- жаз, Түндек ыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатырмалым ыз, Қазантолы сары уыз. Сүті кө пте, Кө мірі аз Боладығой Наурыз.</p>	
---	---	----------------------	--	--

<p>– Мына у – Қарға. – Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мына у – Көкек. – Мынау – Дуіт. – Мынау не? – Мына у – Дуіт. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан – Қарлығаш</p>			<p>Жайдарымыз б ріміз, Дастарқандад міміз. Көжесі көп, Қыры көк  Қандай жақсы наурыз!</p>	
--	--	--	---	--

көмек сұрады.  
– Қарлыға  
шне істеді? –  
Қарлығаш  
көмек сұрады.  
– Көмек,  
көмек.  
– Қарлығаш  
КөкекжнеҚарғада  
н көмек сұрады.  
– Қарлығаш  
нелерденкөмексұ  
рады?  
– ҚарлығашКөкек  
жне  
Қарғаданкөмексұ  
рады.  
– Көкек:Бүркіт  
қонаққа шақырып  
еді, соған барғалы  
жатырмын,  
уақытым жоқ –  
деді. –  
Көкекнедеді?–«Бү  
ркіт қонаққа  
шақырып еді,  
соған барғалы  
жатырмын,  
уақытым жоқ», –  
деді. Қарға:  
«Үйленгеліжатқан  
ымда, мазамды  
алма», – деді.  
Қарға не деді? –  
«Үйленгелі  
жатқанымда,  
мазамды алма», –

	деді. – Осы істері дұрыс па? –				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Қарлығашқа д уіт  
көмек берді. –

Қарлығашқа не  
көмек берді?–

Қарлығашқа д уіт  
көмек берді. –

Қарлығашпен Дуі  
тдос болды.

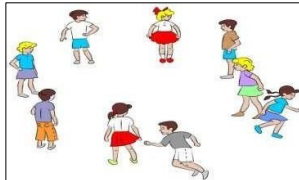
– Қарлығаш  
тың досы

....

– Д уіттіңдосы

...

Үзіліс: «Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны



Ойын: “Кесіртке”

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай  
ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға  
дағдыландыру,

зейіндерін

,байқағыштықтарын, жүгірудағдыларындамыту.

**Шарты:** Бір ойыншылар созылған қол  
арақашықтығында шеңбер құрады,  
олардың қолында доп. Басқатоп шеңберішінде бағана болып тұрады.

Бағыттаушы ойыншы-

кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің

“құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені

құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

4-ұйымдастырылған іс-әрекет



	<p>Денешынықтыру</p> <p>Міндеті: - Балаларды жарысэлементтері бар ойындар менэстафеталықойын дарғақатысуғабаулу</p> <p>Мақсаты Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғылшығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны. Тізелеріназдап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарынтөменсалбыра тып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккенбіраяғынкөтеред іде, шаңғыны көлденеңұстап, кідірі с жасайды</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті:- Қазақтыңқасиеттіаспабы домбыраны қастерлей білуге, күйкүдіретін түсіне білуге ұмтылдыру</p> <p>МақсатыҚазақтыңқасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күйкүдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкатындау: «Келіншек» қ.х.к. (өнд.Б. Д лденбай) н айту: «Домбырасазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орысх.. (өндМ. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: бірорында тұрыпбиіктікке секіру (6-8 метр)</p> <p>Мақсаты - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>Биіктіккесекіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуgetыр ысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріпекпін алған соң кідірмейкедергігекелгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</b></p> <p>Бір-бірінің</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті:- бірорындатұрыпбиіктікке секіру (6-8 метр)</p> <p>МақсатыЖүгіріпкеліпбиіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>«Тақиятастау» Көлденең нысанаға асықты 3м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» т сілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды серлі реңкі мен музыкалық мнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p>Мақсаты Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй күдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкатындау: «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Д лденбай) н айту: «Домбырасазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орысх.. (өнд М. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Апатайым-ай»</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>желкелерінен қарап, екі- екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншық асы, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p>	айналдыра сермеп күшін	
--	--	--	---	------------------------	--

		<p>«Қосдабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>		<p>мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады</p>	<p>биі («Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қосдабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>
Серуенге дайындық	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

Серуен	Наурыз Серуен- Бақылау№6	Наурыз Серуен-Бақылау	Наурыз Серуен- Бақылау№8	Наурыз Серуен-Бақылау	Наурыз Серуен-Бақылау
	<p>Серуен бақылу:Қарды бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету</p> <p>—Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстартуралыбілімін тиянақтау</p> <p>Бақылаубарысы</p> <p>Көркемсөз«Бұлқайкезде болады»</p> <p>Ш.АхметовАқ қар еріп, Сукөбейіп, Сай-салағаағады.</p> <p>Бүршік шашып, Жапырақашап, Гүл, б йшешек басады.</p> <p>Бөбектерім,айтындаршы, Бұл қай кезде болады?</p> <p>Балаларғасұрақтар*Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемдетабиғаттақандай өзгерістер болады?</p>	<p>№7 Серуен бақылу: Шырша ағашын бақылау Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;;</p> <p>— Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру;</p> <p>— Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылаубарысы</p> <p>Көркемсөз«Жасылшырша»</p> <p>К. зірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудыңкөктемімен,Досың ғойсең,жасылшырша.</p> <p>Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың.</p> <p>Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңдытондырмайсың. Баладарға сұрақтар:</p>	<p>Серуен бақылу: Су тамшыларын бақылау</p> <p>Мақсаты: — температураға байланыстысуқүйінің өзгеруітуралыбілімдерін тиянақтау;— зерттеу қызметін</p> <p>өздігінен орындайбілудағдыларын жетілдіру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркемсөз.«Сүңгілер»А. Меңдібай Күнсулесінтөктікеп ,Қар да ери бастады.</p> <p>Шатырынан р үйдің, Төменқарапсалбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайдаболабастады. Тырс- тырс тамып тамшылар, Тынымсызжергетама</p>	<p>№9 Серуен бақылу: КүндібақылауМақсаты: күн энергиясынынадамдар, өсімдіктер ж не жануарлар өміріне сері туралыбілімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Т рбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкеналтынтабақтан,лемге нұр таратқан. (күн)</p> <p>Алауға оранып,Көккеөрл епшығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</p> <p>Күнбиіккекөтерілгенсайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды.</p> <p>Шөптер өсе бастайды.</p> <p>Ағаштарбүршікжарады.</p> <p>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?*Күн қай жақтан шығады?</p>	<p>№9 Серуен бақылу: КүндібақылауМақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктерж не жануарлар өмірінесерітуралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Т рбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкеналтынтабақта н, лемге нұр таратқан. (күн)</p> <p>Алауға оранып, Көккеөрлепшыға ды. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</p> <p>Күнбиіккекөтерілген сайын,күнжылыріұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы</p>



	<p>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен баптап күннің шуағы молаяды. Күннің көзікөбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қартапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс</p>	<p>жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақта рбілесіндер? Т рбиеші нгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңажылдық арасы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қалакөшелеріне с н беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндеріндерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасына тазалау. Мақсаты: ұжыммен бір</p>	<p>◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүнгілер ұзын болады) ◆ Аяздық күндері сүнгілер өсе ме, лде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүнгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүнгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүнгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қайыдыста аз жиналған. Еңбек</p>	<p>*Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойына алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>қандай өзгеріс тер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күн гетура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойына алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге</p>
--	---	---	---	--	---

	істеуді үйрету.	лесе жұмысістеугедеген құлшыныстарын арттыру.	кКішкентайлардың ойын алаңынабаратынжолға құмшашуғат рбиешіге көмектесу. Мақсаты:  кішкентайлар мен олардың т  рбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге т рбиелеу.		е көмектесуге деген ынталарын дамыту. .
--	-----------------	---	---	--	--

Серуенненоралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру	Балалардыңұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуыкиімдеріншешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
----------------	---	---	--	--	--

Балаларменжекежұмыс	Жекебаламенжұмыс: «Қоржынды с ндейміз» Мақсаты:  Қазақтың үйбұйымы – қоржынментаныстыру, қоржынтуралы білімдерін одан рі	Жекебаламенжұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты:  Отбасыменбірге күзгі еңбекке баулу. Суретгербойыншаңгі мелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынасіс– рекеті Аяла,	Жеке баламен жұмыс: Інжудің құрастыруғадеген қызығушылығынарттыру. Құрастыру Шығармашылық іс рекет, бейнелеуіс- рекеті Бекзат, Нұрсұлтан	Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынасіс – рекеті, танымдықісрекет, зерттеуіс- рекеті	Жекебаламенжұмыс : «Автобус» Мақсаты:Автобустуралы білімдерін одан рі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарындамыту, тиянақтылықпен ұқыптылыққа трбиелеу.Сурет салу
---------------------	---	--	---	---	---

	жетілдіру. Эстетикалық  талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа т рбиелеу. Сурет салу Шығармашыл ықіс  рекет, бейне леу іс- рекеті Алинур, Рамазан	Айгерім			Шығармашылы кіс рекет, бейнелеу іс реті Алин, Айбек
Балалардың  дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітап- тарды қарау ж не басқалар)	Қимылды ойын «Қоянда р мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты:  лақтырған затты ны санаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қимылды ойын: Доппено йын. Мақсаты : Қозғалыс координацияларын дамыт у.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты:  допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мтел: - Орманел дулеті, жерс улеті. - Аяламасаңағашта, аспанда п өспес.	Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: — Кедергіден секіріп өте білу ж не шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалысуақ ытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын ж не жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы  білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша рекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында  тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-м тел: С уір болса,  күн күркірер,	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы  жайлы білімдерін  тиянақтау, берілген белгі бойынша рекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру . Мақсаты: секіре білулерін күштерімен  кө

				Күн күркіресе, көк дүркірер. С уірдегі жауын- сауып тұрғансауын.	зөлшемдерін дамыту . Мақал-мтел: Суірболсақу нкүркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер.Суірдегі жауын-сауып тұрғансауын.
--	--	--	--	---	---

Балалардың үйге қайтуы	Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңызбен бірге өтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңызбен бірге өтен адамдарды жатыр қамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата–аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, ше шіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не бо лмаса шорты замоксыз, белдеу шесіз.	Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңызбен бірге өтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңыз ды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыра тын мселені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	---	---	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің  
циклограммасы Білім беру ұйым  
ы Старый Колутонауылының ЖОББМКММ Мектеп алды  
даярлық О «а» сыныбы



Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 17-21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күнтірібі	Дүйсенбі 17.04	Сейсенбі 18.04	Сәрсенбі 19.04	Бейсенбі 20.04	Жұма 21.04
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық қатысуы - жөнін атап сөзмен сөзді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нәтижелесу	Ата-аналармен нәтиже: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нәтиже: Балалардың жетістік пен деңгейі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нәтиже: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж не басқалар)</p>	<p>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу ж не сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдары мен таныстыру.</p>	<p>« демі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.</p>	<p>Натуралыта қпақ Нан  қикымын шашпандар, Жерде жатса ба спандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларғата спандар!</p>	<p>Үстел–үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені №9</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан рі-ҮІ)</p>	<p>«Кім шапшаң» Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады</p>	<p>«Т рбиеші апайлар» тақпағын м нерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қа йталай отырып апайларын жақсы көре алады.</p>	<p>Тіл ұстарт ұжаттығулары «Теңін тап» Мақсаты: Балал арекі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p>«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.</p>	<p>«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дрігерек еректі заттардың суретін қо ялады.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІ</p>	<p>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: С йкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Үйренгендерін қайталау, пысықтау Мақсаты: Дыбыстық сызбаны өз суретімен</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің</p>

<p>Мақсаты:Көркемшығармалар дысахналауғаұйрету</p> <p>Педагогкүшікпенмысықтыңүлгі суреттерін іліп қояды.</p> <p>– Балалар,сендерненіңсуретінкөріп отырсындар?</p> <p>– Күшіктіңанасынқалайатаймыз? –«Ит»дегенсөзнешебуыннантұрады?</p> <p>– Балалар,дауыстыдыбысжекебір буынды құрайды.</p> <p>– Алмысықтыңбаласын«марғау»деп айтамыз? –Ендіосыкүшікпенмысыққаатқойындаршы. –«Ақтөс»пен«мамық»сөздері неше буыннан тұрады?</p> <p>– Қазір«КүшікпенМысық»ерт егісін м нерлеп оқыпберемін.«Күшік пен Мысық» ҚарныашқанКүшік,таудақаңғыпжүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>–Ей,күшік,менсеніжеймін,– дейді Қасқыр.</p> <p>– Қой,жеме,меніуелітойдыр,сонансоң жейсің, – дейді Күшік. –Жарайды, жүр, соңымнан</p>	<p>жасатуарқылы дыбыстық талдау дағдыларында мыту Мақсатысызба бойынша сөйлемқұрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Кне,тауыпкөр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыспа,сөзба, буынбаанықтап сызбасын көтересіндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілерісызылған карточкалар таратып береді.</p>	<p>жасату арқылы сөздік қорларынжаңасөздермен толықтыру Мақсатысызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалықойынның Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Педагог балаларға суреттікөрсетіп,жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: сем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екісөзді қосып айтады, мысалы: сем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. сем балабақшаға анасымен кележатыр. Кім ең үлкен</p>	<p>с</p> <p>йкестендіруге арналған тапсырма арқылыдыбыстыралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Дыбыстыңсөзішіндегі орнын тап» дидактикалықжаттығуы Педагог сағат,асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балаларорнындажұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңындаболса,соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p>	<p>көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту Мақсаты:ауыз дебиеті шығармалары негізінде салтд стүр туралы түсінік беру.</p> <p>Суретте не бейнеленген? Досыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр.</p> <p>2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал. Ақ мол болсын! Қайда барсаң, жол болсын! Ақ мол болсын! – сүт, айран мол,тоқшылықболсын деген мағынада. Қайдабарсаң,жолболсын! – жолаушығаақжол тілеу.</p> <p>3. Наурыzkөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз.</p>
--	--	---	--	--

	<p>қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.</p> <p>–Күшік,менің көздерім,кұлақтарым,кұйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p>Қасқыр: –Енді маған қара, – деп бір Бұзаудыңтамағынажабыс ыпөлтіріп,Күшіктідетойғ ызады, өзі де тояды.</p> <p>– Күшік,ендісеніжемеймін.Са убол!–депкетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққакездеседі. –Мысық,мен сеніжеймін,– дейді. –Менітойдыр,күшік.</p>	<p>Мысалы:[р],-ба-, аққала,ар-,ор-, қа-, [е], [т], [к], та-,ен-,ар-,алма, сабақ, жаңа, д -, мы-, мон-, [г], [ш],сөз, көз, бала,жа-,үс-,ші, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік,</p>	<p>сөйлемдікұрапайтса, жеңімпаз болады</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>– Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. – Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? – Көзің бозарып, құлағың салпиы п, тілің салақтап тұр. Күшік:  – Қарамаған, неқыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақмаңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық: – й, мақтаншақ, ліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.</p>	білезік, күнбағы с, ұр-,			
--	--	-----------------------------	--	--	--

ын-,лек-,діз-,тик-,қыш-,дол,  
қол,бол,сал,мал,тау,қы-,тық-,  
ем-  
,ек-,іс-,діз.

Үзіліс:

Ойын–жаттығу:«Жндіктердің



қимылын жасайық»



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жндіктен неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер тартатып береді. Бұл суреттерде түрлі жндіктер. Балалардың міндеті осы жндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже:

Балалар жндіктердің аяқтарын санайды.  
(4К. Сыни ойлау)



2-ўйымдастыр лғанис-эркет

	<p>Қоршаған орта Міндеті: -- Қазақстан Республикасының басқаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту</p> <p>Мақсаты өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратына да мүддесі үшін қымбат екенін түсінеді</p> <p>Педагог С.Оспановтың өлеңін оқиды. Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақба-сты тауы бар – Алматы қаласы.</p> <p>– Өлеңде қандай қалатұралы айтылған? – Алматы қаласы туралы айтылған. Алматы қаласының символы не? – Алма. «Отан – отбасынан</p>	<p>Математика</p> <p>негіздері Міндеті: Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды ықалыптастыру</p> <p>Мақсаты: заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да түрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбіреуі жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дөңгелек тауға болады? Талқылау барысында</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;</p> <p>Мақсаты: заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p> 	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру</p> <p>Мақсаты: заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>1- тапсырманы орындауды ұсынады. р түрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары әртүрлі заттарды</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті:- Қазақстанның сәйкес табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну</p> <p>Мақсаты: Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты, халқы мен айналысатынын білімелі туарқылы балаларды нағыз патриотқа тәрбиелеу</p> <p>Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» Балалар бес топқа бөлінеді. 1 топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша тандап алады. (Үлкен сурет бейнеленген парақшалар, 1 суреттің астында бос текшелер бар.)</p> <p>Педагог сандықшадан</p>
--	--	--	---	---	---



	<p>басталады» дегенді қалайтүсінуге болады? Педагогтің көмегімен мақалдыңмағынасы ашылады: – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.</p>	<p>таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? - Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.</p>	<p>Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен. Соңғы сурет жөн інде не айтуға болады? Соңғы суретте заттар кіе кіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттарға қосы</p>	<p>саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Тепе-тең таразылардың суретін қоршап сызады. Өз таңдауын түсіндіреді. Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді. Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірі тексеріп, бірлесіп талқылайды</p>	<p>екі кішкентай суреттен шығарады, қай топтың суретіне сәйкес келеді, балалар алып, бөстекшені жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңген болып саналады. Үлкен парақшадағы суретте Б.</p>
--	---	---	--	---	--

Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.  
Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?  
Балалар сұхбатқа қатысады.  
Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді

керек, немесе сартығыналыптастау керек деп қорытынды жазады.  
Жоғарғы суреттегі сол жақта бақшада бір алма, оң жақта бақшада екі алма қосу керек, немесе оң жақта бақшаға бір алма қосу

Момышұлының;  
Кішкентай парақшадағы суреттерде  
Хиуаз Доспанова, Млік Ғабдуллин, Қабанбай батыр, Абылайханның;

		-	керек	<p>үлкен парақшадағы суреттерде ұлттық жиһаз – сандықтың; кішкентай парақшадағы суреттерде қоржын, кебеже, ағаш ожау, астаудың; үлкен парақшадағы суретте музыкалық аспап – қобыздың; кішкентай парақшадағы суреттерде домбыра, тайтұяқ, сыбызғы, дауылпаздың; үлкен парақшадағы суретте ақбөкеннің, кішкентай парақшадағы суреттерде арқар, елік, марал, таутекенің; үлкен парақшадағы суретте Зайсанкөлінің, кішкентай парақшадағы суреттерде Алакөл, Көлсай, Балқаш, Жасыбай көлдері бейнеленген</p>
Үзіліс:				

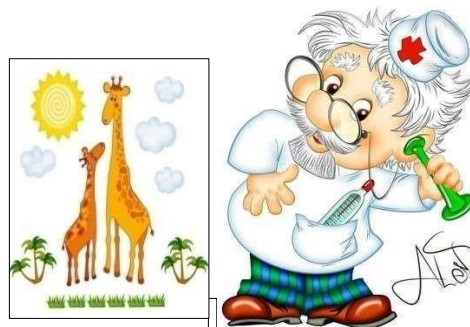
<p>Ойын-жаттығу:  <b>«Мөлдірсу»</b>  Сылдырлайды  мөлдір су, Мөлдір  суға қолыңды  жу. Жуынсаңсаң  сен рдайым, Таза  бетің, маңдайың.  Ойын–  жаттығу  :<b>«Жндіктердіңкіз. «Тасбақа»</b>  Тасбақаға қараңдаршы,  <b>мылың жасайық»</b> Тас жейдесін киіп  ап.  Тауғамінді, суғ  ажүзді, Балықта  рды ұстады.  Дмді тағам  ішіп  алып, Қарнын  ол  тойдырды. Енді  қайда  барады, Жата  қалып,  демалды.  (Саусақтарын жұдырыққа түйіп  ал еліктеу. Саусақтарды үстел  үстінд ып,  тасбақаға Басбармақпен ортаңғы  саусақтард е  жүргізу  · Саусақтарды қайтадан жұдырыққа  ыұштастыру.</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы  :<b>«Теңізшілер.  Балық аулаушылар Су асты  қайығы»</b>  Мақсаты  : Оқушыларда ойын диалогикалық жүйе  лілікте бірнеше реттерді  қалыптастыру, ойын жағдайына  кіру, ойынның сюжеті мен рөлі  негізінде аяғына дейі ойнау.  Балаларда жағымды қарым –  қатынас дағдыларын қалыптастыру  ж не топта мейрімді қатынасты  қалыптастыру.  Жағдаят  : Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы.  Жүзуге дайындық, маршрутты  таңдау, жүзу, рөлдік іс-  рекеттерді жасау, кемені жөндеу, сүңг  уірдің жұмысы, Кемедегі жалаудың  көтерілуі, портқа оралу.  Майшабақты табу.  Майшабақты аулау, балық кетеді, кеме  дегі тесілген жер. Жаңа з кір суға  түседі, теңізде өрт. Көмек келеді  Трбиешінің іс- рекеті: Капитан  рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға  команда береді, маршруттық қағаз  береді, басқа кемелермен байланысқа  шығады. Дүрбі арқылы балықтардың  бір үйір топтарын көру, з кір  салады, балықшыларға п рмен  салады.</p>	<p>Сюжеті-рөлдік  ойы  н Тақырыбы: <b>«Хайуанба  қ»</b> Мақсаты:  Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп, ойына оқталған  соң бір ұжымға жинала білу  дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің  еңбектерін , негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал  д рігері , жол сілтеуші , асхана жұмыскерлері , топжорықшы аңдарға  қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:  Хауанбаққа билеталу;  Хайуанбақ жоспары мен танысу, жол  жүру көлігін таңдау ;  Хауанбаққа топжорық, жануарларды тамақтандыруды қағалау, жинаст  ыру; Демалыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Д рігер  Айболитқа хат жолдау, д рігер Айболтын жолындағы  кедергілер, Аңларды  нсауығуы.  Т рбиешінің іс- рекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға  қорек керектігін, қамауды жөндеп, мал д рігерін шақыруды ескереді,  Балаларға д рі-д рмек жинап д рігер Айболитқа хат жазуға  көмектеседі Балалардың іс- рекеті: хайуанбақ бойынша топжорық  жүргізіп хайуанатар жайында нгімелейді .  Күзетші қамауларды тексеріп, келушілерге аңдарға қорек беруге болмайт  ындығын ескереді, хайуанбақты  күзетеді  Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп, друм  ендер береді, Кассир билеттермен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта  жана аңдар пайда болғанын ескереді Д рігер  Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекк  екеледі, жолда</p>
---	--	---

түю).



Балалардың іс-ректі: Кеме құрайды, матростардыңгектеілініптұрады, қараңғыжергеқарайды; көпірдетұрады; шлюпкашы дінгектің дұрыс салынуынтексереді; Борсықматростарғакомандабереді, жұмыстықалайатқаратыныңбақылайды. Сүңгуірлер судың түбін қарайды, з кір іздейді, краншыларкеменіжүкпен толтырады. Механиккөмірдің жанып кеткенін айтады. Дрігер адамдарды емдейді және жүзке зіндегі жарақаттандырғандарды. Балықшылар: торды бұрайды, теңізгел ақтырады, балық аулайды, ж шікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді. Адамдар билет сатып алады, кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды. Адамдарға тамақты қалай дайындайды.

кедергілер кездеседі жаңбырдан соң қолтасыпты, айналып кіпкөмек көрсетеді. Аңдар суығады.



3-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақтілі</p> <p>Міндеті:-- Сұрақтарды дұрыс қоюға,оғанқысқаж не толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсатыдене мүшелерінің атқаратынқызметі н айта алуға үйрету..</p> <p>Дидактикалы қойын: «Не көріп тұрсың?» – Қуыршақтыңден емүшелерінатайм ыз.Мынау– басы. Мынау – қолы. Мынау– аяғы.Бұлар– дене мүшелері. Жаңасөздермен таныстыру.</p> <p>– Көз көру үшінкерек.– Көзнеүшінкерек? – Көзкөруү шінкерек. – Құлақнеү шінкерек? – Құлақ есту үшінкерек.– Мұрындамалууші</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>Міндеті-- Сөздердіжіктеп,т уелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p> <p>Мақсаты заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінуж не ауызекі тілдеқолданудыдағдыла ндыру.</p> <p>«Тазалық– денсаулықкепілі»мақалын балаларға түсіндіру.Біздің денсаулығымыз мықты болуүшін тазалықты сақтауымыз керек.Жаңа сөздермен таңыстыру. – Тазалықсақтауғасабын, жөке,сүлгі,тарақ қолданамыз.</p> <p>– Мынау–сабын.– Мынауне? – Мынау–сабын. – Сабынменқол ымыздытазалапжуам ыз. – Сабынменнеісте йміз?–Сабынмен қолымызды тазалапжуамыз. – Мынау–жөке.–</p>	<p>Сөйлеуді</p> <p>дамыту</p> <p>Міндеті:Интонация сы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>МақсатыКөркем шығармалардысахнала уға үйрету</p> <p>Педагогсұраққоюар қылы ертегі мазмұнын сұрайды. –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі кейіпкерлерінатап беріңдерші. –Күшіккележатыпнеге жолығады? –Қасқырне дейді? –Күшікнедейді? – Екеуікележатыпнел ерді көреді? –Қасқырненіжейді?– Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?– Іші пысқан Күшік неге жолығады? –Мысықканедейді? –Мысыкнедейді? –Күшікжолданелерді көреді?</p>	<p>Көркем</p> <p>дебиет Міндеті: - Айналасында болып жатқан оқиғаларғаөзініңкөзқарас ын білдіругекұлшын ысын дамытуМақсатыауыз дебиетішығармалары негізінде салт-д стүртуралы түсінік беру.</p> <p>Наурызкөже – Наурыз мерекесіндепісірілетінүл ттықтағамтүрі.рұйдедаст арқан жайылады. Наурызкөжепісіріледі. Наурыз мерекесі көңілдіөтеді. БүгінавторСері кНұғыманның «Наурызкөже»</p> <p>ңгімесіме нтанысамыз.ңгіме – дебижанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. ңгіменіңбасқа жанрлардан</p>	<p>Шығармашылықбейнеле у рекеті</p> <p>Міндеті: -Ою- өрнекэлементтеріндұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салуісрекетиарқ ылыбас киімдерді шекейлеу</p> <p>-- Мүсіндеудіңртүрлідіс терінқолдану:құрылы мдық(жекебөліктерде н)жнемүсіндікЖапсы рудың түрлі</p> <p>дістері(симметриялы, сынарл ысимметриялы,сұлба лы)ментсілдерін (тура, қисық қию, ою,флористика элементтерін ж нет.б.) қолдану, түрліматериалдардан (қағаз, мата,табиғи материалдар) жапсыру --Қағаздан құрастыру. Қағазцилиндрлерден қазақ халқыныңұлттық бас киімдерін (тақия,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>н керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мұрынне үшін керек? –</li> <li>Мұрын дем алу үшін керек.</li> <li>- Қол ұстау үшін керек. –</li> <li>Қол не үшін керек? –</li> <li>Қол ұстау үшін керек.</li> <li>- Қол жазу үшін керек.</li> <li>- Қол не үшін керек?</li> </ul>	<p>Мынау не?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мынау – жөке. –</li> <li>Жөке менден емүшелерімізді жуамыз.</li> <li>- Жөке мен не істе йміз? – Жөке мен дене мүшелерімізді і жуамыз.</li> <li>- Мынау – сүлгі</li> <li>Мынау не? –</li> <li>Мынау – сүлгі. –</li> <li>Сүлгі мен денемізді сүртеміз.</li> <li>- Сүлгі мен не істейміз?</li> </ul>	<p>– Түйеге күшіктің шамасы келе ме?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Міне, балалар лін білмеген лек деген осыдан қалған</li> </ul>	<p>ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды.</p> <p>Педагогтің імені мнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді</p> <p>нгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нгіме ұнады ма?</li> <li>- нгіменетуралы?</li> <li>- нгіме қалай аталады?</li> <li>- Нартай же деннен ісұрады?</li> <li>- жесі Нартайған едеді?</li> <li>- жесі наурыз көжеге қандай тағамдар қосты?</li> <li>- жесі наурыз көжеге қандай</li> </ul>	<p>сукеле, кимешек ж не т.б.) ж неыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектер мен жнет.б. безендіру</p> <p>Мақсаты сукеленің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>– Қол жазу үшін керек.– Қолсурет салу үшін керек.</p> <p>– Қол не үшін керек?– Қолсурет салу үшін керек.</p> <p>– Аяқ жүру үшін керек.– Аяқ не үшін керек?</p> <p>– Аяқ жүру үшін керек.– Аяқ жүгіру үшін керек.</p> <p>– Аяқ не үшін керек?– Аяқ жүгіру үшін керек.– Көз, құлақ, мұрын, қол– бұлар сезім мүшелері.</p>	<p>– Сүлгіменден емізді сүртеміз.</p> <p>– Мынау– тарак.– Мынау не?</p> <p>– Мынау– тарак.– Тарақпен шашымызды тараймыз.</p> <p>– Тарақпен не істейміз?– Тарақпен шашымызды тараймыз.</p>	<p>екен. – Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).</p>	<p>дндерді қосты?</p>	
--	--	---	---	-----------------------	--

**Үзіліс:**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зорықпалетеді.

**«Жаңғақтар мен ойын»**

**Ойын шарты**

: балалардың қайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақаннан арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:**

кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайтту

**Жасы:** 5-6 жас аралығы **Қажетті заттар:**

**Ойын барысы**

: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады.

Санам ақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың

іздейтіні анықталады. Ойынға

«қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ

басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы

орнына оралады да, қарсыластың қай бағытта

қозғалғанын «біз қазір. (қай жер екенін)» айтып

отырады. Ал жасырынған

топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жер

де отырады, ыңғайлы тұғанда



		<p>«қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p>
<p>4-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p>Денешынықтыру Міндеті: - Біраяқпенжнеқос аяқпенқұрсауданқұрсау ғасекіру (арақашықтықтығы40 сантиметр), МақсатыКөлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе- теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанағазаттардылақ тырып, тура ортасына тигізу</p> <p>«Ептілікке жаттығамыз!» Ұзынорындықпенжүр у(ені– 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпенжүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып,</p>	<p>Музыка Міндеті: - Мазмұндымузыкалық ойындарда қимылдардың сипатынберугебаулу Мақсаты Мазмұнды музыкалық ойындардақимылд ардың сипатынберугебаулу</p> <p>Музыкатыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өнд.Б.Ерзакович)найту: «Көктем»(Д.Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық- ырғақтық қимылдар: «Ленталарменжаттығ у» (В. Моцарт) Билер:«Апатайым-ай»биі</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Ұзынжнеқ ысқа секіргіштенсекіру,о ңнесолаяқты алмастыра отырып, арқаннан,сызық тансекіру,тұрға н орнында айналып секіруМақсатыКөлбе у тақтайға жүгіріпшығу,түсу,би іктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе- теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу</p> <p>«Мергендер», «Таяқтастау»(нысанағ адл тигіз). 3 метрқашықты қтан тікнысанаға дорбалардыату.Баст апқы қалыпқа келу. Кішкента йдорбаларды</p>	<p>Денешынықтыру Міндеті:- Биіктіктенсекіру,20са нтиметр дейінгі биіктіктікесекіру. МақсатыТүрліжағдайл арда балалардыңбілім- біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету</p> <p>Ең епті аңшы кім екен?» Аяқтарынсаннан90°- қажоғары көтеріптаяқшалардан тепетендіксіақтапжүріп өтеді. Таяқшаларды оңынансолынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшалардыбаспай,біра қжакын жүгіруге тырысады <b>Қимыл- қозғалысойыны:«Үшін ші артық» (3 рет)</b> Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі- екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардыңарақашықты ғы–2-3адым. «Артық»ойыншықашады, жүргізуші оны қуады. «Артық»бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p>	<p>Музыка Міндеті- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтайотырып,сөз дерді анық ж не фразалар арасындадұрыст ыныс алып ндерді айту</p> <p>Мақсаты</p> <p>Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу</p> <p>Музыкатыңдау: «Қараторғай»(Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) н айту: «Көктем»(Д. Гусинцев) «Домбырасазы»</p>
--	---	--	---	---	---

жүгіріп аяғынжи нал тырысады.	йты пкендеб асы збей і. мы р	(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақандаалақан»(Ө. Байділдаев) Музыкалықаспаптаойнау: «Латышполькасы»( М. Раухвергер)	қолды жоғары алға сермеп лақтырады.Нысанан ыңдл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды		(И. Нүсіпбаев) Музыкалықырғақт ық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер:«Апатайымай»биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалықаспаптаойнау: «Латышполькасы » (М. Раухвергер)
-------------------------------	------------------------------	--	---	--	--

Серуенгедайындық	Киімдерді реттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдердіреттіліктісақта пдұрыс киінуге үйрету.	Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдердіреттіліктісақта пдұрыс киінуге үйрету.	Киімдердіреттіліктісақта пдұрыс киінуге үйрету.
------------------	--	---	---	---	---

<p>Серуен</p>	<p>Наурыз Серуен- Бақылау №6 Серуен бақылу: Қарды бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы маусым дық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білі мін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезд е болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Сукөбейіп,</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылу: Шырша ағашын бақылау Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштар мен таныстыруд ы жалғастыру;; — Шырша ағашын бас қа ағаштар мен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімд ерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша » К. зірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен,</p>	<p>Наурыз Серуен- Бақылау №8 Серуен бақылу: Су тамшыларын бақылау Мақсаты: — температураға байланысты су күйіні ң өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау ;— зерттеу қызметін өздігінен орындай б ілу дағдыларын жетілді іру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер » А. Меңдібай Күн сулесін төктікеп, Қ ар да ери бастады.  Шатырынан р үйдің, Төмен қара псалбырап,</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне сері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Т рбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, ле мге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көккөерл еп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</p>	<p>Наурыз Серуе н- Бақылау №9 Серуен бақылу: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне сері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Трбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, ле мге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көккөерлеп шыға ды.</p>
---------------	--	---	---	--	---

<p>Сай-салағаағады.Бүршік шашып, Жапырақашап, Гүл, бйшешекбасады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларғасұрақтар*Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы</p>	<p>Доссыңғой сен, жасылы шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояынды ондырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тондырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашының неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Трбиешіңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшеле</p>	<p>Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс-тырстамып тамшылар, Тынымсыз жергетамды. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларғасұрақтар♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, лде күн бетте ме?(күн бетте) ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ♦ Аяздықүндері сүңгілер өсе ме, лде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ♦ Шуақты күні ше? (өседі) ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп</p>	<p>Күн биіккөкөтерілген сайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегі мен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойына лаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға</p>	<p>Бірайналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биіккөкөтерілген сайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп</p>	<p>Бірайналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биіккөкөтерілген сайын, күн жылы рі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы ж некөлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.</p>	<p>рине с н беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстарда жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру,</p>	<p>көрейік: бір ыдысты көлеңке беті тегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p>	<p>көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыртүсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p>ерекшеліктерін атау. Еңбек: шыршаағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар менолардың тәрбиешілеріне</p>		<p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>
--	---	---	--	--	--

			көмектесу, өзара		
--	--	--	------------------	--	--

			көмек қолын беруге т рбиелеу.		
Серуенненоралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды с ндейміз»</p> <p>Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан рі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту,</p> <p>тиянақтылықпен ұқыптылыққа т рбиелеу.</p> <p>Сурет салу Шығармашылық іс ркет, бейнелеу іс ркеті Алинур, Рамазан</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі»</p> <p>Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.</p> <p>Суреттер бойынша нгіме леу. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс ркеті Аяла, Айгерім</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Құрастыру Шығармашылық іс ркет, бейнелеу іс ркеті Бекзат, Нұрсұлтан</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс сұстауға үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс ркеті, танымдық іс ркет, зерттеу іс ркеті</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: «Автобус»</p> <p>Мақсаты: Автобустуралы білімдерін одан рі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылықпен ұқыптылыққа т рбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс ркет, бейнелеу іс ркеті Айлин, Айбек</p>



<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</p>	<p>Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: куушыдан қашып құтылуларына, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарындамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларындамыту. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мтел: -Орман елдулеті, жерс улеті. - Аяла масаңағашта, аспан дап өспес.</p>	<p>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарындамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын жеңі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша рекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мтел: С уір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Суірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша рекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мтел: Суір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Суірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыр</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыр</p>	<p>Ата-аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыр қамаса, ойын</p>	<p>Ата-аналарға кеңес баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасауға ажет, ол көбіне</p>
-------------------------------	---	---	---	--	--

	қамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай	қамаса, ойын кезінде	жуыну, қолын сүрту, шешіну,	кезінде өздігімен ойнай білсе,	ата – ана
	білсе, мінезі ашық, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар немесе лмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	мінезі ашық, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жағынан болуықа жет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуданаулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің

циклограммасы Білім беру ұйымы: Старый Колуто науылының Ж

ОББМКММ Мектеп алды даярлық О «а» сыныбы Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 27–28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтірібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөз сөзін үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны неқызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын-білу				

Ата-аналармен немесе баланың басқазандыөкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерінескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесіүшінемес,солқал пында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата–аналарменнгіме: «Дұрыстамақтануғ абаулу»
---	---	--	--	---	--

Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау ж небасқалар)	Д/ойын:«Қарапалдаесіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттердіесі не сақтап,көз алдына елестете отырып,рқайсысынретіме натап шығуға,үй жану- арларының,андардың ж не құстардың жал- пы аттарын айтқызу. Олардықорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары,андардың,құ стард ыңсуреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты:Балалардыза ттарды тиісті қасиеттеріне қарайажыратабі луге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып,балаларғакөрс етіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сйкес,таныс ойыншықтар.	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты:Балалардылог икалық ойлай білуге, р сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардыңөзарабайла нысын көре білуге баулу.	Д/ ойын:«Зоология лық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы ж не үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққабаулу. Ойын ережелері:Кімдекім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай,карточкан ыдер кезіндеқойып,мұқият болу.	Д/ойын:Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке ж не жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға т рбиелеу. Көрнекіліктер:ртүрлік ұстар мен үй жануарлары бейнеленгенсуреттер.
--	---	---	---	--	--

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс ретке дайындық (бұдан бұрын)	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Слемсаған-Жерана!	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз детам сана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың жыры көп.	Табиғат, сентіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күні үліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың.	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. депті, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Досқұшағын елге ашқан. Тілегім із тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бірімізде бір емес.
	Слемсаған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз депті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.		Сен - бұл бұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!		

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІ	1-ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлем Мақсаты:	Математика негіздері Тақырыбы: Қарапайым мысалдармен Мақсаты:	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кім ақылды (негіз)	Математика негіздері Тақырыбы: Қарапайым мысалдармен Мақсаты:	Қазақ тілі Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты:
<p style="text-align: center;">Үзіліс: Заттылақтырумен қағып алуға арналған ойындар «Доптық ұшып жет»</p>					

<p>Тынымсыз тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз тіл ұнатады ма соны байқа.</p> <p>Ағайынды аралар. Ағайында арарармыз,</p>		<p>Ойын: «Доптық ұшып жет» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің</p>
---	--	---

<p>Еңбекүшін жаралған быз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүлбақшан ыаралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағынды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, рбірекі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.) Жаманара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысымен баланың арашаққандағы дауысын сал)</p>	 	<p>берген белгісін мұқияттыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Трбиеші балаларға доп салынған к рзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін к рзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, р жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып к рзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп тас онша болуы керек. Олардың рқайсысы допты қуып жетіп, к рзеңкеге салатын болсын.</p>
---	---	--

### 2-ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Батырлар .Жаттығулар Мақсаты:</p>	<p>Көркем дебиет Тақырыбы: же Мақсаты:</p>	<p>Музыка Тақырыбы: Домбырасы Мақсаты:</p>	<p>Қоршаған орта аmentаны стыру Тақырыбы: Ауа не үшін қажет Мақсаты:</p>	<p>Көркем дебиет Тақырыбы: же Мақсаты:</p>
--	---	--	--	--	--

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Қолматорикасында мытуға арналған санамақ  
**Ойын:** Жүретін саусақтар.  
**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізіп отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық



**Ойын:** «Сарбаздарған керек?» (5-10 мин)  
**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға т рбиелеу.  
**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.





<p>есін ұлғайту.  <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
--	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем сызбасы  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ыдыс-аяқ дүкені  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құру  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мерген  <b>Мақсаты:</b></p>
--	--	---	---	--	--

#### Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны

<p><b>Еліктеу ойындары:</b>  <b>“Кім жақсы айтады”</b>  <b>Р-р-р-р-р-р-р-р</b>  <b>ыыы</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><b>Ы-ы-ыы-</b></p>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><b>Ойын: «Өзен»</b>  <b>Кішкене өзен арқылы.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  <b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақайдан үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
--	---	--

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ауа не үшін қажет  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Батырлар жаттығулар  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды әңгіме  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тостаған мүсіндеу  <b>Мақсаты:</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетімізбен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Аул адағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкен көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим. ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау дісін үйрету. Жеке жұмыс: (Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, сем ою ояды. (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұздық көрсете отырып сипаттау. Қыс мезгілінде өз ендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсетісіп сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Ауласыпырушыларға көмектесу. Таза алаңға, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білу. Түрбиелер еу. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Үйдегі жұмыстың айтылуына жаттықтыру. Түрбиелерді орындауға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік». Үйдің ішінде Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бірі бір, бірінің жұмысы бір еу-ақ: Үйдің алаңына Ойын: «Қасқырмен ойнау». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға</p>	<p>Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақжамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында өлең жазу. (Абдубақыт,</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің ызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қысқызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын шекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегін құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақсандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттату отырып, тіл байлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
---------------	---	--	---	--	--



дамыту,сөздікқорларынм  
олайту.

қалыптастыру.  
Қимылдықойын  
:«Тымпитымпи».

Айару, Данагүл,  
Дильназ)  
Мақсаты:Сөздік  
қорын дамыту,  
ойын  
жүйелепжеткізебі  
луге үйрету.  
Ойын:«Қардант  
үрлі бейнелер  
жасау».  
Мақсаты:Ой  
ынға  
қызығушылы  
ғын арттыру.

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	--	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутона ауылының ЖОББМҚММ

Мектеп алды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4- апта 24-28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күнтірігі	Дүйсенбі 24.04	Сейсенбі 25.04	Срсенбі 26.04	Бейсенбі 27.04	Жұма 28.04
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап слемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен дарежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулеріне ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларына айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынасы мен дениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бір жақсы» Мақсаты: Балалардың мамандық түрлерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киесің?» Мақсаты: жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін білгенді алады.	«Құрымдалған ойын» «Бақшада ма, бау да ма?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №11				

<p>Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық (бұдан бөлек -ҮІ)</p>	<p>«Психомоторлық қаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріңе жымыңдар,  Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, сонан соң жіберіңдер.</p>	<p>«Психомоторлық қаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұртөкті, Жақсы сөздер нұрсепті, Ескесакта пкеңесті, Кел, қосылыпайтайық бірбірімізге..</p>	<p>«Психомоторлық қаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, р гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық  пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.</p>	<p>«Психомоторлық қаттығу» «Біз деп ті баламыз» деп сақтап манда, рбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</p>	<p>«Психомоторлық қаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүр емін. Бірін біліп алатын, Менақылды баламын.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым мекестесі бойынша ҮІ</p>	<p>1-ұйымдастырылған іс-шараларға</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, нгімені бірізді айту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты өткен</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білуде ағдыларын жетілдіру</p>	<p>Көркемдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауда  эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>

	<p>Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы ртістік қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Күшікпен мысық ертегісін есімізге түсірейік.</p> <p>- Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p>	<p>тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «к» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» о жау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеваторт.б.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөз жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: кем балға мен шегені... (шегеледі). же мшұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс... (жанды). Құрылысшы кірпіш... (қалады). Дрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет... (оқыды). Балалар далада... (ойнады). пке мыдысты ... (жуды).</p>	<p>Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»</p> <p>Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.</p> <p>Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: сөмі ойнап жүр. Балалар сөйлемді қай талап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: сем аулада ойнап жүр. Келесі балатағы бір-екі сөзді қосады. сем аулада досымен ойнап жүр.</p>	<p>Мақсаты ертегіні мазмұнда арқылы театрмен дениетіне баулу.</p> <p>Суретте жиналған аңдарды не үшін жинады? Аңдарарыңның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сніне? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады.</p>
--	---	---	---	---	---

			Ағайкүй...(тартты).		
Үзіліс:Жүгіругеарналғанойындар«Торғайларпменмысық»					

<p>Сюжеті-рөлдік ойы</p> <p>Тақырыбы: «Хайуанбақ»</p> <p>Мақсаты: Ойынсюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білудегі қалыптастыру.</p> <p>Хайуанбақ жұмыскерлерінің негізгі маңызын түсініп: хайуанбақ директоры, малдәрігері, жолсілтеуші, асхана жұмыскерлері, топжорықшыларға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру.</p> <p>Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу, жол жүру ережелерін білудің маңызын түсініп; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру; Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды. Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер, Аңлардың сауығуы.</p> <p>Трбиешінің іс-рекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін, қамауды жөндеп, мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрігер-демек жинап дәрігер</p> <p>Айболитқа хат жазуға көмектеседі</p> <p>Балалардың іс-рекеті: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанаттар жайында негізгі мәліметтерді білдіріп. Күзетші қамауларды тексеріп, келушілерге аңдарға қорек</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын</p> <p>Тақырыбы: «Сақтау қызметі» (қайталау)</p> <p>Мақсаты: луметтік шығармашылық орта қалыптастыру, ойынның сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білудің қалыптастыру. Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажетті іс-шараларды жүзеге асыру. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару. Алғашы медициналық көмек көрсету; Жағдай болған жерге керекті жабдықты жеткізу; Трбиешінің іс-рекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шақырылғандарды арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіріп, арнайы үйретілген итермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады.</p> <p>Балалардың іс-рекеті: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай болған жерде жанатын қызыл оттышаларды бақылап, желі бойынша, қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды</p> <p>ТЖМ ретінде жағдайда да, руақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін итермен жұмыс істейді.</p> <p>Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері там ақ киімен қамтамасыз етеді. Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды. Жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетеді</p> <p>Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын</p> <p>Тақырыбы: «Мұражай» (қайталау)</p> <p>Мақсаты: Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп режиссер ету деңгейіне қалыптастыру. Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу, бір-біріне мейіріммен қарауға үйретіп.</p> <p>Ойын барысында негізгі мәліметтерді білуге, өз іс-рекеттерін көрсете білуге үйрету.</p> <p>Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу; Жолсілтемелерді қарау; Мұражайды тандау; Экспозицияларды хаттау; Топжорық; Жаңалау шеберханасы.</p> <p>Трбиешінің іс-рекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражаймен жұмыс істейтіндерді басқарады.</p> <p>Балалардың іс-рекеті: Кассир билеттерді сатады, жолсілтемелерді үлестіреді, Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды тандап паспорттар жасайды, экспозицияны хаттайды.</p> <p>Суретшілер мұражайды нашарлау жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонаттарды жөндейді</p> <p>Топжорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелдеп экспонаттар жайында негізгі мәліметтерді білдіреді</p> <p>Келушілер билеттер сатып алып, бағдарлама мен танысып, экспонаттарды қарап сұрақ</p> <p>Дүңгіршек жұмысшысы фотосуреттер, ашық калармен өнер альбомдарын</p>
--	---	---

беруге

болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп, друмендер береді ,Кассир билеттер мен жолсілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайдаланғаны ескереді Дрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді, жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кіліп көмек көрсетеді. Аңдар суығады .



сатады. Жүргізушілер экспонаттарды еліп, көлікті қалағалайды.



## 2-ұйымдастырылған іс-рекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті:- Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу Мақсаты Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Балалармына суреттен</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білуге құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Мақсаты Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңірету</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>нің суретін көріп тұрсындар?— Киіз үй туралы не білесіңдер?  — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?  — Киіз үйдің неден жасайды?— Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме?  — Жарайсындар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау.  — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін.  — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиі немесе металлы торкөзді сүйегі.  Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін</p>	<p>Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы р түрлі.  Дәптермен жұмыс  1 тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.  – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. р жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пеналт. б. заттарды тірек ретінде алып үстіңесіз ғышты орнатады.</p>	<p>Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.  Қай табақшаны өлшеді?  Салмағы ауыр ма немесе жеңілме?  Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ.  Не ауыр – ашық хат па, қарындаш па?  Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?  Дәптермен жұмыс  Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды.  Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады.  Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай</p>	<p>қалыптастыру.  Педагог 3-тапсырманы орындауды сұрайды.  – Суреттерді қараңдар. р табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар.  Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады.  4-тапсырма жеке орындалады.  Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады:  – Қарындаштың ұшын кетеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз.  – Тоқта.  – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып</p>	<p>п, ата дәстүрін танып біліуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу.  Ата мен жесінен сүйінші сұрап қыз бала жүтіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды.  Ата мен жеңіс болды деп қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немесін қолына алып, азан шақырып атын қоюды. Трбиеші: Балаға ат қою рсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді, тәрбиешілерсіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (р трбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жас</p>
--	---	---	--	---	---

	көтеріп,				алынатынырым- дстүрлерінагапөту(тр биешілербалаға
--	----------	--	--	--	---

	<p>тұтастырыпұстапұрат ындөңгелекшеңбер. Уық– керегеменшаңырақт ыңарасын ұстап, қосып тұратынсырық. Киізесік– сықырлауықтыжауып, шаңырақ арқылы өткізіпбайланады. Киізесіктіңсыртыкиіз,о ртасыши,астарыжарық теріденжасалады.— Үйжиһаздарынадатолы қмағлұматберіп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқсақталатынкебеже нінүлкентүрі.Ағаштан жасалып,киізбен,былғ арымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салыпсақтау үшін ағаштан жасап,өрнектегенүйж иһаздары.бдіре–зат сақтайтын үлкен сандық.Сырты қаңылтырмен шекейленіпқапталады. Ағаш төсек – жату үшінпайдаланатынүйжи һаздары.Асадал– тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатынкебеже. Жастықағаш – ерте</p>	<p>Салмақтары жеңіл ж не ауыр екі ойыншықды ойластырған таразыныңекіжағынас алады. Балаларға ртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3– 5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға ртүрлі заттардыңжұптарыне лшеуді ұсынады.</p> <p>Тапсырман ыорындайды. Балаларзаттардыңжұп тарын өздігіненөлшейді .Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолданаотырып,өздер ініңіс- рекетінтүсіндіреді</p>	<p>анықталады:тең, жеңіл ж не ауыр. Солжақтағытара зыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш- үштен жеміс салады.</p>	<p>таста. – Келесі команданы қараймызжне оқимыз (торкөздердіңсаны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет.Бұл ит.</p>	<p>байланыстыдстүрле рінатап,соның ішінен бесікке салу дстүрінкөрсетеді) Бесікке салу р сімінен көрініс.Баланыбесікке салу–салтанаттырсім. Баланы бесікке салмас бұрын,баланың бесігіне, жын – шайтанжоламас үшін аластайды. Баланыбесікке салмас бұрын «тыштырмар сімі» жасалынады. Бесіктіңтесігінен т ттілер өткізіледі.Жиналған адамдар қолдарынсозып, бесіктің  астынаалақандарын жаяды. Өткізілген ттілер олардың алақандарынатүседі.Бе сіктің астына рбір т ттітүскен кезде ,бесікке салған адамбасқаларға «тышты ма?» депсұрайды.Солкезде жиналғанжұрт «тышты, тышты»деп айтады.Осылайша«ты штырма»рсімі «тышты ма?» деген сөзденшыққан. Баланы</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>кездежастықтың астына салынатын ағаштиянақ. Адалбақан– киімiлуге арналған үй жиһаздары. Жүкаяқ– үйде жүк астына қоятына ашзат. Сандық–киім— кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Түскиіз – сндік үшін төсектің тұсын тұратын үйбұйымы. Қоржын– екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — өрнек салып некестелеп шекейлейді. —Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане біріміз бірге ашып</p>				<p>бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры – дегеніміз балаға ндетіп айтылатын уен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал– жабдықтарына тапөту. «Елболамын десең , уелі бесігінді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек.</p> <p>Мақал-мтелдер. Балатр биесіне байланысты мақал-м телдерді сурет бойынша айту.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>көрейік. Төрттоптың балаларына тапсырмалар жіберіпті.—Топпен жұмыс жасау.</p> <p>1 — топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар.</p> <p>2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөлікте тұрады санмен санапайтасыңдар.</p> <p>3 — топ «Кереге» сендерге екіз үйді жапдықты реті ралыртүрлі</p>				
--	---	--	--	--	--

йдікұрастырындар.

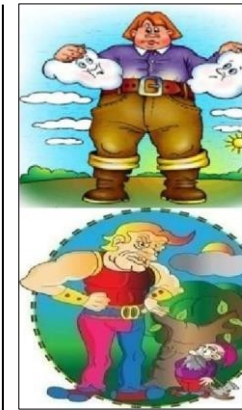
4–

топ«Есік»Киізүйдіңіші

ндегіүй жиһаздарын

атандар.

Үзіліс: Жүгіругеарналғанойындар«Көбелектербақалар»



Ойын:«Алыптарменергежейлілер»Ойын:«




Көбелектербақалар»

Мақсаты:Балалардыңденсаулыққа,ойынғадеген

күштарлықтарындамыту,балалардыңдене

Мақсаты

:Балалардыңденсаулыққа,ойынғадегенкүштарлықтарындамыту,балалардыңдене қимылдарын,бұлшықеттерінжетілдіру,ойынарқылықкөңіл-күйлерінкөтеру.Ептілікке,

<p>қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойын арттыру. арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, Ж</p>		<p>шапшаңдыққа, қызығ айнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін ндіктерге қамқорлық көрсете білетрбиелеу. шапшаңдыққа, қызығ айнауға баулу, ойынға төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді</p>
<p>деген <b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы</p>		<p>. қызығушылықтарын, келіп қонады. Ұлдар бақсияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты балаларды салауатты өмір</p>
<p>белсенділіктерін арттыру. Гүлдерге көбелектер ұшып салтын атрбиелеу. ұшады.</p>		
<p><b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған <b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, трбиешіде ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзінең жүрген</p>		<p>жақын қуа</p>
<p>ойыншыны жөнеледі, <b>Ұсыныс:</b> Егер жалғастырады.</p>		<p>“ергежейлілер” жүгіреді. қуып жетсе, екеуі орына уыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды ірі қарай</p>
<p>қатысады.</p>	<p>3-ұйымдастырылған іс-рекет</p>	

	<p>Қазақ тілі Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жеткізу, не күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Мақсаты өзі сәйкестерін айталуға үйрету</p> <p>Арман мен Суле диалог жүргізеді. – Суле, сәткерге не естейсің? – Мен сәткерге тұрамын. – Таң-ер-тең-ітү-ұ-ұ-рамын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-та-за-лаймын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-дыта-</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті- Қазақ халқының тұрмыстық заттарын таныстыру Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауын таныстыру</p> <p>Ойын: «Сықырлық қоржын». (Ішінде кесе, қасық, трелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Нешекесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай трелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.</p> <p>– Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсықтеріден жасалады. – Торсықтеріден жасалады? – Торсықтеріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз айрақ пішеді. – Тостағанмен не пішеді?</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау нәтижелерін құрастыру Мақсаты. Ертегіні мазмұны бойынша нәтиже мелету.</p> <p>Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісінің қысқартылған нұсқасын оқитын. Сонан соң балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің иегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: – Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалдан аяп: – Мені наузым, моразға ғой, сен ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұрғанын соза бергенде мойнын қақпаң қауып алып, ет ұшып кетіпті.</p>	<p>Көркем дебие Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты ертегінің мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</p> <p>Олар ертегі «Көктемнің сні» деп аталады. Ертегі – дебиет жанрының біртүрі екенін есте рінетүсіру. Ертегі кейіпкерлерін сипаттап, ертегінің өлеңіне найырмашылығы – ертегінің ойындан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Ертегі мазмұнын ойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады?</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу уркеті Міндеті: - балалардың ұлутуралы білімдерін жетілдіру -- Мүсіндеудің түрлі дістерін қолдану: құрылымдық (жек ебөліктерден) және мүсіндік-қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішін дегізаттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілік кесумен еостырып, елестету, ойлау бойынша</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>рай-мын – шашы мдығараймы н. – Жат-ты- ғужасай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м- д-і-і-і ки-е-</p>		<p>Түлкіеттіқағыпалыпже пқойыпты.</p>	<p>Ертегінетуралы? – Арыстанаң дардынеүшін</p>	<p>колданбұйымдар жасай білу  Мақсаты-ұлудың суреті нсалу,мүсіндеуұжа псыру,кұрастыру  Топтықжұмыс</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>мі-і-і-н – киімімді киемін.–Содан кейін анамменбалабақшаға барамың. Балаларқуыршақтард ың(педагогтің)соңын ансөздерменсөйлемд ердіқайталайды.Сөзді к ойын: «Жалғасынтап». Үл естірмеліматериалд ардыңкөмегіменсө йлемдітолықтырад ы. Таңертең ... (тұрамын).Бегімді ... (жуамын).Тісімді ..(тазалаймын).</p>	<p>– Тостағанменқымыз,айра нішеді. – Тостағанағаштанжасалға н.–Тостағаннеденжасалған? – Тостағанағаштанжасалған. – Мынау–ожау.–Мынауне? – Мынау–ожау. – Мынау–ұлттықыдыстар.– Мыналар–нелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар.Балаларсөздердіжн есөйлемдердітыңдап,қайтала йды. – Тостаған,торсықсөздерін дегібіріншідыбысқандай? «Т»дыбысынанбасталатынсөзде райтындаршы. (Табак,тауық,трелке,тышқан,түлкі, Қимаматериалдарменжұмыс.Сөзде рдібекітугеойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағысуреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенінсұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?</p>	<p>Қасқыр: –Ей,досым- ау,сеніңаузыңоразаем ес пе еді? – десе, Түлкі: – Оразамсеніңмойнынат үстіңой, –депзыта жөнеліпті</p>	<p>шақырды? – Қандайандар жиналды?– Арыстанқандайсұр ақ қойды? – Аңдарнедеп жауапберді? – Елік дұрыс айттыма? Көктемнің с ні деген – гүлдер,көбелектер ,алғашқы ұшып келгенқұстар, күннің жылуы,мөлдір су, көкмайса шөп.</p>	
--	---	---	--	--	--

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны

Артикуляциялық жаттығулар:

Балықтар

Кіп-

кішкентай балықтар өзенде

жүзеді, Үп-үлкен ағаш

жағада жатты,

Балық: «Мына жердесүңгуоңай»

-деп Екіншісі

«Жоқ, бұл жер терен» - деді,

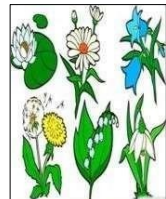
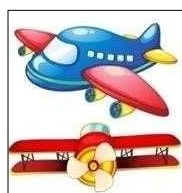
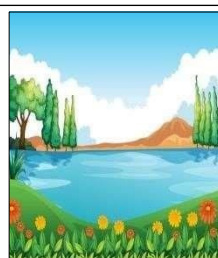
Ал үшіншісі «Менің ұйқыма келіп

түр» Ал

төртіншісі тоңа бастады,



-деп,  
деп



Ойын: «Жоғарыда – төменде,  
биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті  
бағдарлауға

дағдыландыру Жасы: 5-6 жас  
аралығы

Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл

алқап, өзен

бейнеленген сюжетті суретті плакатта да. Қорапта ұшпақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атына тап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі.

Мысалы: Ұшақ жоғарыда - аспанда ұшады, балық төменде - суішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

Ал бесіншісі «Мында қолтырауын» --

Жүзіндер мына айғайлады, жерден, йтпесе

жұтып қояды!



«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.

Ойын шарты: Щеткаларды бір-  
үй келеп массаж

жасайды. Бұл ойын балалар тіс  
лдерін дамытады, зейіннің  
тұрақтанды

Балаларға

тіс щеткалары таратылады. ибір ден алып саусақ ұштарына қойып,

4 -ұйымдастырылған іс-рекет

Денешынықтыру	Музыка	Денешынықтыру	Денешынықтыру	Музыка
Міндеті:-	Міндеті:	Міндеті:-	Міндеті:-	Міндеті:-
Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу	- Музыкалық мнерлілік құралдары мен сипаты негжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт Мақсаты Балалардың қазақтың	қойылған заттардың арасымен домалату Мақсаты - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді	лақтыру және екі қолымен қағып алу Мақсаты Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз	Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

	<p>Мақсаты Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, би іктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелері неске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді.</p> <p>«Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасын тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М.</p>	<p>ұлттық ойынына деген қызығушылықтары арттырыу</p> <p>: Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) н айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х. . (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «С улем-ай» қазақтың х. . (өңдеген Б. Д. Денбай)</p>	<p>жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен рекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жағыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (Зрет) Ойын шартын</b> естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында</p>	<p>денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен рекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>«Ең сақ кімекен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі діспен (шын тақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі діспен (шын тақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді дісті таңдайды. <b>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Алшақ бас!».</b> Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты</p>	<p>Мақсаты Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>: Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) н айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х. . (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сулем-ай» қазақтың х. .</p>
--	---	--	---	--	--

	Раухвергер)		«қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.	ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.	(өңдеген Б. Дденбай
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілік тасақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тасақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді сақтап реттілікті дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау №3Бақылау: Мойыл бұтасынбақылау Мақсаты: – Бұталартуралыбіл імдерінмолайту; – Бақылай,зерттей  біл уқабылеттеріндамыту; – Табиғаттыаялауға,қ орғауғатрбиелеу. БақылаубарысыТрбие шіңгімесі: Мойыл рі д рілік, рісндікөсімдік. Мойыл гүлдеген кезде</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау№4Бақыла у: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың ртүрлілігімен ж не олардың қасиеттеріментаныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойыналаңындағыбірағаш тыңтүбінертүрлітастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағаштысуреттеп айту. Қапшық табылғаннанкейін балалармен нгіме өткізу. Тастартүрліболады.Олар дыжйтасдепайтуға болмайды, себебі р</p>	<p>Суір Серуен-Бақылау  № 5Бақылау:Бұлттарды бақылауМақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғаттыбақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.Бақылау барысы. Көркемсөз.«Бұ лт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттыңқайдатұрағы?</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау№6Бақылау:Же лдібақылауМақсаты: - желтуралытүсінік терін бекіту; - желтүрлерінесте сақтау. Бақылаубар ысы Трбиешібалаларғ ажұмбақ жасырады: Ағаштардышайқайды,Кө згекөрінбейді. Шарлағандасай -сайды,Бір с т ерінбейді.(жел) Трбиешібалаларғ айналаны</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау №7Бақылау: Сутоғанд ыбақылау Мақсаты:  мұздың қасиеттері  туралы білімдерінтиянақт ау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктемқыстыысыр ып,өзжылуыналып келуде.Көктемніңе ңбіріншіжеңісі- жердіжібітеді. Алдымен қарыеріген алаңқайлар пайдаболады, өгей шөптер өсіп</p>
---------------	--	---	---	--	--

	<p>демiлiгiмен кездiң жауын алып,хош иiсi мұрыныңдыжарады.Мойыл мамыр, маусым айларындагүлдейдi, ал, жемiсi тамыз,қыркүйек айларында пiседi. Қоңыркүздемойылдың жемiстерiөтедмдiболады. Жаңа пiскен жидектерiненқант қосып тттi сусындар менкисельдер жасайды. Сол сияқтымойыл жидектерiнiң емдiк қасиетiде өте жоғары. Одан жасалған дрiлермен iш ауруларын, көзауруларын, безгек ауруларынемдейдi. Сондықтан да мойылдыкеспей, сындырмай сақтаған жөн.Мойыл гүлдерi өтедемі болғанмен,оның гүл шоғын көп етiп алсаңызбасыңыз ауырады, егер өтеқызықсаңыз, бұтасын сындырмайғана, екi-үш гүлiн пышақпен кесiпалып, суға салып қойсаңыз, сол дажеткiлiктi болады. Мойылды өziңiзде</p>	<p>тастың өз ерекшелiгi болады. Кейбiртастар бағалы, ал ж й тастардың дапайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардыңқандайтүрлерi нбiлесiңдер? *Асылтастардынеүшi нпайдаланады? *Жйтастардықайжерде,не үшiнпайдаланады? *Гранит,мрамортастарды көргенжерлерiң бар ма, оларды не үшiнпайдаланады? Т рбиешi балаларжауабын толықтырып, түсiндiредi. *Балабақша ауласында,ғимара тқұрлысында тастар бар ма? Зерттеужұмысы Балабақша ауласынантүсi, көлемiртүрлi тастардытауып,жи нау.Еңбек Ұжымдықжұмыс,балабақшааумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бiрлесе жұмыс iстеуге,бастағанiстiаяқтауға,бiткен iске қуануға т рбиелеу.</p>	<p>Бiлеалмадыммұнылi.Бiлерiм көк аспанның, Бұлткөшпелi бұлағы. Т рбиешi сұрақтары. ♦Бұлт дегенiмiзне? ♦Бұлттардыңтүсiк андайболады? ♦Бұлттарнедентұрады ?(сан жетпейтiн су тамшыларынан немесе мұз түйiршiктерiнен.) ♦Бұлттардыңқанда итүрлерiн бiлесiңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар,түнергеннайза ғайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар деймiз?(олар аспанда түйдек-түйдекболып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұксады?(ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылапаңғарыпқар асаңолардан танысбейнелердiкөругеболады)♦Енүлкен бұлттар қай бұлттар? (түнергеннайзағайлыбұлттар) ♦ Қандайбұлттаржаңбы ркеледi?</p>	<p>бақылауға,ағашбұтақ тарықалайшайқалып тұрғанын байқауғаұсынады. Сұрақтар қояды: ♦Желдiңқандайтүрлер iболады? ♦Желнегесоғады? Атмосферадаауартүрлiқы зады:жылыауа жеңiл болады, сондықтан жоғарыкөтерiледi, ал, суық ауа ауыр болады,ол төмен тартылады. Осыдан ауадақозғалыс пайда болады. Желдiң күшiжылы ж не суық ауаныңтемпературасыны найырмашылығынабайланысты. Ауа массасы барыншатез қозғалған сайын, желдiң күшi десоншалықты қатты болады. Желдiңбағытын анықтаумен айналысатынадамдарды метеорологтар ж несиноптиктер деп атайды. ♦Барыншақатты желдердiң атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ лсiз желдi қалай атайды?(«самалжел» деп атайды) ♦ Желдiң iзiн көруге</p>	<p>шығады. ал, екiншiжеңiсiөзен-көлдердiң ерибастауы. Жердегi, қарүйiндiлерiндегi қарларерiп,сай-саланы қуалап, өзенгебарып құяды. Өзен суларыкөтерiлiп, мұзды жарады.Жарылған мұздар ағыспенбiр-бiрiне соқтығады. Мұздаржарылып, өзендерарнасына насқанкездеауате мпературасы кенеттөмендейдi. Ал,сутоғанда рдағымұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебиондаағысжок, сукозғалмайды. Бұл жерде мұздаржарылмайды, бiртiндеперидi. Зерттеужұмысы .Сутоғандағы</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>сіндырмаңыз, өзгеге де жолбермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Мойылағашықай уақыттагүлдейді?</li> <li>◆Мойылдыңжемістерік айуақыттапіседі?</li> <li>◆Мойылжидектеріненн ежасайды?</li> <li>◆Мойылдыңбасқақанд айқасиетібар?</li> <li>◆Бұлағаштынеушінсақтауымызкерек?</li> </ul> <p>Еңбек Үлкендергеағаш отырғызуғақөмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу ж не оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге т рбиелеу.</p>		<p>(түйдекбұлттар, түнергенбұлттар) ◆Бұлттарнеліктенаспан дажүреді?(оларды жел куады) Зерттеужұмысы Аспандағықандайбұлт тарекенінанықтау. Бір н рсеге (өлі ж не тірітабиғатқа жататын) ұқсайтынбұлттарды табу. Еңбек Аланды егу жұмыстарын адайындау;қоқыстардыжинау,сыпыру. Мақсаты:бірлесеж ұмыс істеугедегенынтал арын қалыптастыру..</p>	<p>болады ма? Зерттеужұмысы Компасарқылыжелді нбағытынанықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшінанықтау. ЕңбекГүлө сіретін(клумба)аландыда йындау Мақсаты:бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p>	<p>мұзды нқалыңдығын мұз өлшегішқұралменө лшеу. Тоға нбетіндегімұздың еруінбақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынғанбұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарынт рбиелеу.</p>
Серуенненоралу	Балалардыңұйымшылдықпентопқаоралуы киімдерін шешіпшкафтарынаорналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқаоралуыкиімдерінш ешіпшкафтарынаорналастыру	Балалардыңұйымшылдықпентопқаоралуыкиімдеріншешіпшкафтарынаорналастыру	Балалардыңұйымшылдықпентопқаоралуы киімдерін шешіпшкафтарына орналастыру	Балалардыңұйымшылдықпен топқаоралуы киімдерін шешіпшкафтары наорналастыру

Балаларменжек ежұмыс	Жекебаламенжұмыс: Мақсаты:балаларға сурет оқуқызметі бойынша қарандаштыдұрысұста	Жеке баламен жұмыс:Мақсаты:сөздерді дұрысайтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс :Мақсаты:Өлең, тақпақтаржаттату	Жекебаламенжұмыс :Мақсаты: Балалармен қары	Жекебаламенжұмыс :Мақсаты:Балаларды нестесактау қасиеттерінар ттыруушін,
----------------------	--	--	--	--	--



	уға үйрету.			мқатынаста болуындағдыландыру	балаларға тақпақ жаттату
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын естесіңдер деген қолшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мтел: -Бірталкессең, онтал ек.	Қимылды ойын. «Бйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген қолшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойыңды нережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрыш қатығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша рекеттеуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кезінде	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кезінде	Ата-аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрет еберіңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну,	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кезінде	Ата-аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасауға жет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне

<p>өздігіменойнайбілсе ,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап–ақ үйреніпкететінесеніңіз.</p>	<p>өздігіменойнайбілсе,мін езі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап–ақ үйреніпкететінесеніңіз.</p>	<p>өзбетіментатамақтану ,тамақ ішкендеқасықт ыпайдалану, горшокқасұрану .Киімдері міндеттітүрдеөзін еыңғайлы болуышарт: шалбарне болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>өздігіменойнайбілсе ,мінезі ашық,өз құрдастарымен мейрімдіболсамектепке келгенкүнненбастап–ақ үйреніпкететінесеніңіз.</p>	<p>керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздыңкөзін ше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын м селеніайтуданау лақ болыңыз.</p>
---	---	---	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы****Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ****Мектепалды даярлық О «а» сыныбы****Балалардың жасы 5-6 жас****Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 01-05 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күнтірібі</b>	<b>Дүйсенбі 01.05</b>	<b>Сейсенбі 02.05</b>	<b>Срсенбі 03.05</b>	<b>Бейсенбі 04.05</b>	<b>Жұма 05.05</b>
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі аяу райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және небасқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсемгүлдер бағы» Балалармен әсемгүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің алау гүлдері»	Фотосуретте қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қошиісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық (бұдан бөлек -ҮІ )</p>	<p>«Табиғатымтамаша» Табиғатымтамаша, Көзтоймайдықараса. Табиғаттыаялап, Жүрейікшіжараса.</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Далақандайтамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқанжайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>	<p>«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығынбізқорғайық, депті да, тәріпті боп, Жақсылығынқолдайық.</p>	<p>«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұныптұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сенормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шынұқтырған!</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Далақандайтамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқанжайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>
<p>1-ұйымдастырылған іс-рекет</p>					

--

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</p> <p>ҰІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлесу екенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p>Мақсаты Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.</p> <p>— Ертегі денелер жайлы айтылған?</p> <p>— Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?</p> <p>— Екеуі жолдан некөрді?</p> <p>— Қасқыр Түлкіге не деді?</p> <p>— Сонда Түлкіне дейді?</p> <p>— Ертегі қақпанға қайсысы ытүседі?</p> <p>— Түлкі сияқты аялакер, қу болу керек пе?</p> <p>— Ертегі қызық бе кен, сендерге ұнады ма?</p> <p>Жалғастырта 3–4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге еддыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланыстығы ана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).</p> <p>Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпазаның аталады. Дидактикалық ойын: «Қағыпал» — Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып,</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті Төрт дыбысты сөздерге еддыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» — Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіңдер.</p> <p>Мысалы: ... ерезе(т), ... ілем (і)і, ... алық(б), ... үрек (ж), ... ақыт(б), уыршақ... (к), ... омбыра (д), ... екемет(т), ... ышақ (п), ... аймақ(қ), ... анан(б), ... ектеп(м), ... рік(ө), ... ияз(п) т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті Суреттен іс-рекетті білдіретін сөздерді анықтап айтатын е, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (р дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)</p> <p>— албуынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, ал жапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б.</p> <p>— оқбуынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонация мен айту</p> <p>Мақсаты деби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігі нықалып тастыру</p> <p>Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды.</p> <p>— Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқайтады.</p> <p>Дптермен жұмыс: 1 Суреттен ебейнеленген? Баланені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай</p>
--	---	---	--	--	--

	тап».Ойын шарты: балалар қимасуретерденТүл кінiңқұйрығынтауы пкөрсетедi.	доптылақтырамын. Сендер  менайқынырақ айтқан дыбыстықайталапдопты  өзімелақтырасындар Мысалы:кққасқыр(к), еетік(е), ттүлкі(т),өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с),ааалқа(а), жжжаз(ж),ммоншак(м), кққоңыз(к),кққолшатыр (к), бббілезік(б),жжжұлдыз ша(ж), ооотын(о),кққарға(к), сссазан(с),шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к),теш( ), еесек(е), тттүйе(т),мммандарин(м), кққобыз(к),сссандық(с), тттекемет(т), еер(е),үүүзеңгі(ү), аарба(а) т.б. Қайдыбыстарсозы пайтылмайды екен. Олардықандайдыбыстардейміз?		т.б. - жабуынынанбасталатын сөздеройлап айтуымызды сұрапты.Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя.Педагогүзiксызы қтардықосыпсыздырып, боятады
Үзіліс: Заттылақтырумен қағыпалуға арналған ойындар «Мысықтармен балалар»					

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала. Аңбіткенмен

Ойын: «Мысықтармен балалар»

Мақсаты

: Берілген белгіні дұрыстыңдай біл

алысқа  
нақырады  
арыстан:  
А-а-а-а-а  
НзікдауысықозыныңЕстіле  
діалыстан:М - - - -  
Дөңгелетіпаузыңды,  
Жіңішкертіпдаусыңды,  
Бұзаумындеп ойла да,



уге, ойынойнағандақауіпсіздікер  
ежелерінсақтайбілуге, топпен  
ойнауды ойнай  
білуге

үйрету  
.Ептілікке, алғырлыққатрбиелеу.

**Ойынны**  
**ншарты:** Балалардыңжартысы  
мысықтар  
болады, алжартысыолардыңиесіб  
олады. Мысықтарбаспалдақта  
отырады, олардың  
иелеріжүрелерінен  
алаңның екінші жағында  
отырады. Т рбиеші сүт кімге  
керек деп сүт құйғандай

Дауысының қайтала:

Мө—ө-ө-ө

(Балақай, жанжануарлардың дауыстары есала отырып, кейдыбыстардың жуан кейдыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал ) **Майлыаяқ.**

Жайлау толымалды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын  
ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:

**(ақырындауыспен) –р-р-р-р-р-р**

«Тамақ жеймін ашпынд», - деп,

«Қорқып иттер қашсын», -

еп, Күжірейтіп желкесін Ыр

ылдады қасқыркеп:

**(орташа дауыспен) –р-р-р-р-р-р**

«Қорықпаймын сенен», - деп,

«Сазайыңды берем»,

-деп, Дірілдетіп

қасқырды Айбатын

ит асырды:

**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Мынау б ле екен»

деп, «Түбіме бұл жетер»

деп,

Қорқып қасқыр жөнелді,

Қайтып келмесоленді.

(Балақай, қасқырдан қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?)

Өзара кітопқа бөлініңдерде

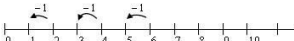

, **қасқыр мен иттер** болып алды менақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)



болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 23 рет қайталаңды.

2-ұйымдастырылған іс-рекет



	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері</p> <p>Тоқтарубкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Мақсаты Ғарыш, ғарышкер туралы</p> <p>түсініктері нақалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сұйық ғарышкерлер күні</p> <p>туралы түсінік беру, айналы қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білу және рәбиелеу.</p> <p>С уір айында қандай мереке бар, естеріңет үсіріңдерші? - И, бұл с уір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарын пайдалану болуымен. Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Оң бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-біріне туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p> 	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21-кесте) 1-ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санады. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тілді пайдаланамыз</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Саны кемзатқа бірзат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көпзаттан біреуі анылап тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p>  <p>□ □</p> <p>— 5-1</p> <p>— 7-1</p> <p>□ □ 4-1</p> <p>Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш».</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметін және маңыздылығын түсіну. Мақсаты: Балаларға Нұрсұлтан бiшұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екенін туралы білдіріу, түсіндіру.</p> <p>Жарайсыңдар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қарандаршы, мына суретте кім бейнеленген? Балалар: - Нұрсұлтан Назарбаев! Трбиеші: - Дұрыс, Нұрсұлтан бiшұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме? Балалар: Ол біздің президентіміз!</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>деп аталады.</p> <p>- Балалар аспаннан нелерді көруге болады?</p> <p>нгімімізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар</p>	<p>Сонымен 10–1=9</p>			<p>- Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғышы</p>
--	--	-----------------------	--	--	---

	<p>жайында нгімелескім келеді. Балалар, айт ыңдаршы, сендер қа ндай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жа уабы). Т рбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дұрысайтасы ндар. Мұғалім, дріге р, құрылысшы, жүргі зуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен.</li> <li>рбір мамандық адамз атқа өте қажет екен.</li> </ul> <p>Мысалы: д рігер- адамдар диемдейді, мұғалім- балаларды оқытады, жүргізуші- көліктер жүргізеді, өртсөндіруші- өртсөндіреді.</p> <p>Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ғарышкерлерд егеніміз кімдер?</li> <li>- Ғарышкерле р дегеніміз – олар ғарышқа, аспанл еміне ұшатына адамда</li> </ul>	<p>9-1=8 8-1=7 7-1=6</p>		<p>Балалар карточкалардың көмегімен үстелде жне та қта ама математикалық жа збалар жасайды.</p>	<p>президенті. Мақсатына жету үшін налдағы, ұбастан- ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтан ның емес пе, Орындаған бабалардың арманын</p> <p>Күн өткен сайын құлпырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда – менің бас қалам</p>
--	---	----------------------------------	--	---	--

	<p>Ойын: «Жұлдызды аспан лемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың аспанда аболатын және жерде болатын денелердің арасына нәте аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс :«Зымыран құрастыру» ртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы ңгімелеу.</p>				
<p>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»</p>					

Дстүрліеместехнологиясынпайдаланаотырыпжасалғанбала  
ғаарналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.

### Ойыншарты

:Қатысушыларалақанғақысқақарындаштысалады,жұдырық  
ты жұмады ж не ашады.

Қысқақарандашаламыз,жұдырыққақысып,жасырамыз.

Аленді,келесіқолғажасырамыз.Қаран

дашты қыса отырып, Алақанды

ауыстырамыз.

Бұлойындабаланыңқоликемділігі,танымдықдеңгейіартады

.«Салат»саусақ ойыны.

Сбіздіалыптазалаймыз,

(оңқолдыжұдырыққатүйіп,солқолдыңалақанына  
ысқылайды)

Үккішпенүгіпмайдалаймыз,

(екіқолдыжұдырыққатүйіпкеудегеұстап,



Ойын:«Сылдырмақпенсылдырлат»

Мақсаты:балаларды

ойынныңшартынбұзбайойнауға, белгі  
бойынша, м тіннің сөзіне сай қимыл-  
қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,  
байқағыштықтарын, жүгіру  
дағдыларындамыту.

Ойынныңшарты:5-

ббалалараланныңбіржағындасызықтың ар  
жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта  
орындықтарда бір бірінен арақашықтығы  
бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына  
сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген  
белгібойынша балалар сылдырмақтарға қарай  
жүгіреді, жоғарыға көтереді де  
сылдырлатады.Бірінші  
жетіп,сылдырлатқанбала жеңіске жетеді. Сол  
балалар орындарына барады, басқа  
ойнаушылар қатысады.Ұсыныс:

Ойындықиындатуғаболады:кедергілерден

жоғары-төменқозғайды)

Қанттансеуіпдмдейміз,

(саусақтардыңұшыменқантсебеді)

Мінедайыннртағам(екіқолыналдынажайыпкөрс  
етеді)Д

руменгебайыған. (алақанымен

іштерінсипалап,

тойғандықтарынкөрсетеді)



секіртіп

/жіптен,текшелерден,шеңберденөту,т.б./

<p>Қазақтілі Міндеті: - Ауызекі сөйлеуді</p> <p>қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсатым дениетті, сыпайы сөйлеуге рбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенгекеледі. Пе дагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Слеметсі збе! – Слеметсі збе! – Кес еберіңіші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, ке се алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. 3. Үлгі бойынша бала лар кезекпен</p>	<p>Қазақтілі Міндеті-- Ауызекі сөйлеуді қар ым- қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты азық- түліктің қазақша атаулары мен таныстыру .</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан , сүт, май) бар. Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сықырлы дорба ның көрейік, тағы не бар ең? Кен. Ол үшін дорбамызд ы сықырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорбадемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінентағамдарды (сур еттерді) алып, жаңасөзде рмен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түс інік беру, тілдерін дамыту.</p> <p>– Аймен жұлдыздар лемін ғарышкерлер ерзерттейді. Сендер қазақтың ғарышкер лерін білесіңдер ме? – Ғарышкер не мен ұшады? – Ғарышкер қандай бо луға жетеді? Педагог Ж. Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мнерле поқып береді.</p> <p>Аспан, аспанарайлым, Саған жиі қараймын. С енікөзбен шоламын, М ен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламындес ем, боламын. Таудай үл</p>	<p>Көркем дебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айт у Мақсаты деб и шығармадағы қоғ амдық өмірдің қиында ры туралы түсінігі н қалыптастыру</p> <p>Ғарышкер – аспан менің ұшаты надамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Он ы ғарышкермен деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан менің зерттейді. – Кім ғарышкер б олғысы келеді? – Қандай ғарышкер лерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсете ді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламы н» өлеңін танысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жантебіренісін</p>	<p>Шығармашылық бейнел еу рекеті Міндеті: -- көктем мезгілі жайл ы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс рекеті арқылы қағаз</p> <p>бетін етүсіре білуге дағдыландыру -- Заттардың ұзын және қыс қа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемде рін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан р түрлі бейнелерді, қатпарлан ып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді ж не екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттардың қи ю - Шығармашылы қ қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты - көктем</p>
--	--	---	--	---

	ойнайды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мынау не?</li> <li>- Мынау – жұмыртқа.</li> <li>- Жұмыртқа – тағам.–</li> <li>Жұмыртқа–... (тағам)–</li> <li>Мынау – ірімшік. І-ірімшік.</li> <li>- Мынау не?</li> <li>- Мынау – ірімшік.</li> <li>- Ірімшік дмді.</li> <li>- Ірімшік дмді ме?</li> <li>- Ірімшік дмді.</li> </ul>	<p>кен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламындесем, боламын. (Ж.Сма<sup>В</sup>ҚО)</p> <p>– Өлеңдегі бала кім болуды армандайды?</p> <p>– Өз арманына жетеді</p> <p>деп ойлайсыңдар ма?</p> <p>– Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді.</p> <p>– Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар?</p> <p>– Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. – Ал «Оқу – інемең құдық</p>	<p>серлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздерме нсуреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын !</p>	<p>мезгіліні нсуретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---------	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ірімшік – тағам.</li> <li>- Ірімшік не?</li> <li>- Ірімшік – тағам.–</li> <li>Мынау – қант. –</li> <li>Мынау не?</li> </ul>	<p>қазғандай».</p> <p>Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.</p>		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс:Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойын ы.

**Дстүрлі еместехнологиясын пайдалана отырып жа салған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кірпі» жаттығуы**

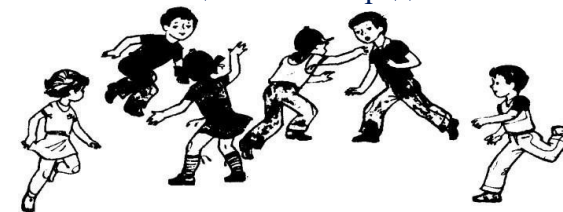
Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек. Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін турасолай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



**Ойын: «Көжектер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтын арттыру еу. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.





<p>Дене шынықтыру Міндеті:-2–2,5метр арақашықтықтағыныса нағақұмсалынған қапшықты, асықтылақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігінебайланысты денені жинақтапжұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру</p> <p>«Желпуіш саламыз» Шаңғыныңұшын180айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель».</p> <p>Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардыңастыменөткенде</p>	<p>Музыка Міндеті:-Жаңалықты, жақсылықты музыка тіліменсезінудіүйрету Мақсаты :Жаңалықты,жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыкатыңдау: «Бұлбұл»(Д.Нұрпейісова)н айту: «Қайырлы таң»(Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)</p> <p>Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Жеңілби»(Т. Ломова)Билер: «Қоян биі»(В.Питерцев)</p>	<p>Денешынықтыру Міндеті:. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр)басынанасыралақтыру Мақсаты -40-30-20 см биіктіктегі арқандардыңастынанөту,20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары н тижеге жету үшін ең тиімді жолдарынтаңдайбілуге үйрету.</p> <p>Балаларзалдабытырапжүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер»-десеқолдарынтөмен түсіреді, егер «су» -</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Допты екіқолымен заттардыңарасымен(арақашықтығы4метр)жүргізу Мақсаты40-30-20 см биіктіктегіарқандардың астынанөту, 20-30 смбиіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары н тижеге жету үшін ең тиімді жолдарынтаңдайбілуге үйрету.</p> <p>40-30-20смбиіктіктегі арқанның</p>	<p>Музыка Міндеті -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасынасүйенеотырып, бейненіңмазмұнынэлементтерімен байланыстыру МақсатыЖаңалықты,жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..</p> <p>Музыкатыңдау: «Бұлбұл»(Д.Нұрпейісова)найту: «Қайырлы таң»(Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Жеңілби»(Т.Ломова)Билер:«Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер»(Д.Ботбаев)</p>
---	--	--	---	--

<p>биіктігінебайланыстыртүрлі дісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардыңқажетті арақашықтықты ,қауіпсіздік ережелерінқата</p>	<p>Ойындар,хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалықаспаптаойнау: «Латышполькасы»(М. Раухвергер)</p>	<p>десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десеқұстайұшыпбаратқандай болады, «от» десе қолдарын созып,алға,артқаайна</p>	<p>астынанөту. Кедергініңбиіктігіне қарай одан өтут сілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту т сілін</p>	<p>Музыкалықаспаптаойнау: «Латышполькасы»(М. Раухвергер)</p>
--	--	---	--	--

	<p>нсақтауын қадағалау  <b>Керек Қимыл-</b> қозғалысының: «Алшақбас!».  Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығандағана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қад ам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>		<p>лдыра бастайды.  <b>«Тақиятастау»</b>  Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады</p>	<p>таңдай отырып, барлық білімділіктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).  <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	
--	---	--	--	---	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
-------------------	---	---	---	---	---

Серуен	<p>Суір</p> <p>Серуен-Бақылау №8</p> <p>Бақылау: Топырақты бақылау. Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы</p> <p>Біздің айналымызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф бұл рттың қыш, ртотын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсе, ол аяқ киіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген</p>	<p>Суір Серуен-Бақылау №9</p> <p>Бақылау: Су тоғанды бақылау. Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы</p> <p>Күн өткен сайын көктем қыстығы сырып, өз жылы ыналып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі - жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі - өзен көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп,</p>	<p>Суір Серуен-Бақылау №10</p> <p>Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: жел туралы түсініктерін бекіту; жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы</p> <p>Т рбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштар дышайқайды, Көзгекөрінбейді. Шарлағандасай - сайды, Бір с т ерінбейді. (жел) Т рбиеші балаларға айналып бақылауға, ағаш бұтақтары қалайшай қалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады?</p>	<p>Суір Серуен-Бақылау №11</p> <p>Бақылау: Тастарды бақылау. Мақсаты: тастардың түрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бірағаштың түбіне түрлі тастар салып, қапшықты таныту. Қапшықтың суреттеп айту. Қапшықтабылғаннан кейін балалармен бірге өткізу.</p>	<p>Суір Серуен-Бақылау №12</p> <p>Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау. Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа т рбиелеу. Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ұя» Қ. Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күн бойы сайрады, Жылып терекенде п. Балаларға сұрақтар: * Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? * Жыл құстары деп неге айтамыз? * Құстар неге жылы жаққа ұшып</p>
--------	--	--	---	---	---

<p>дұрыс. Торфты атызға(жүйек) және ағаш түптерін етпейтін қыш ретінде қосады. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құм мен торфты салыстыру; Жерқырты сықай жердетезкебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфты пайдалы</p>	<p>мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бірібіріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасын анасқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы</p>	<p>Атмосферада ауа ртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаны температурасының</p>	<p>Тастар ртүрлі болады. Оларды жетіспейтін уақыт бойы қолданмайды, себебі олардың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жиі тастардың да пайда болуына себеп болып табылады. Сұрақтар : *Тастардың қандай түрлері білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p>	<p>кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүлетін орынды тазалап, гүл</p>
---	---	---	---	---

	қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.	мұздың қалыңдығын мұз зөлшегіш құралмен өлшеу. Тоғанбетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген нынталарын трбиелеу.	айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші дөсоншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтау мен айналысатын амадарды метеорологтар жне синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Ісіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің өмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүлөсіретін (клубба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барын тасымен орындау.	* Ж й тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? * Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін барма, оларды не үшін пайдаланады? Трбиеші балала р жауабын толықтырып, түсіндіреді. * Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлеміртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға трбиелеу.	отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығын	Балалардың ұйымшылдығын	Балалардың ұйымшылдығын	Балалардың ұйымшылдығын	Балалардың ұйымшылдығын

	ықпентопқаоралуы киімдерін шешіпшкафтарынаорна ластыру	дықпентопқаоралуык иімдеріншешіпшкафт арынаорналастыру	лдықпентопқаоралуы киімдеріншешіпшка фтарынаорналастыру	нұйымшылдықпен топқаоралуы киімдерін шеші пшкафтарынаорна ластыру	опқаоралуыкиімдеріншешіпшк афтарынаорналастыру
Балаларменжекежұмыс	Жекебаламенжұмыс:Сө йлеудідамытудан Мақсаты:  тілді нграмматикалыққұрылы мыбойынша  қарапайымсұрақтарғажа уап беруге үйрету.	Жаттығуы:  «Дұрыс,  бұрыс»Мақсаты:Т рбиеші .  сөйлемдерайтады.Бала лардұрысболса «дұрыс»деп,дұрысеме сболса «дұрыс емес»депжауа пбереді.	Музыкалық- ырғақтықжатт ығулар. Биік музыкалық сүйемелдеугес йкес түрлі қарқындытанымдене жаттығуларынорынд ату.	ойын:Көктеммезгі літуралыңгімелесу. Мақсаты: Қарапайы мсұрақтарғажауап береді.	Жекебаламенжұм ыс:Сөйлеудідамы тудан Друмендерсөзіндұрысайтуғ аүйрету.

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеурекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</p>	<p>Қимылды ойын «Аққу-қаздар»  .Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың елі бай.</p>	<p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»  Мақсаты: —  белгі бойынша рекетте тегеу үйрету;  —  ойын шартын сақтап ойнауға баулу;  Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру.  Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім жылдам?»  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бірбіріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p>	<p>Қимылды ойын «Биге».  Мақсаты: нысанға тегеу жетуге деген нәтижелерін, жеңіске деген құштарлықтарына арттыру. Жаттығу ойыны . Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйі ректі, Қазмаңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғазқаз. Үйір, үйір үйі ректі, р кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қазмаңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</p>
	<p>Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>				<p>Тыйым сөздер: Құсұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</p>

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет тудің алғы шарттарына үйретіңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өзбетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдеріңді тәртіпті түрде өзіңнің ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата–ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мектептің селені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Старый Колутона ауылының ЖОББМКММ

Мектеп алды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 08-12 мамыр 2022-2023 оқу жылы





Күнтірібі	Дүйсенбі 08.05	Сейсенбі 09.05	Срсенбі 10.05	Бейсенбі 11.05	Жұма 12.05
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкікөңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшінжайлыжағдайжасау. Балаларғат рбиешініңтолық аты - жөнінатап лемдесудіүйрету.Баланыңбүгінгікөңілкүйі,онынеқызықтыратынытуралысұрау,баланыжекепікірінбілдіругетарту,бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналарменнемес е баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес , нгімелесу	Ата-аналармен нгіме: Балалардыңтазалығыж өнінде кеңес беру	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілікжаттығуғау лгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсыкөретініңізді іседіріңіз.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарғабалаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті,кітаптардықарау ж небасқалар)	Үстелүсті,саусақжет.б .ойындар. «Суреттерді орналастыр»Ойынның мақсаты: заттардытоптастыруға жаттықтыру, өзбетінше тапсырманыорындауғ адағдыландыру, ойлау қабілетіндамыту.	Құрылысойындары: «Еңбекқұралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттерқарастыру: «Бидай мен қаңбақ»Фотосуретте бейнеленгенертегіже лісібойыншасуретар қылыорналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суретібойынша, нгіме құрастырыпайтып беруге үйрету.	«Біз д нбіз» диқан жерге д некті (д н сепкен қимылдыкөрсетеді) Сіркіреп, жаңбыржауды (қолдары ншапалақтайды) Жер бетінекөгеріп, бидай шықты(қолдарын жоғар ыкөтереді)Жайлап самал желесті (қолдарын ырғайды)	Үстелүстіойыны–пазл: «Бидай» Комбайынмен бидайды,Былай, былай жинайды.Қаптап ұшқан торғайдан, Онықалайқорғайды? Қаптапұшқанторғайдан, Оны былайқорғайды.Кіш, кіш, кіш... Қорғапқалғанбидайды,Қамбағакепжинайды.

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				
Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық  (бұдан бөлігі - ҰІ)	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жырт амыз, Тегістейміз тырмалап.  Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көк тепшықсың деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біз дер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге келіп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем.  Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға кеп жинайды.
Мектепке дейінгі	1-ұйымдастырылған іс-рекет				

Ұйым кестесі бойынша ҰІ	Сөйлеуді дамыту Міндеті  Монологты байланыстырып құра білу, нәтижесін бірізді айту Мақсаты  Ғарышкер мамандығы	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты: Өткен тақырыптарды пысықтау  Дидактикалық ойын : «Орамал»	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты: Алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлуде ағдыларын жетілдіру Мақсаты: Алдыңғы оқу қызметтерінде	Көркемдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге жеңіл неолардың режеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты  дебиетке кейіпкерді
----------------------------	---	--	--	--	---

<p>ытуралытүсінікберу, тілдеріндамыту</p> <p>Ғ»дыбысынбуыні шінде келтіріпқайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғығығы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішіндебекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандықтүрлерінанықтап айтады</p>	<p>тастамақ».</p> <p>Педагогдыбыстыайтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Баласолдыбысқасөз ойлаптауып, қайтapedагогке лақтыруыкерек.</p> <p>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа, «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Эстафета».</p> <p>Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.</p> <p>Педагог келесі балаға текше бергенде, оле кінші сөзді айту керек ...</p>	<p>алған білімдерін пысықтау</p> <p>Ойын: «Сөздертізбегі» (доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты рі қарай береді.</p> <p>Сөзді айтқанда бастапқы ж не соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздертізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мүқияттыңдадыңдар?</p> <p>(Дыбысты) Мысалы: шар- радио ожау, уылдырық-қымыз-зкіррауғаш, шалма-алма-алтын-нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат тарақ, қасық-қант-табақ-қалам, мама, апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.)</p>	<p>адамгершілік ережелері тұрғысынан</p> <p>бағалауға дағдыландыру</p> <p>Суретке қарап, нгімеле. Суреттегі тұлғалардың көңіл күйі қандай? Көжекті қандай тұлғалар құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ..... (көжек) 3. Сен досыңның туған күнін неге сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күнің мен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлік пінді еайт. Қалай айтқан дұрыс?</p>
<p>Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»</p>				

### 1. Шынжы

р. Оңнесолқолдағы басбармақпен баланүйрек саусақ арытүйісіп, жүзіктер секілді аяқасып, шынжыр жасайды.

### 2. Піл

: оңқолақаны жайылып тұрады. Солқол саусақтары басбармақпен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақпен шылдыр шүмек саусақалдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.

3. **Доп:** алақандар бір-бірімен жабысады. (допшінін жасайды).

4. **Гүл:** қолдар, саусақтар жоғары қарайды.

Алақандар айшанақпен қосылатүптері өзара жана сады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда.

Тұмсығымен доп піздеп, Ойнағы сы келіп тұр.



Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. Жасы: 5-6 жас аралығы. Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті. **Ойынбарысы:** бұл үшін р түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.

#### 1 нұсқа

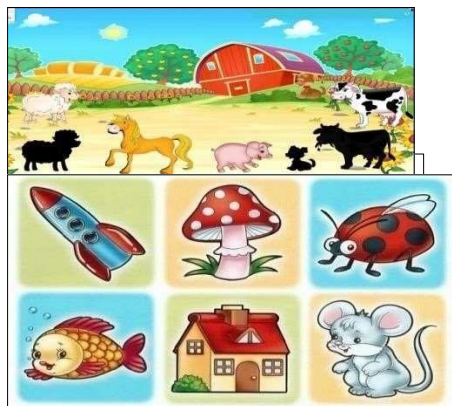
: педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барына тауып сұрайды.

#### 2 нұсқа

: педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті барын, т.с.с. сұрайды.


Достық үшін пілге мен,

Гүл сыйлағым келіп тұр.



	<p>Қоршағанорта Міндеті:Туғанөлже,ел,О таноныңмаңызы туралы білімдерін кеңейтуМақсаты Қазақстан– менің туғанөлкем» Мақсаты:</p> <p>балалард ытуғанөлкесі</p> <p>Қазақстанның табиғатыны ңсұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазғатүсіребілугеүйр ету,өзелінедегенсүйісп еншілік пен патриоттыққа рбиелеу. Суретшінің бере білгенкөңіл - күйді сезіну қабілеттілігінқалыптас тыру, табиғаттың рбірқұбылысыөзіншета машаекендігінсезіну.</p> <p>Педагогтыңнгімесі:- БіздіңсүйіктіОтанымыз Қазақстанның кеңбайтақ екенін айтамыз. Созылыпжатқан кең – дала,биіккеаспандапкө терілген таулар, асау толқынынжағаға ұрып</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Кеңістік туралытүсініктерді бекіту:заттардыңкең істікте орналастыру (солжақта, оң жақта, жоғарыда ,төменде); Мақсаты</p> <p>кеңісті ктіқарымқат ынастарды орнат убілігінқалып тастыру</p> <p>«Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалықойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балалардынегізгі кеңістіктік бағыттарды(алға, артқа, оң жақ, сол жақ)анықтау ж не сөзбен айтуға,заттың кеңістікте орналасуынбелгілеу үшін ртүрлі кеңістіктіктерминдерд і (іші, үсті, арты,астыж не т.б.) пайдалануғажаттықты руүшінжүргізеді.Ойын</p>	<p>Математика негіздері Міндеті</p> <p>Қозғалы сбағыттары: сол жақтан оңжаққа, оң жақтан сол жаққа,жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты:</p> <p>кеңістіктіқ арым- қатынастардыорна тубілігінқалыптаст ыру</p> <p>Топтықжұмыс. Балалардытопқабөлу үшінпедагог санамақ ұсынады. Топтардың рқайсысынартүрлі заттар (кестеге ұқсас)бейнеленген</p> <p>жұмыспарақтары таратылады. Педагогойынжағдаят ынұйымдастырады(о йыншықтарды табуғакөмектеседі). Педагогкарточкадағы суреттіорналасуын айтады, мысалы,жоғарғы сөренің оң жағы.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Қозғалыс бағыттары:солжақтан оңжаққа,оңжақтансол жаққа, жоғарыдан төменге,алға,артқа Мақсаты</p> <p>кеңістікті ққарымқатынастарды орнату білігінқалыптастыру</p> <p>«Үстінде»,«астында»,ұ ғымдарынбекітуге педагог 4тапсырман ыорындауды ұсынады. Тапсырманыорындау алдында, практикалықжұмыс жасауға болады. Мысалы,қағазданжап ырақтарменгүлдердіки ып, оларды бірбірінің үстінеқояды. Жасаған жұмыстарынталқылай ды. Содан кейін балалард птерде берілген суреттердібояйды. «Фигура қайда жасырынды? »дидактикалық ойыны Педагогелестетілген шаршыныңбұрыштар ы мен қабырғалары</p>	<p>Қоршағанорта Міндеті: -Ауыл мен калаөмірініңерекше ліктерітуралыұғымд арынбайыту Мақсатыалалардың туғанжерін сүюгетрбиелеу,қорша ғанортаға ж не отанға дегенсүйіспеншілікте рін арттыру..</p> <p>Балалар сендер саяхатқашыққанды ұнатасыңдарма? Менсендерге сұрақ қоямын сендержауабын айтыңдар. - Біздіңмемлекетіміз қалай аталады? -Елордамызқайқала? Дұрысайтасыңдар балалар біз бүгіносыАстанақалас ынасаяхатқабарамыз. - Астана қаласынақандай көлікпен барғандыұнатасыңда р? Олай болсабалалар көзімізді жұмып, екіқолымызды жайып, өзіміздіұшақта</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың емілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез-келген бұрышы өзгеше жақсы.</p> <p>Балалар мұқият тыңдайды. Соңдықтан суретшілер өздерінің</p>	<p>барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің р жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шакафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлме деген ұғымды хабарлайды. Балалардың бірінші қабырғаға педагог оған</p>	<p>Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар онында орналасуын атайды</p>	<p>және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды</p>	<p>отырғандай сезінейік.</p> <p>уенқойылады</p> <p>. Астана арманқала ала</p> <p>Бағы біржанған қала</p> <p>Тұрады ол жап-жас болып</p> <p>Менүлке н болғанда да.</p> <p>Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арманқала Астанаға да келіп жеттік</p> <p>. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуануымен таныта отыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру.</p> <p>Педагогтақтаға А. Черкасскийдың «Қараағаштар», А. Мамбеевтың «Қиіз үйде», Қастеевтің «Мұзайдыны - Медеу» атты шығармаларын іледі. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағаз бояу арқылы салдыруды ұсынады. р түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғатты туралыңгімелеп береді.</p>	<p>былай дейді:      Оң жаққа барсаң, аюдыт абасың, Сол жаққа барсаң,      қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мшинені табасың. Қайда барғың келеді?      Бала ойыншықты табады. Ойын 34 рет қайталанады. Балабағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады</p>			<p>Ақорда-Елбасшымыз шетелде нкелген қонақтарды қабылдап, мжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын.</p> <p>Бйтерек - Қазақстан мемлекетінің символы.</p> <p>Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей с улетті ғимарат.</p> <p>Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық рі кең көру залына понарамалы клифтарқылық өтеріледі. Биіктігі 97 м.</p> <p>Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы.</p> <p>«Нұр-Астана» мешіті. Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қолжеткізген келісімге с йкес бой көтерген Алланың үйі.</p>
--	--	---	--	--	---



Үзіліс: Қимылдыойындар«уедегіатыс»

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**  
**Менқандайдамын?Мақсаты:**



Топтажұмысжүргізуүшінжа  
ағымдыахуал орнату,  
қарым -  
қатынастыңбелсенді  
стилін ж не кері байланыс немесе  
алу т  
сілдерінмеңгеру;рқатысушыөзініңжа  
ғымды,жағымсызқасиеттерін айтады  
. Сол бойынша  
қорытындыжүргізіледі.



**Ойын:**«уедегіатыс»қимылдыойыны  
**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынастынығайту,  
тезқимылдау

**.Ойынныңшарты:**Бұлсайыстаоқушылардыекі  
топқатеңбөлесіз.1-топқа бірыңғай қызыл түс  
(өз қалауыңыз бойынша да таңдауғаболады),  
2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі  
команданыңарасын түзу сызық етіп бормен  
сызып қоясыз. Музыка ырғағыменекі  
команда өз шарларын қарсылас команда  
жаққа лақтыру керек.  
Қайтопжылдамсолжеңіскежетеді.

3-ұйымдастырылғаніс-рекет

<p>Қазақтілі Міндеті: -Азық- түлікөндірудегітұ рмыстыққсібімен жабдықтауМақса тытақпақты зейін қойыптыңдауға,он ыңішінінтаныс сөздерді табуғажаттықтыру</p> <p>Ойын «Асханада». Педагог асхана турал ытүсініктеме</p> <p>береді: Асханадааспазжұм ысістейді.Аспаз тамақ</p>	<p>Қазақті лі Мінде ті -  Туыстыққарымқат ынасты(«бауыр», «немере», «шөбере»,«ағайын» ,«туысқан», «жеті ата») білдіретінсөздердіүйрет уМақсатыұлтық тағамтүрлерімен таныстыру</p> <p>Балалар,жебізгемынақор жындыберіпжіберіпті.Он данебар екен? Дидактикалықойын:«Ғаж айыпқоржын». Суретгермен жұмыс. Жаңасөздерментан ыстыру.Мынау – бауырсақ.</p>	<p>Сөйлеудідамыту Міндеті:- Түбірлес сөздердіжасау ж не қолдана білуМақсатыБалалар ға жайлауөлеңінің мазмұнын түсіндіру</p> <p>– Қандайүйжануар ларынбілесіңдер ? – Олардынегеүйжануарла рыдепатаймыз? – Үйжануарларыныңа дамдарғапайдасы бар ма? – Алосыжануарлардыңтөл дерінқалайатаймыз? – Төлдереналғашынданем енқоректенеді?</p>	<p>Көркемдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлергеже нео лардың рекetterіне  өз көзқарасын білдіру Мақсаты деби  кейіпкерд іадамгершілік ережелері тұрғысынанбағалауғадағды ландыру</p> <p>Педагогбалаларғажұмбақ жасырады.Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Алоның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) –Балалар,көжекдегенне? (Қоянның</p>	<p>Шығармашылықбейнеле урекеті Міндеті:- Қазақ халқының с ндікөнерібойыншасу ретсалу,көлемді пішіндерді безендеругеүйрету</p> <p>- Заттардыңұзынжнеқысқ а,жуанжне жіңішке белгілерін көрсете білу,бөліктердің  салыстырмал ыкөлемдерін сақтау --ойдан ртүрлі бейнелерді,қатпарлан ып бүктелген қағазданбірдей бірнеше пішіндерді ж неекіге бүктелген қағаздансимметриялы пішіндегі заттардықию</p>
---	--	---	---	--

	<p>пісіреді. Асханадаа дамдартамақішеді. Балалар кезекпен аспазболады. Балалар тағамға(өздеріне таныс күнделіктітағамдар)тапсырысбереді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алыпатайды. Мысалы: – Менпалау жеймін. Палау беріңізші. (Аспазет,сбіз,пияз ,күрішсуреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палауд мді болды</p>	<p>– Мынау не? – Мынау – бауырсақ(балаларжеке, хормен, жай, жылдамайтады). – Бауырсақтың мді қандай? Сақ-сақ – д мді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзі нежеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте д мді. – Қымыздың мді қандай? – Қымыз өте д мді. – Мен қымыз ішемі н. – Сен не ішесің? – Мен қымыз іше мін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұбат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте д мді. – Шұбаттың мді қандай? – Шұбат өте д мді. Балалар сөздерді жн есөйлемдерді қайталай ды.</p>	<p>– И, дұрыс айтасыңдар, өзенелерінің сүтімен қоректенеді – Осы төрт түлік малды не бірі жазда жайлауда болады. – Үй жануарлары жазда қайда болады? – Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақтабысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мз боламыз асыр сап. – Балалар, жайлау қандай екен? – Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?</p>	<p>төлі) – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп- жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Бота н Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісі ментанысамыз. Ертегі – деби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнына шады  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі н ады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қала й аталады? – Авторы кім? – Ақкөжек тітуған күні меннелер күттықтап келді? – Ақкөжектің көңілі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжек ті күттықтауға тағ ы қандай төлдер келді? !</p>	<p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлау бойынша қолдан бұйымдар жасай білу  Мақсаты-сырмақтың суреті н салу мүмкіндеу, жапсыру, құрастыру  Топтық жұмыс</p>
--	---	---	--	--	---

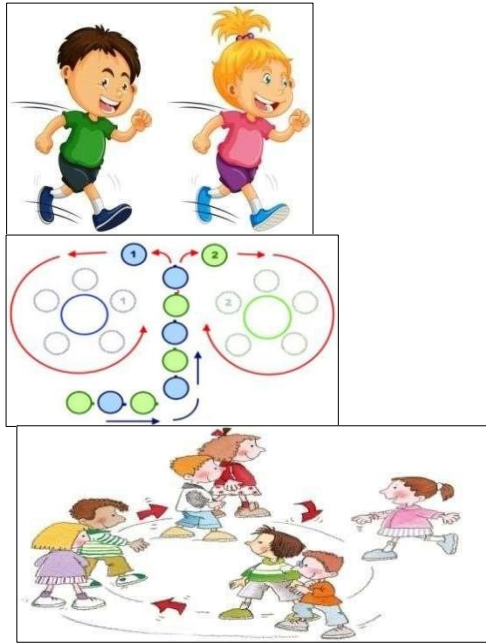
—  
Құрт, қымыз сөздерінде  
бірінші дыбыс  
қандай? – «Қ» дыбысы

Үзіліс: Азқимылды ойындар «Жалауша»

### «Өкпеніеріту» жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкедетеатрдаотырмындепесептеңіз. Алдыңыздағышағынсахнаға (еңжеккөретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз.

Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, лде өмірден өтіп кетті ме, оған м н бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзінанық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісіме нсіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл лемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз.



### Ойын: «Жалауша»

#### Ойынның мақсаты

:жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушап алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

#### Мазмұны.

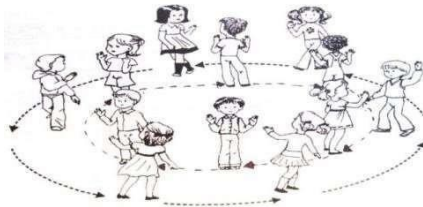
Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың диаметр 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін р командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мүқиятқа дағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңберішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### дістемелік нұсқаулар.

Ойынқызықты өту үшін командаларды біртүзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрешілерді тағайындауға болады.



4-ўйымдастырилған ис-рекет

	<p>Денешынықтыру Міндеті: - Допты лақтыру ж не алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4– 5 метр) Мақсаты Бала ағзасының кинестика лық (қимылды сезу) ж не кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) фак торларын, ұсақ мотор иканы қалыптастыру</p> <p>«Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткендесе кіре жөнеледі, «тас» тақтайша сын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыр ақалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде біраяқпе нтұрақалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі ескесалып отыру керек. Топтардағы бастаушы лардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқ ылы балалардың есту қабі л еттерін арттыру Мақсаты Дидактикалық ойындар арқ ылы балалардың есту қабі л еттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау: «Айдыперші, апатай» (Е. Ө міров) найту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық- ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би и шығармашылығы: Өзбеттерін шеби ойна пшығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша д ыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар ж инағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румынх.. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты жо ғарыдан (алға ж не артқа) бір-біріне беру Мақсаты - Бала ағзасының кинестика лық (қимылды сезу) ж не кеңістіктік (ағзаны ң бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптаст ыру</p> <p>3. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылға нарқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең ал аса бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепетеңдікті сақтап, а ртқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p>Қимыл- қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ой ыншылар шеңбер</p>	<p>Денешынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғ аға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақта йшаны ұстап, алға еңке ю Мақсаты Допты себет ке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалып қатұруға , аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке доп лақтыру. Доп ты кеуде тұсында ұстап, төменнен доғасызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерг е тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқта рын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, барсалмақекі аяққа бөлінеді. Қолдаршынтақта назд ап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып,</p>	<p>Музыка Міндеті - Динамикалық ере кшелікті көрсете о тырып, эмоциона лды</p> <p>түрде н айту, тынысты дү рысалу Мақсаты Дидактикалық ой ындар арқылы б алалардың есту қ абілеттерін арттыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Айдыперші, апата й» (Е. Өміров) н айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкал ық- ырғақтық қимылда р: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өзбеттерін ше би ойнап шығару. Ойындар, хорова</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Арқанменайналмалы жаттығулар</p> <p>1. Қайтпасқайсарлар</p> <p>» Арқандарменқырындап жүру. Аяқбасы еденде, өкшелерін арқанүстіне басып, қырындап жүру. Арқанүстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздікережелеріне сәйкес салады.</p> <p>Ойыншылар «аңшылар мен қояндарға» бөлінеді.</p> <p>«Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.</p> <p>«Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады</p>		<p>құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларға тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғын ыңдластына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғыналып қашып үлгереді</p>	<p>екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Желпіуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180 айна ала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өтетін кенде</p>	<p>дтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық қойындар жинағынан) Музыкалық қаспапта ойнау : «Тамшылар» румын х.. (өңдеген Т. Попатенко)</p>
--	--	--	---	---	---



			.		
--	--	--	---	--	--

Серуенгедайындық	Киімдердіреттіліктісақ	Киімдердіреттіліктісақта	Киімдерді	сақт	Киімдердіреттіліктісақта	Киімдердіреттілікт
------------------	------------------------	--------------------------	-----------	------	--------------------------	--------------------

<p>Серуен</p>	<p>Суір Серуен-Бақылау</p> <p>№13Бақылау: Бұлттарды бақылауМақсаты: лемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркемсөз«Бұлт»</p> <p>Ақыпбекұл ыБұлттың қайда тұрағы,Біле алмадым мұны лі.Білерім көк аспанныңБұлт көшпелі бұлағы. Трбиешібалаларға сұрақбереді. ♦ Аспанғақараңдар, некөріптұрсындар? ♦ Бүгінгібұлттарқандай ?♦Қалайойлайсындар, бүгін қар</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау№14Бақылау:Күн ндібақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер ж не жануарларөмірінес ері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Трбиешіжұмбақта ржасырады: Үлкеналтынтабақта н,лемгенұрттаратқа н. (күн) Алауға оранып, Көккөөрлепшығ ады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күнжылы рі ұзақ болады. Күнніңжылуынанқаре ридi,жержылиды.Шөп тер өсе бастайды. Ағаштарбүршік жарады. *Табиғаттатағықандайөзг ерістерболады? *Күнқайжақтаншығады? *Қайжаққабатады?</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау №15Бақылау: Желді бақылауМақсаты: - желтура лы түсініктерін бекіту; - желтүрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Трбиешібалаларғаж ұмбақжасырады: Ағаштардышайқай ды,Көзгекөрінбейді . Шарлағандасай -сайды,Бір с т ерінбейді.(жел) Т рбиеші балаларға айналаныбақылауға, ағаш бұтақтарықалай шайқалып тұрғанынбайқауға ұсынады. Сұрақтарқояды:♦Же лдіңқандайтүрлерібо лады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферадаауартүр ліқызады:жылы ауа</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау№16Бақылау: Топырақты бақыла уМақсаты:торфтопырағ ының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысыБіздіңайнала мызда шалшық көп. Ал,шалшықтар торфқа (шымтезек)бай болады. Торф-бұл рітыңайтқыш, рі отын.ол қаттықызығанкездетез тұтанады.Торфдымқ ыл, жабысқақ, көктемдеылғал кезінде олауыр. Ол судынашарөткізеді,ег ерылғалторфүстімен өтсең, ол аяккіміңежабысыпқ алады.Сондықтандаб ұндай соқпақпен (жолмен(жүрмегендү рыс.Торфтыатызға(ж үйек) ж не ағаш түптерінетыңайтқыш ретінде қосады..</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау №17Бақылау: Ж ндіктердібақыла уМақсаты: «Ж ндіктер» сөзінің мағынасы  туралы түсініктерінтиянақ тау; — Оларды тіршілік ет уерекшеліктерін е  қара йсалыстырабілу геүйрету.Бақыла убарысыТ рбиеші  жұмбақтар жасырады: -Гүлдің н рін жинайды,Адамға бал сыйлайды.Еңбекқо рдыаялайды,Ерінш ектіаямайды.Бұлне ?</p>
---------------	---	---	---	--	--

	<p>немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қайбағытқа жүзіп барады?</p> <p>Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнынта залауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеді, жасалған жұмыстан рахаталуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>	<p>*Жарқырап тұрған күнгетұра қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, лде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті йнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ниетіңді дамыту.</p>	<p>жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, олтөмен тартылады. Осыданауад ақозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы жн есуы қауаның темпера турасының айырмашылығына байланысты. . Ауа массасы барынша атез қозғалған сайын, желдің күші дөсоншалықты қатты болады. . Желдің бағытынан анықтау мен айналысатын адамдарды метеорологтар ж не синоптикте рде патайды. ♦ Барынша ақатты желдердің наты ната? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ лсіз желді қалай атайды? («самал жел» де патайды) ♦ Желдің зің көруге болады ма?</p>	<p>Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құм мен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде текебедеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызгаторф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып се кіруге үйрету.</p>	<p>(ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызында п кеп шағады. Бұл қандай бүлік ой?(маса) - Ызында пн салып, Жүп-жұқа қанаты. Тттіге там санып, Қоқысқа қонады. Бұл не?(шыбын) - Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) - Тортоқуғашебер-ақ, Бірақ қиім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Т рбиеш ісұрақтары. ♦</p>
--	--	--	--	--	---

			Зерттеу жұмысы		<p>Жұмба қжауаптарының шешуінде айтылғ андарды бір сөзбе ннелер деп атайм ыз? (жндіктер) ♦ Тағы қандай жндіктерд і</p> <p>білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай жндік гүлд ерді тозандандыра ды? (аралар) ♦ Көктемде жндіктер</p>
			<p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбе к Гүл өсіретін (клубба ) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесіп жұ мыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ын тасымалдау.</p>		<p>өмірінде қанда й өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсі п шығады) ♦ Жндіктер қайда ті ршілік етеді? (бақтарда, ағаштард а, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай ж ндіктердің пайдас ы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай</p>

					<p>пайдалы ж нді корман,тоғайлард ы зияндыж ндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масалардынегези яндыж ндікдепатайды? (олар ртүрліаурулардыта сиды) ♦ ЗерттеужұмысыҚ анқызынтауып,он ыңатын атау. Құмырсқала р«соқпағын» табу,бақылау.Еңбе к: Алаңд ықоқыстардан тазалау. Мақсаты:үлкенд ерге көмек  беруге, үлкендер  еңбегін қадірлеуге т рбиелеу.</p>
Серуенненоралу	Балалардыңұйымшы лдықпентопқаоралу ыкімдеріншешіпшк афтарынаорналастыр у	Балалардың ұйымшылдықпен топқаоралуыкімдерінш ешіпшкафтарынаорналас тыру	Балалардыңұйымшыл дықпентопқаоралуык иімдеріншешіпшкафт арынаорналастыру	Балалардың ұйымшылдықпентопқа оралуы кімдерін шешіпшкафтарынаорна ластыру	Балаларды нұйымшылдықпен топқаоралуыкіімд еріншешіпшкафта рынаорналастыру

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке жұмыс «Жаңылтпашайту»: «Алабұл тақпа, Ақбұлт ақ па? Алабұлтақе мес, Ақ бұлт ақ» «Анауаралқайарал, Қайыңдыарал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауылтұ рса дым қалмай, Түйдектеліпкөшеді, Тоз-тоз болыпөшеді. (бұлт)</p>	<p>Мақал-мтел: Суірболса күн күркірер, Күн күркіресе, көкдүркірер. Суірдегі жауын- сауып тұрған сауын</p>	<p>Қауіпсіздік ережелеріне үйрету</p>	<p>Мақал- мтел: Жерібайдың- елібай. Қара жерге де, қамқорлық керек</p>	<p>Бағдаршамның нақт ықызметін үйрету</p>
------------------------------	--	---	---	--	---

<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті,</p>	<p>Қимылды ойын «Үйсізқ оян». Мақсаты: — бір-біріне  соқтықпай жү гіребілу ді үйр ету; — жылдамдыққа жн ешыдамдылыққа</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен  түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша</p>	<p>Қимылды ойын «Кімж ылдам?». Мақсаты: жү кіруге жаттықтыру, ж ылдамдықтарындам ыту. Жаттығу ойыны Бір- біріне</p>	<p>Қимылды ойын «Аққуқаздар». Мақсат ы: берілген кеңістікте бе лгі бойынша қашқандарды қуып жет у, ойын шартын сақтау.  Жаттығу ойыны</p>	<p>Қимылды ойын «А юлар мен аралар». Мақсаты:  кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға  тырысу . Ептілікке, жылда мдыққа</p>
--	---	---	---	---	---

кітап- тарды қарау ж не басқалар)	т рбиелеу.	рекететугебаулу. ЖаттығуойыныОрны ндатұрыпұзындыққа секіру. Мақсаты:секіребілулерін,к үштеріменкөз өлшемдерін дамыту.	доп лақтыру.Мақсаты:қо зғалыскоординациял арындамыту.Халық болжамы.Өрмекшібұ рышқатығылса, желболады.	Секіргішжіппенжаттығу ойындары.Мақсаты: секіргіш жіпті алға, керіайналдыра отырып секіруге үйрету	баулу. Жаттығуойыны :Қимылдарын  дамыту .Мақсаты:жүкірүте хникаларын  жақсарту .Халықболжамы:к үздеқұмырсқа илеуі биік болса,қыс ұзақ рі қатты болады.
Балалардыңүйг еқайтуы	Ата–аналарғакеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өзжақындарың ыз бен бірге бөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе,мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімд і болса мектепкекелгенкүннен бастап– ақүйреніпкететін есеніңіз.	Ата–аналарғакеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өзжақындары ңызбенбіргебөтенада мдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе,мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрім діболса мектепкекелгенкүнне н бастап – ақ үйреніпкететінесеніңі з.	Ата–аналарғакеңес  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзіқызмететудіналғыша рттарынаүйрете беріңіз:жуыну, қолынсұрту, шешіну, өз бетіментамақтану,тама кішкендеқасықтыпайда лану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзінеыңғайлыболуышар т:шалбарнеболмаса шорты замоксыз,белдеушесіз.	Ата–аналарғакеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өзжақындарыңы з бен бірге бөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезіндеөздігіменой найбілсе,мінезіашық, өз құрдастарымен мейрімдіболса мектепкекелген күнненбастап– ақүйреніпкететінесеніңі з.	Ата –аналарға кеңес –баламен  жағымд ызэмоционалдық жағдайларжасау қажет, ол көбінеата– ана жағынан болуықажет, мектеп туралы,оның өзіне керектігі нтүсіндіріп

					<p>балаңызды ысүйіп, аймалап, жиі өзіңіздің көрсетіңіз .Балаңыздың</p> <p>көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын сөзін айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	--	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ**

**Мектеп балалар даярлық О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 3 - апта                              15-19 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Среңсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
--------------------	-----------------	-----------------	------------------	-----------------	-------------

Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөзмен сөзді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу
--------------------	---



<p>Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кеңес, нгімелесу</p>	<p>Ата-аналармен нгіме: Балалардың таза алығы жөн інде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен нгіме: Балалардың жетістік пен д балаларды режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен нгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту</p>
<p>Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау ж небасқалар)</p>	<p>«дебиет орталығы» «Тату доспыз біріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, нгімелер құрайды. Туыспыз біз біріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: р ұлт өкілдерінің суретін салады.</p>	<p>Д/ ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздер іненгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.</p>	<p>«Бауыр малхалық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы б ауыр малхалық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жер імізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айты сйкес түспен бастырып, бояуды сынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.</p>	<p>Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «рқашан күнсөнбесін!» Мақсаты: конструктормен, есе птеу таяқшалармен өзеркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы нгімелесу.</p>	<p>Д/ ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр - Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Үлтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 12</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық</p> <p>(бұдан әрі - ҮІ)</p>	<p>Мнемосхемамен «Дос» туралы</p> <p>мақалмәтелдер</p> <p>Доссыз өмір - бос.</p> <p>Жүз сомның болғанша, жүз досың болсын.</p>	<p>«Достық үйін құрамыз»</p> <p>Дөңгелене тұрамыз,</p> <p>Керегені құрамыз</p> <p>. Уықтар</p> <p>бопіліп, Шаңырақ</p> <p>қа киіліп,</p> <p>Достық үйін құрамыз.</p>	<p>«Болмасыне ш тосқауыл»</p> <p>Жақсылыққа,</p> <p>бақытқа, Талпынған</p> <p>р уақытта.</p> <p>Балабіткендос,</p> <p>бауыр,</p> <p>Болмасыне ш тосқауыл.</p>	<p>«Күлімде, Күн, күлімде»</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде,</p> <p>Күлсін барлық балашат!</p> <p>Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.</p>	<p>«Ағайынбыз біріміз!»</p> <p>Ақпыз, қара, сарымыз,</p> <p>Ағайынбыз біріміз.</p> <p>Ортақ болсына с артау,</p> <p>Жемістолы бақша-бау.</p> <p>Болсын жермен су ортақ,</p> <p>Болсын бізге нұ ортақ.</p> <p>Ақпыз, қара, сарымыз,</p> <p>Ағайынбыз біріміз!</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</p> <p>ҮІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Сөйлеуде білім, жай және жайылма сөйлемдерді қолданудағыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық қойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Діптер бойынша орындалады.</p> <p>Діптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Сөздің түсініксіз бөліктерін табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Мақсаты: Сөз байлығын арттыру, сөздерді білімге қолдануға, сөздерінен мағынасына қарай артық сөзді табуға дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланыстығы ана сөздерді буынға бөлулерің қажет.</p> <p>Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).</p> <p>Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпазаның аталады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Мақсаты: Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық қойын: «Қағыпал»</p> <p>Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер менің айқынырақ қайтқан дыбысты қайталап допты өзім лақтырасыңдар</p> <p>Мысалы: ққ қасқыр(қ), еетік(е), тт түлкі(т), өө өрік(ө), бб балық(б), сс сағат(с), аа алқа(а), жж жаз(ж), мм моншақ(м), кк қоңыз(к), ққ қолшатыр(қ), бб білезік(б), жж жұлдызша(ж), оо отын(о), ққ қарға(қ),</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру.</p> <p>Мақсаты: Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»</p> <p>Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, діптер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаңбыр, шал-бар, қыза-нақ, қырыққабат, даңғыл, қоңы-рау, мектеп, шал-қан, зымы-ран, текше, теле-фон, жұл-дыз,</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай айы мезгілі бейнеленген? Атасымен не мересіне туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?</p> <p>Ата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Не артық? Қоршапсыз.</li> <li>Киіз үйдің суретін сал.</li> <li>Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиі азы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</li> </ol>
--	--	---	---	--	---

			<p>ссазан(с),  пшшахмат(ш),  тттау(т),  ккккерік(к),теш()  ,ееесек(е),  тттүйе(т)  ,мммандарин(м),  ккккобыз(к),  сссандық(с),  тттекемет(т), еер(е),  үүүзеңгі(ү),аарба(а)  т...</p>	<p>қо-раз, қобыз,  қылқа-лам т.б.  – Балалар,  сендербалабақшағакел  ежатқандажолда,нелер  ді немесе  кімдердікөресіңдер?  Айтып беріңдерші</p>	
<p>Үзіліс:</p>					

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

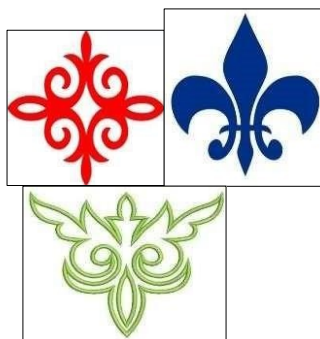
Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дрігер не істейді?»

Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді?

Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Біқтимал күрделендіру: тезойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттерін тара тылып беріледі.



**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

**Қолданатын көрнекіліктер**

: Оюлардың қиылған суреттері

Ойын шарты: Қазақтың ұлттық түрлі оюлармен

сәнді білу

, оюларды құрастырып паттарын атау.



2-ұйымдастырылған іс-рекет

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы: Старый Колутон ауылының ЖОББМ КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4 - апта 22-26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күнтірігі	Дүйсенбі 22.05	Сейсенбі 23.05	Срсенбі 24.05	Бейсенбі 25.05	Жұма 26.05
-----------	-------------------	-------------------	------------------	-------------------	---------------

Балалардың қабылдау	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөз сөзін үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кеңес, негізделу	Ата-аналармен негізі: Балалардың тағалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен негізі: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен негізі: Балалардың жетістік пен режесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен негізі: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен негізі: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес рекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-рекеті, кітаптарды қарау және небасқалар)	«Деби-торталығы» «Татудоспыз» бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, негізделер құрайды. Туыспыз біз	Д/ ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздер інінгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық қараңғы және	«Бауырмалхалық» Б оямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмалхалық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп,	Үстел-үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз» «Қазақша күн сөнбесін!» Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен	Д/ ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр - Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу;

	<p>біріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз!</p> <p>Өнер орталығы: р ұлт өкілдерінің суретін салады.</p>	<p>т.б.);</p> <p>айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.</p>	<p>жылы құшақпен қарсылған.</p> <p>Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып сәйкестендіріп, түспен бастырып, бояуды сынамын.</p> <p>Бақытты елде туған соң,</p> <p>Бақытты өмір сүреміз.</p>	<p>өзеркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Көліктер жайлы сөйлесу.</p>	<p>Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.</p>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
<p>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық</p> <p>(бұдан ірі - ҮІ)</p>	<p>Мнемосхемамен «Дос» туралы</p> <p>мақал-мәтелдер</p> <p>Доссыз өмір - бос.</p> <p>Жүз сомның болғанша, Жүз досың болсын.</p>	<p>«Достық үйін құрамыз»</p> <p>Дөңгелене тұрамыз,</p> <p>Керегені құрамыз.</p> <p>Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.</p>	<p>«Болмасыне ш тосқауыл»</p> <p>Жақсылыққа,</p> <p>бақытқа, Талпынған р уақытта.</p> <p>Бала біткен дос,</p> <p>бауыр,</p> <p>Болмасыне ш тосқауыл.</p>	<p>«Күлімде, Күн, күлімде»</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде,</p> <p>Күлсін барлық бала шат!</p> <p>Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.</p>	<p>«Ағайынбыз біріміз!»</p> <p>Ақпыз, қара, сарымыз,</p> <p>Ағайынбыз біріміз.</p> <p>Ортақ болсын ас артау,</p> <p>Жемістолы бақша-бау.</p> <p>Болсын жермен су ортақ,</p> <p>Болсын бізге нұ ортақ.</p> <p>Ақпыз, қара, сарымыз,</p> <p>Ағайынбыз біріміз!</p>

1-ұйымдастырылған іс-рекет

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</p> <p>ҮІ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Сөйлеуде білім, жай және жайылма сөйлемдерді қолданудағыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық қойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дптер бойынша орындалады.</p> <p>Дптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Сөздің түсініксіз бөліктерін табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Мақсаты: Сөз байлығын арттыру, сөздерді құрауға, сөздерінен мағынасына қарай артық сөзді табуға дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланыстығы ана сөздерді буынға бөлулерің қажет.</p> <p>Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).</p> <p>Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпазаның аталады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Мақсаты: Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық қойын: «Қағыпал»</p> <p>Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мені айқынырақ қайтқан дыбысты қайталап допты өзім лақтырасыңдар</p> <p>Мысалы: ққ қасқыр(қ), еетік(е), тт түлкі(т), өө өрік(ө), бб балық(б), сс сағат(с), аа алқа(а), жж жаз(ж), мм моншақ(м), кк қоңыз(к), ққ қолшатыр(қ), бб білезік(б), жж жұлдызша(ж), оо отын(о), кк қарға(қ),</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру.</p> <p>Мақсаты: Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»</p> <p>Балалар, мен буындар айтамын, сендер сөз құра алатындай екініші буынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дптер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаңбыр, шал-бар, қыза-нақ, қырыққабат, даңғыл, қоңы-рау, мектеп, шал-қан, зымы-ран, текше, теле-фон, жұл-дыз,</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай айы мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?</p> <p>Ата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Не артық? Қоршапсыз.</li> <li>Киіз үйдің суретін сал.</li> <li>Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиі азы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киізүй)</li> </ol>
--	--	--	--	--	---



			<p>ссазан(с),  пшшахмат(ш),  тттау(т),  ккккерік(к),теш()  ,ееесек(е),  тттүйе(т)  ,мммандарин(м),  ккккобыз(к),  сссандық(с),  тттекемет(т), еер(е),  үүүзеңгі(ү),аарба(а)  т...</p>	<p>қо-раз, қобыз,  қылқа-лам т.б.  – Балалар,  сендербалабақшағакел  ежатқандажолда,нелер  ді немесе  кімдердікөресіңдер?  Айтып беріңдерші</p>	
<p>Үзіліс:</p>					

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

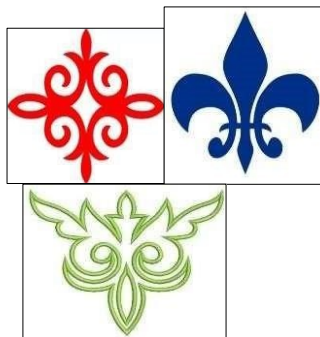
Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дірігер не істейді?»

Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді?

Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Біқтимал күрделендіру: тезойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттерін тара тылып беріледі.



**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

**Қолданатын көрнекіліктер**

: Оюлардың қиылған суреттері

Ойын шарты: Қазақтың ұлттық түрлі оюлармен

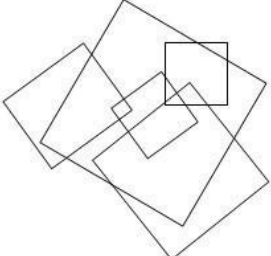

сәндік білу

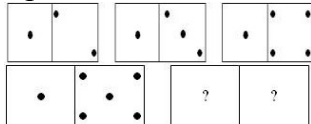
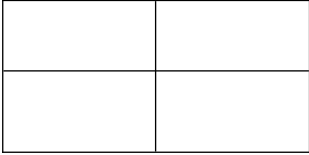
, оюларды құрастырып паттарын атау.



2-ұйымдастырылған іс-рекет



	<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық рекетін шыңдау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Табиғат ананың хаты С леметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріндерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі жазып беріндерші. — Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймыз ба? Тжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқышпен көрсетіп беріңіз. —</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Алған дағдыларын білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты: алған дағдыларын білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты — шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. — Тақтадағы фишкаларға қараңдар. —</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлемінде ету және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын білету Мақсаты: алған дағдыларын білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Топтар хор мен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды</p> <p>Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.</p> 	<p>Математика негіздері Міндеті: Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту Мақсаты: алған дағдыларын білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.</p> 	<p>Қоршаған орта Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау Мақсаты: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық рекетін шыңдау</p> <p>(Ыдысқа пияз отырғызу) Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышын да көптеген демі, сем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы.</p> <p>Сокішуге арналған түтік шемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құйса балшық айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жытырап жата береді, түрітүсі өзгермейді, майдаланып</p> <p>балшық айнамайды, жел үрлесе деқозғалмайды. Ауыз зат. (Балалардың тәжірибе жасауы)</p> <p>3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су.</p> <p>Басы «құм» дегендер жердешашыраңқы болып отыру.</p>	<p>Олардың ұқсастығы қандай?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Айырмашылығы неде?</li> <li>- Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте</li> </ul> 			<p>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын.</p> <p>Көріңдерме балалар, тірі табиғатті табиғатсыз жасайды. 1-2 балашығып пияз егуге көмектеседі. Біздің пиязымыз өсу үшін не керек?</p> <p>Енді екен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылап отырамыз. Өздерін бағалау. Су, жер керек.</p> <p>Балалар, мынашыраңқы жағдайда тұрған жоқ?</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>«Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұрақалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)  Табиғат туралы мақал — мтелдер:  Таза болса табиғат Аман болар</p> <p>адамзат. Туған жердің суы тті  Топырағы даыстық</p>				<p>Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша ж не дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, алор таша қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріндерші, - деймін.</p> <p>Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.</p> <p>Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай демі болды, деймін десұрақ — жауапар қылы оқу іс-рекетін қортындылаймын.</p>
<p>Үзіліс:</p>					

### Саусақойыны: «Тасбақа»

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

#### 1. Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,  
Тас астында тұрады.  
Басын баяушыға  
рып, Тиіссен кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады.

Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады. **Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1. Баудағы кім?  
Араболсаң, ызың  
да 3-33, ж-ж-ж, 3-  
3-3, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.  
-  
Арақалайдыбыст  
айды? (3-3-3) -

### Психологиялық ойын:

**Ойын:** «Тыныштықты жақсы көретін патша»

**Мақсаты:** Өзін-өзі одан рәіашу, өзін-өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің жеріне тұрақалады. Патшасаусағына ұшына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды.

Барлығы «қатып» қалуды қорқар, ал патша рқайсысына ыналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып,

аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол ртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өзорнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға

### Азқимылды ойын:

**Ойын:** «Қуғыншыдан құтқару»

**Мақсаты:**

: балаларға тез бұлттарып жүгірту сілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады.

Ойыншылардың арасынан санамақарқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойналаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

**Қуғыншының қолы**

тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды рі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін

құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің

арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қолалысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Дістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау

қатты жай



аарналған

сауалнамаалынды.

үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына  
ртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.



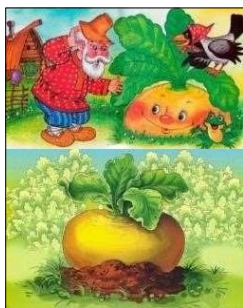
2. Жыланныңысылы.  
Жыланқалайдыбыстайды? Ыс-с—ысссс....



3. Шалқан

.Шалқанүлкенболыпөсіпқалғанекен. Оныкөргена  
тай:

«О...о...о!» дептаңқалды.



Біройындабірқуғыншығанаемес, бірнешеқуғыншы  
сайлауға болады. Ойынның педагогикалық  
маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор.  
Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете  
алады. Достары көп болғанның  
пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа  
қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығула  
рынорындау тсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл—  
қозғалысын өзгелермен



үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауғ  
ажаттығады.

3-ұйымдастырылған іс-рекет

<p>Қазақтілі Міндеті :Балалардың түрлі рекеттерінд ебірбірімен еркін диалогқұруға мүмкіндік беру,- Мақсаты ерт егікейіпкерлеріні нісрекеттерін, сөздерін мнерлеп жеткізе білугеүйрету</p> <p>Балалар, аналарың нандықайдан алады? Дүкенге нанқайданкеледібі лесіңдерме? Педагог «Нан қайданшығады?» (М. Етекбаев)ертегісін балаларғаұсынады. Иллюстрациялар көрсетілеотырып, ертегі оқылады.Ертегі не туралы? Жаңасөздермен таныстыру.</p>	<p>Қазақтілі Міндеті -Өзінің т жірибесінесүйеніп, суреттер бойынша нгімекұрастыр Мақсатысөздікқорлар ынжаңасөздермен толықтыру, үй жануарлары ментөлдерінтоптайалу ғажаттықтыру, Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? М тін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үйжануарларыдепатала ды.Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын.Сиыр,қой,түйе,е шкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім жнетағы да басқа</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Интонациясы бойынш асөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып, сөйлегендеқолдана білуді дамыту Мақсатыалбанбзлзмде р3н пысы0тау</p> <p>Таңдағанертегін ісахналау</p>	<p>Көркемдебиет Міндеті: Өлендіжатқа, мнерлеп, интонациямен айту Мақсатықазақ халқыны нтұрмыстіршілігітура лытүсінігінқалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегіжиһаздардың,киіз,текеметс уреттерін көрсету. – Суреттен не көріптұрсыңдар?– Бүгінқазақхалқыныңежелгі баспанасы – киіз үй туралыңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамызданкележатқан асылмұра.Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өтеқолайлы. Киізүйтегіс,субаспайтынқұрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жаздасалқын. Үйдің жабулары киізденжасалғандықтан, «киіз үй» депатаған. – Бүгінбізақын ҚастекБаянбайдың«Киізүй»өлеңіментан</p>	<p>Шығармашылықбейнелеу рекеті Міндеті:- - күрделі пішіндегібірнеше заттардың көлеміндегіайырмашылықтыкөребілугеүйрету,уе ұшақтары, аспан планеталары туралыбілімдерінжетілдіру --Заттардың ұзын жнеқысқа,жуанж не жіңішке белгілерін көрсетебілу, бөліктердің салыстырмалыкөлемдерін сақтау - Қағаздантаным немесеойдан ртүрлі бейнелерді,қатпарланыпбүктелгенқағаздан бірдей бірнеше пішіндерді ж неекіге бүктелген қағаздан симметриялыпішіндегізаттардықию - Шығармашылық қиялдыдамыту, көрнекілікке сүйенеотырып,елестетуі,ойлауыбойыншақолдан бұйымдар жасай білуМақсаты –ұшақ суретін салуүмүсіндеу,жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтықжұмыс</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Мынау – сатушы. Са-тушы.</li><li>- Мынау кім?</li><li>- Мынау – сатушы.</li></ul>			<p>ысамыз. Өлең – деби жанрдың бір түрі. Айырықшасөзімдерді ұйқасөздермен суреттейді.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>– Сатушынан сатады.– Сатушынеістейді? – Сатушы нансатады. – Мынаунаубайшы. Нау–бай- шы. – Мынаукім?– Мынау– наубайшы. – Наубайшынанпісіреді. – Наубайшынепісіреді? – Наубайшынанпісіреді. – Мынау– бидай.– Мынауне? – Мынау– бидай. – Мынау– диірменші.– Мынаукім? – Мынау– диірменші. –</p> <p>Диірменшібидайдан ұн жасайды. – Диірменшібидайданн ежасайды? – Диірменшібидайданұнжасайды.–Мынау – ұн.</p>	<p>тұрмыстықзаттар жасалады». – М тінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдарүйжануарлары нқалай күтеді?– Адамдарқойға,түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, субереді</p>		<p>Педагогөлеңдімнерлеп оқыпбередіӨлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлеңсағанұнадыма? – Авторыкім? – Өлеңқалайаталады? – Өлеңденетуралыайтылған? – Киізүйдіңпішіні қандай?Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлеңсағанұнадыма? – Авторыкім? – Өлеңқалайаталады? – Өлеңденетуралыайтылған? – Киізүйдіңпішіні қандай? !</p>	
--	---	---	--	--	--

Үзіліс:

### Сюжетті -рөлді ойын: «Тігінші»

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша нгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларынарттыру, бір - бірімендиалогарқылысөйлесугеүйрету, естесактауқабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге т рбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, баскиімдер, тігіншігекерекзаттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

### Ойынбарысы:

Ұйымдастырукезеңі.

Өнерім қол ұшында,

Боламынментігінші

Тігіншінің ішінде,

Бас

бармақтайбірінші.

**Ойын: «Дұрысынтап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарғабайланыстыкиімүлгілерінбір-бірінеүйлестіру. **Т рбиеші:**

Балаларрмамандықиелеріөздерінесай киімкиеді. Дрігерлераққалпақпенхалаткисе, алқұрылысшыларкаскамен

үстерінеарнайыхалаткиеді. Суреттегікиімүлгісікімге

лайықтыекенінтабыңдар. Балалар өздері ойлап,

белгілей бастайды, сызады.

**Трбиеші:** Балалараспазшын

екиеді? Шаштараз не

киеді?

Балаларбелгілепбереді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл- ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріндер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымыздыбілдіңдер.

### Ойын: «Тігінші»

**Трбиеші:** Балалартігіншілернеістейді?

(киімтігеді) Біріншікиімтігу үшін киініп

алуымыз керек.

Балаларрөлдердіөздерібөліпалады. Бірітігінші, бірікиімөлшеуші, біріүтіктеушібол ыпбөлінеді. Айсара өзініңкөйлегінқысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал С ния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесібала шалбаркеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек.

Ойынды балалар өз қиялдары менқалауларыбойыншаріқарайжалғастырады. Бір -

### Артикуляциялық жаттығулар:

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасауарқылыбізалдымызғақойғанмақсатымызғажетеміз. Саба құстінде, ойынкезіндеқадағалапбалалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата-аналарменбірлесекарым-қатынасжасайотырыпортақмақсатымызғажетеміз. •

**«Сағат»-**

тілдіжіңішкертіпұстапоңға, солғажайлапқозғаукерек. Осылай санаптырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»-** ауызды кеңашып, тілдітаңдайғажапсыраұстаптұрып төменгі жақтыбасып ауызды кең ашып ұстау.

**«Дмдітосап»**

**Мақсаты**

: жалпақтілдіңұшыныңжоғарыкөтеруінжнетілдікесе (ожау) тріз діқалыптаұстауынүйрету.

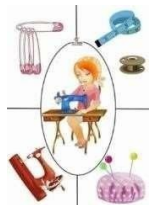
**Қысқашасипаттамасы**

: Жалпақтілменжоғарыеріндіжалап, ауызкуысынакіргізу. **дісте мелікнұсқау.**

1. Жаттығудаорындағанкезде тектілжұмысістеуін, иектіңқ имылдамауынқадағалаукере.
2. Тілжалпақболыпбүйірлер ауызбұрыштарына тиіп тұру ыкерек.
3. Тілоңға-солға емес, тек төменжне жоғарықозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Трбиешіруақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



4-ұйымдастырылған іс-рекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті:-- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Мақсаты: Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан сатыға ауысудағыларын дамыту Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қаб</p>	<p>Музыка Міндеті:-- Музыкалық мнерлілік құралдары мен сипатын егжейтегжейлі ажыратуға білетін дамыту Мақсаты: Музыкалық мнерлілік құралдарымен сипатын егжейтегжейлі ажыратуға білетін дамыту. Музыкатың дауы: «Көкек» (Х. Мұхамедова) н айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p>Денешынықтыру Міндеті:--3-5 метр қашықтықта екі орын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Мақсаты: - Қимыл рекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келеді деп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Баскетбол себетін едоп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын озіне қарай төмен айналыдырып, сосын түзет ежазып жоғары көтереді, қолының басымен саусақтарына шып,</p>	<p>Денешынықтыру Міндеті:-- Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Мақсаты: Қимыл рекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келеді деп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны:</p>	<p>Музыка Міндеті:-- Музыкалық қабірғаға арқасымен сүйеніп тұрып, бейненің мазмұнын мен музыкалық мнерлілік кэлементтері мен байланыстыру Мақсаты: Музыкалық мнерлілік құралдары мен сипатын егжейтегжейлі ажыратуға білетін дамыту. Музыкатың дауы:</p>
--	--	---	--	--	--

<p>ырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай кигізілген. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, басбармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p><b>Баскетбол себетіне даярлау.</b> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарына шынып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шын тақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа</p>	<p>«Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шын тақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізбелеп жүреді. Аяқтарының деңгейіне қойып, бірағыздан алап алынады. Денесі алды аяқтарымен, барсалмақпен аяққа бөлінеді. Қолдар шын тақтадан бөлініп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бірорындатқызып, екі қолмен кеуденің бетке қарайды.</p>	<p>«Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңбер бергізіледі. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады.</p> <p>Бастаушыны белгісімен екі шеңбер бірауқытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бірікіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы балақан!»</p>	<p>«Көкек» (Х. Мұхамедова) н айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық ырғақты қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>
---	---	---	--	--



	<p>дұрыстап тұрады.          Аяқтарыңізден          аздап бүгеді.          Аяқтарының кеңі          не қойып, бірағыз          ап алдыңыздарың</p>				
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	<p>Киімдерді сақтап          реттілікті дұрыс          киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап          дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап          дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап          дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап          дұрыс киінуге үйрету.</p>
-------------------	--	---	---	---	---



<p>Серуен</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау№18Бақылау:Бақб ақгүлінбақылауМақсаты:б ақбақгүлітуралы білімдерінтиянақтау (гүлдеудіңалғашқыкезеңіне көңілаудару );— табиғаттықорғаужнесақт ауғадеген ынталары мен іскерліктері нқалыптастыру; — емдікөсімдіктертура лыбілімдерінтиянақт ау. БақылаубарысыКөркемсөз. Аппақ,аппақбақбақтар,Үлб ірегенбақбақтар,Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттенаумайды. Төнедікепжан- жақтан,Сл-плсамалжел сокса, Тамашалап с билер .Ақұлпаларзау лайды. К дімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.Халық оны «Жер күні», «денсаулықэликсирі» деп атайды. Бақбақ көпжылдық шөптес өсімдік. Олар</p>	<p>Суір Серуен-Бақылау №19Бақылау: Жолжелкенді бақылау Мақсаты:емдік өсімдіктер туралытүсініктерін қалыптастырудатанымд ықбелсенділіктеріндамы туды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі менемдікқасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылауба рысыТрбие шіңгімесі -Жолжелкен қазақстанныңбарлы кжерінде өседі. Көше бойлап кележатсаң жол жиегінде, өзен бойы,шалғындық алқаптарда көптепкездеседі. Соңдықтандаболарбұ лөсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адамаяғы баспайтын жерлердежолжелкенді кездестірмейсің. Күздежолжелкеннің гүлдері тұқымшашқан кезде, ол аяқкиімгежабысып барып, басқа жерлерге днніңтүсуінебайланыст ы,кезкелгенжерде өсіп шығады.</p>	<p>Суір Серуен- Бақылау№20Бақылау: ЖндіктердібақылауМа қсаты:«Жндіктер»сөзін іңмағынасытуралытүсі ніктерінтиянақтау; — Оларды тіршілік етуерекшеліктерінеқар ай салыстырабілугеүйрет у. Бақылаубарысы Трбиеші жұмбақта ржасырады: *Гүлдің н рін жинайды, Адамғабал сыйлайды.Еңбекқорд ыаялайды, Еріншектіаямайды.Бұлн е?(ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызындапкеп шағады. Бұлқандайбүлікдой? (маса) *Ызындапнсалып,Жұп- жұқақанаты. Т ттіге тамсанып,Қоқыс қаконады.Бұлне? (шыбын) *Құжынағанжұмыскер, Бірлескендетыміскер. (құмырсқа) *Тортоқуғашебер-</p>	<p>Суір Серуен-Бақылау №21 Бақылау:Ауа-райын бақылау Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағыболатын құбылыстар туралытүсініктерін қалыптастырудыжалғ астыру.Бақылау барысыКөркем сөз. А.Меңдібай Мамырайыкелгенде,Д ала гүлгетолады.Жайнап барлық атырап,Қызықдуманб олады. Бақшамызда бізеккен,Гүл шоқтарыгүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Трбиеші аулаға ерте көктемкөрнісі бейнеленген сурет алыпшығып, балалармен ңгімеөткізеді. ♦ Балалар,қарандар шы,мынасуретте</p>	<p>СуірСеру ен-Бақылау №22 Бақылау :Гүлзарды бақылауМақсаты: — Көктемгігүлзар туралытүсініктер ін кеңейту;— Өсімдіктерді күту, суғаруіскерлі ктерінтиянақтау; — Табиғатты сүюге,семдігін сезінуге трбиелеу. Бақылаубарыс ы Трбиешісұрақтарқо йып,ңгімелесужүрг ізеді ♦ Қандайүйгү лдерінбілесің дер? ♦ Қандай дала гүлдерінбілесіңд ер? ♦ Олардыңқандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдерұнайды? Неге? ♦</p>
---------------	---	---	---	--	---

	<p>көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бірірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн с улесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. С уір айынан қыркүйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпа ілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, сір есе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дрілікөсімдік. Д рі жасау үшін бақбақтың там ырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дрілер т бетті ашуға, ас</p>	<p>Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары денесыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанш уға, мұрыннан қанаққа нда ж не дизентерияға апайдаланады. Балаларға сұрақтар: ♦ Мамырайын халық тақалай</p>	<p>ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Т р биеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жндіктер) ♦ Тағы қандай жндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай жндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦ Көктемде жндікте рөмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p>	<p>жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсындар? (қареріп жатыр, жер суб олып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қарнеліктен еріді, адамдарнеліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктеммен қазір гімамырайындағы табиғат көнісінде, ауарайында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл)</p>	<p>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғыз бас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көп жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетіңізді алаңда жұмыс</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>қорытуға, қанқысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген науруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажеттілік көсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</p> <p>♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦</p> <p>Ол жылдың қай мезгілінде едемі болып көрінеді?</p> <p>♦ Бақбақтың қандай лақаптары бар?</p> <p>♦ Бақбақтың ең ірілік көсімдіктеріміз? Зерттеу жұмысы: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек.</p> <p>Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>атайды? (шешке айы)</p> <p>♦ Өсімдіктер қай жерде бар, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>♦ Көлеңке, ылғал жерлерге лішөп шықпаған, неге? (өйткені ложер лі салқын)</p> <p>♦ Мамырайындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдан түседі)</p> <p>♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)</p> <p>♦ Оны неге олай атаған? Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? Зерттеу жұмысы: Луп арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгей шөппен жолжелкеннің айырмашылықтары мен ұқсастықтарына айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбе</p>	<p>♦ Жндіктер қай дат іршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, сутоғандар дат. б.)</p> <p>♦ Қандай жндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>♦ Қандай пайдалы жндік орман, тоғайлардың иянды жндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>♦ Масалардың негезиянды жндік деп атайды? (олар ртүрлі науруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы: Қанқызынтауып, оның атына тау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңдық оқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>болып тұр).</p> <p>♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>♦ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққамалындады). Еңбек: Кішкентайлар алаңына қыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>(тазалау, көп сүту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерінің тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	--	--	---	---	---

		кетуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу..			
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін нұйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дрішөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Қыс мезгілінің белгілерін нұйрету	Көктем мезгіліндегі ағарту жұмысын ұйымдастыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға нұйрету

<p>Балалардың дербес рекеті (азқимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Қимылды ойын «Өзгүліңді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша рекететуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту. Мақсаты: - Қимыл белсенділіктері арнаттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Қимылды ойын: «Бйге». Мақсаты: жеңіске деген күштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру. Мақсаты: тепе-тендікті сақтау, берілген дыбысырғағына қарай қимыл жасау.</p>	<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстапалуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ ріқатты болады.</p>	<p>Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту. Мақсаты: — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; — Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мтел - С уір айы-су айы, Мамырайы-гүлайы. Көктемгі жауын артық болмас.</p>	<p>Қимылды ойын «Қайтоптез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлапқалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мтел: - ргүлдің иісір басқа. - Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>
<p>Балалардың үйге</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. - үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. - баламен жағымды</p>
<p>қайтуы</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрім</p>	<p>қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрім</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасауға жет, олар көбіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін</p>

	<p>мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз.</p>	<p>дi болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз.</p>	<p>сұрану. Киімдеріңді тi түрде өзіңе ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеу шесіз.</p>	<p>дi болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз.</p>	<p>түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың өзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	---	---	---	--